

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № 16</p> <p>от «31»мая 2021 г</p>	<p>«Согласовано» Руководитель ШМО</p> <p> Ефремова С.Ю./</p> <p>от «31» мая 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя МОУ «СОШ №2 г. Ершова»</p> <p> Царева С.К./</p> <p>«31» мая 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель МОУ «СОШ №2 г. Ершова»</p> <p> Гихова</p> <p>приказ № 212 от «31» мая 2021г.</p>
---	--	--	---

Приложение 1 к ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку 10-11 классы (базовый уровень)

Составители:
Ефремова С.Ю.,
учитель русского языка и литературы
Мазурина Б.Х.,
учитель русского языка и литературы
Кульгина Н.А.,
учитель русского языка и литературы
Яшина Ж.В.,
учитель русского языка и литературы

2021 год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень); Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года; одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 года №21/12; утверждён приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089.

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку (авторы программы : М. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). Авторы учебника : М.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 класс. Москва. Русское слово. 2009.

Рабочая программа разработана с учетом программы воспитания школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий такие разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому структурировано на основе **компетентностного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

• **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

• **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

• **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты обучения составлены с учетом программы воспитания школы

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- совершенствование и развитие умений и навыков проектной деятельности.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- В области **предметных результатов** изучение русского языка предоставляет ученику возможность на ступени среднего(полного) общего образования научиться:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и

общественной жизни государства.

Содержание тем учебного курса.10 класс.

Курс рассчитан на 35 часов(1 час в неделю)

Слово о языке (1 ч)

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык сегодня. Проблемы «экологии языка».

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык в кругу языков народов России.

Лексика. Фразеология. Лексикография. Художественно – изобразительные средств языка.(5 ч)

Понятие о системе языка, его уровнях и единицах, взаимосвязях и отношениях единиц языка разных уровней. Совершенствование умений опознавать, анализировать и классифицировать факты языка разных уровней.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением — важное условие речевого общения.

Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы: фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Синонимы и речевая культура. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Нарушения лексических норм, характерные для современной речи

Фонетика, графика, орфоэпия (2 ч)

Разборы языковых единиц разных уровней.

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Типичные ошибки в произношении и ударении.

Контрольный тест №1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография» (1ч)

Морфемика , словообразование и орфография (1ч)

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.

Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.

Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности

Словообразование и орфография. Орфографические нормы (7ч)

Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Правописание морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания предложений

Контрольный тест №2 по теме «Морфемика. Словообразование.Орфография» (1ч)

Морфология и Орфография (17ч) Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.

Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов.

Контрольный тест №3 по теме « Морфология и орфография».

Итоговая годовая аттестация (1 час).

Содержание тем учебного курса. 11 класс

Курс рассчитан на 34 часа(1 час в неделю)

Основные принципы русской пунктуации. (1ч.)

Словосочетание (1 ч.)

Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение(3ч).

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Контрольная работа № 1 по теме «Простое предложение».

Предложения с однородными членами(4ч). Знаки препинания в предложении с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися и повторяющимися союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения (8ч). Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Контрольная работа № 2 по теме «Простое предложение с обособленными членами».

Знаки препинания при обращении (4ч). Вводные слова и вставные конструкции. Междометия.

Сложное предложение (9ч.)

Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в БСП. Знаки препинания в периоде

Контрольная работа № 3 по теме « Сложное предложение»

Способы передачи чужой речи (1ч)

Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.(1ч.)

Контрольная работа № 4 по теме « Культура речи»

Стилистика (1ч.)

Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно – художественной речи. **Анализ текста.(1ч.)**

Повторение (1час)

**Тематическое планирование
составлено с учетом программы воспитания школы**

10 класс

№	Наименование разделов	Наименование тем раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Слово о русском языке.	Русский язык в Российской Федерации. Русский язык сегодня. Проблемы «экологии языка». Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык в кругу языков народов России.	1	Знать лексическое богатство русского языка; стилистику русского языка; виды планов; Уметь составлять план; использовать эпиграф.

2	Лексика. Фразеология. Лексикография.		5	
		Лексические нормы.		Знать лексическое и грамматическое значение слов; прямое и переносное значение слов; понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах; знать роль старославянизмов в создании текста высоко стиля; фразеологизмы, фразеологические выражения; устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы; Уметь находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза; анализировать лексические средства выразительности в тексте; работать с различными видами словарей; определять лексические особенности текста;
		контроль	1	
		Синонимы и речевая культура		выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку; использование в речи изобразительно-выразительных средств; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей; адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
3	Фонетика, графика, орфоэпия.		3	
		Разборы языковых единиц разных уровней. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков,	1	Знать орфоэпические нормы правописания; характеристику гласных и согласных звуков в слове; Уметь производить фонетический разбор слов;

