

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № 16 от «31»мая 2021 г</p>	<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  Ефремова С.Ю./ от «31» мая 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя МОУ «СОШ №2 г. Ершова»  Дарева С.К./ «31» мая 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель МОУ «СОШ №2 г. Ершова»  Тихова Ю.А./ приказ № 212 от «31» мая 2021г.</p>
--	--	---	---

Приложение 1 к ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по экономике**  
10-11класс  
(углубленный уровень)

Составитель:

Иванова О.В. ,  
учитель истории и обществознания

2021 год

## Пояснительная записка:

- Настоящая рабочая программа разработана на основе
- закона «Об образовании» № 273 - ФЗ от 29. 12. 2012;
  - федерального государственного образовательного стандарта (с изменениями и дополнениями № 413 от 11.12.2020 г;
  - примерной программы среднего (полного) общего образования по предмету «Экономика» (углубленный уровень),
  - ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школы;
  - Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ от 20 мая 2020г № 254)

**Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

- На изучение курса экономики выделено 140 часов, в том числе в X классе – 70 часов (2 часа в неделю), в XI классе – 70 часов (2 часа в неделю).  
Учебник - Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Базовый и углубленный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 15- изд. – В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. - М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Рабочая программа разработана с учетом программы воспитания школы.

Срок реализации данной программы – 2 года.

Программа рассчитана на 140 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в учебный год
10 класс	2	35	70
11 класс	2	34	69
<b>Итого</b>			139

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование), тестирование.

## Результаты освоения учебного предмета «Экономика» Составлены с учетом программы воспитания школы.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- развивать и совершенствовать умения и навыки проектной деятельности.

### Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне **научится:**

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории; – анализировать проблему альтернативной стоимости;

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

#### Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

#### Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
  - характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
  - определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

#### Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт; – анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
  - различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне **получит возможность научиться:**

#### Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

#### Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес плана.

#### Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## Содержание учебного предмета

### **Безграничность потребностей человека.**

Экономические блага и ограниченность ресурсов. Альтернатива выбора.

Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.

Фундаментальные проблемы экономики. Пути решения проблем экономики. Предмет экономической науки. Метод экономической науки. Моделирование экономики.

**Рыночная система хозяйствования.** Смешанная экономика. Административно-плановая система и рыночная система. Переходная модель экономики. Зарождение и развитие рыночной системы. Функции рынка. Конкуренция и ее роль в рыночной системе. Виды рынков. Домашние хозяйства и фирмы как субъекты круговорота рыночной экономики. Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.

**Спрос, предложение и рыночное равновесие.** Спрос. Определение спроса. Величина спроса. Факторы, влияющие на спрос. Виды спроса. Предложение товара. Величина предложения. Рыночное равновесие. Условие совершенной конкуренции. Реакция рынка на изменения спроса и предложения.

Воздействие внешних сил на рыночное равновесие.

**Эластичность спроса и предложения.** Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса и ее коэффициент. Ценовая эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности.

**Поведение потребителя.** Предпосылки теории поведения потребителя. Потребительское поведение. Теория предельной полезности как основа изучения поведения потребителей. Правило максимизации полезности. Кривые безразличия. Карта безразличия. Типы кривых безразличия. Бюджетное ограничение. Положение потребительского равновесия. Индивидуальный и рыночный спрос.

**Фирма. Производство и издержки. Предпринимательство.** Предпринимательство. Индивидуальное предпринимательство в РФ и других странах. Предпринимательские риски. Организационно- правовые нормы предпринимательства. Виды форм предпринимательства. Менеджмент. Функции менеджмента. Маркетинг и его основные элементы. Продвижение товаров на рынке. Бизнес – план. Бизнес- проект. Я- будущий предприниматель.

**Рынки факторов производства и распределения доходов.** Особенности рынков факторов производства. Рынок труда Основные черты рынка. Спрос и предложение труда. Заработная плата. Ставки. Оклады. МРОТ. Профсоюзное движение и его цели и задачи на рынке труда. Профсоюзы в современном обществе. Рынок землепользования. Земельная рента. Капитал и

процент. Процент. Ставка процента. Условие целесообразности инвестирования денежного капитала в данный фактор производства.

**Конкуренция и рыночные структуры.** Конкурентоспособность фирмы. Типы рыночных структур. Сопоставление предельного дохода с предельными издержками. Совершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика. Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Картель, лидерство в ценах и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция. Экономическая модель развития и коррупция. Теневая экономика в современном обществе.