		некоторых согласных, сочетаний согласных.		
		Произношение некоторых грамматических форм.	2	уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях; выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
4	Морфемика словообразование и орфография		1	
		Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	1	Знать состав слова; способы образования слов; нормы формообразования; правописание морфем; морфологический принцип правописания; Уметь производить морфемный анализ слов; производить словообразовательный разбор слов; правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;
		контроль	1	
5	Словообразование и орфография.		8	
		Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Правописание морфем.	2	Знать состав слова; способы образования слов; нормы формообразования; правописание морфем; морфологический принцип правописания; Уметь производить морфемный анализ слов; производить словообразовательный разбор слов; правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы
		Слитные, дефисные и раздельные написания слов.	6	Знать слитные, дефисные и раздельные написания слов.
6	Морфология и Орфография.		5	Знать типы орфограмм; безударные гласные в корне; гласные после шипящих в разных частях речи; гласные после шипящих и Ц; правописание согласных в слове; двойные согласные; гласные и согласные в приставках; правила переноса слов; разделительные Ъ и Ь

				знаки.
7	Самостоятельные части речи		13	
		Имя существительное	3	<p>Знать лексико-грамматические разряды имен существительных; нормы формообразования имен существительных; морфемнику имен существительных;</p> <p>Уметь производить морфологический разбор имен существительных; определять тип склонения, число и падеж имен существительных; правильно писать гласные в суффиксах имен существительных; правильно писать сложные имена существительные; решать орфографические задачи по теме</p>
		Имя прилагательное	2	<p>Знать стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных; правописание сложных имен прилагательных; особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях; образование сложных прилагательных;</p> <p>Уметь правильно писать падежные окончания имен прилагательных;</p> <p>правильно писать суффиксы имен прилагательных; производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных; владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных; правильно писать сложные имена прилагательные</p>
		Имя числительное	2	<p>Знать особенности употребления имен числительных в речи; сочетание имен числительных <i>оба, обе</i> с именами существительными;</p> <p>Уметь производить морфологический разбор имен числительных; правильно писать падежные окончания имен числительных; правильно писать сложные числительные</p>
		Местоимение	1	Знать особенности употребления местоимений в речи; знать разряды

				<p>местоимений;</p> <p>Уметь производить морфологический разбор местоимений; правильно писать местоимения</p>
		Глагол	2	<p>Знать особенности употребления в речи различных форм глагола; синонимию глагольных форм; способы формообразования глаголов;</p> <p>Уметь производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов; правильно писать Ъ в глагольных формах</p>
		Причастие	1	<p>Знать особенности употребления причастий в речи; особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;</p> <p>Уметь производить морфологический разбор причастий; образовывать различные формы причастий; правильно писать окончания причастий; правильно писать гласные в суффиксах причастий; правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных</p>
		Деепричастие	1	<p>Знать особенности употребления деепричастий в речи; синонимические особенности возможности употребления глагольных форм; особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов; Уметь производить морфологический разбор деепричастий; образовывать деепричастия; правильно писать деепричастия</p>
		Наречие	1	<p>Знать особенности употребления наречий в речи; особенности образования наречий; особенности образования степеней сравнения наречий;</p> <p>Уметь производить морфологический разбор наречий; правильно писать гласные О-А на конце наречий;-</p>

				правильно писать Ъ после шипящих на конце наречий; правильно писать отрицательные наречия; правильно использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий
8	Служебные части речи		4	Знать типы предлогов по структуре, по значению; союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные; разряды частиц; типы междометий по значению и структуре; Уметь отличать союзы и союзные слова; правильно употреблять союзы в речи; правильно писать частицы; правильно писать предлоги; уметь производить морфологический разбор служебных частей речи; отличать междометия и звукоподражательные слова
9	Итоговая годовая аттестация	контроль	1	
Итого 35ч.(из них 3ч. контрольных работ)				

11 класс

№	Наименование разделов	Наименование тем раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Основные принципы русской пунктуации.	Основные принципы русской пунктуации.	1	Иметь представление о системе правил постановки знаков препинания. Знать основные виды пунктограмм. Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка
2	Синтаксис		30	
		Словосочетание	1	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами

				словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний
		Простое предложение.	3	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
		контроль	1	
		Предложения с однородными членами.	4	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
		Обособленные члены предложения.	8	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
		контроль	1	
		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	4	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
		Сложное предложение.	9	Знать основные группы ССП по значению союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы

				СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид Придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос. Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи
		контроль	1	
		Предложения с чужой речью.	1	Знать правила постановки знаков препинания. Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции
	Культура речи.		1	Знать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
		контроль	1	
	Стилистика.		1	Знать признаки научно- популярного, публицистического стилей. Уметь находить в тексте признаки научно- популярного, публицистического стилей. Знать основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
	Анализ текста.		1	Знать признаки текста и его функционально смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. Знать особенность текстов по стилю и типу. Уметь отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов

				различных стилей.
	Повторение		1	
	Итого 34 ч (4ч.контрольных работ)			