### **Контрольные работы**

Тема № 1 «Экономика как наука. Типы экономических систем»

Тема № 2 «Спрос и предложение»

Тема № 3 «Потребитель и фирма»

Тема № 4 «Рынки факторов производства»

**Макроэкономическое равновесие.** Доход, потребление, сбережения. Функции потребления. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынках.

**Экономический цикл, занятость и безработица.** Экономический цикл. Механизм экономического цикла. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.

**Инфляция.** Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Кривая Филлипса.

**Экономический рост.** Содержание экономического роста. Измерение экономического роста. Производственная функция и факторы роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Что стоит за снижением темпов экономического роста в течение последней трети 20 века?

**Экономика и государство.** Политика экономической стабилизации. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный долг.

**Международная торговля и валютный рынок.** Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок.

**Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.** Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.

**Переход к рыночной экономике в России.** Кризис административно-плановой экономики и необходимость перехода к рыночной системе. Задачи макроэкономической стабилизации при переходе к рыночной системе. Институциональные преобразования при переходе к рыночной системе. Социальная политика при переходе к рыночной системе.

### **Контрольные работы**

Тема № 1 «Экономический цикл, занятость и безработица»

Тема № 2 «Инфляция»

Тема № 3 «Экономика и государство. Экономический рост»

Тема № 4 «Международная торговля. Экономическая интеграция»



## Примерные темы проектов 10-11 класс

1. Интеграция мировой экономики.
2. Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года.
3. Как купить в кредит и сэкономить?
4. Как сохранить деньги во время кризиса?
5. Кредиты в жизни современного человека
6. Кредиты и проценты в жизни современного человека.
7. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит.
8. По доходам и расходы
9. Почему нужно изучать экономику.
10. Простые и сложные проценты, или Как выгодно вложить деньги?
11. Проценты и банковские расчеты.
12. Проценты и кредит
13. Расчет платы за перевозку грузов.
14. Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета экономики.
15. Рациональное использование воды
16. Рациональное питание школьника и семейный бюджет.
17. Самый выгодный денежный кредит.
18. Скидки. Кому они выгодны?
19. Финансовые пирамиды
20. Цена, количество, стоимость.

### Учебно-тематическое планирование 10 класс Составлено с учетом программы воспитания школы

№	Наименование разделов	Наименование тем раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
	Введение		1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Определение общей цели и путей ее достижения. Формирование представлений об экономической науке
1	Основы экономической теории	Тема 1. Предмет и метод экономической науки	5	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Способность применять приемы аналитической деятельности для раскрытия сущности и значения экономических категорий
		Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	6	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. Называть и характеризовать основные экономические системы.
		Тема 3. Спрос,	7	Использование современных источников

	предложение и рыночное равновесие.		информации. Понимание экономического многообразия мира. Использование современных источников информации. Осмысление социально-нравственного и экономического опыта предшествующих поколений.
	Тема 4. Эластичность спроса и предложения.	6	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат). Излагать основные положения экономической теории. Сравнить разные экономические явления.
	Тема 5. Поведение потребителя.	7	Поиск и выделение необходимой информации: применение методов информационного поиска. Давать оценку действий различных типов потребителей.
	Тема 6. Фирма. Производство и издержки.	7	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. Называть и характеризовать основные экономические системы.
	Тема 7. Предпринимательство.	7	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат). Излагать основные положения экономической теории. Сравнить разные экономические явления.
	Тема 8. Рынки факторов производства и распределение доходов.	7	Поиск и выделение необходимой информации: применение методов информационного поиска. Давать оценку действий различным потребителям рынков факторов производства.
	Тема 9. Конкуренция и рыночные структуры.	8	Использование современных источников информации. Понимание экономического многообразия мира. Использование современных источников информации. Осмысление социально-нравственного и экономического опыта предшествующих поколений.
	Уроки обобщения тем.	5	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат). Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.
	Повторение	4	интеллектуальных игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые

			<p>помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
		Итого	70

**Учебно-тематическое планирование 11 класс**  
**Составлено с учетом программы воспитания школы**

№	Наименование разделов	Наименование тем раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
	Введение		1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Определение общей цели и путей ее достижения. Развитие знаний об экономической науке.
1	Основы экономической теории	Тема 1. Макроэкономическое равновесие.	8	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат). Излагать основные положения экономической теории. Сравнить разные экономические явления.
		Тема 2. Экономический цикл, занятость и безработица.	8	Поиск и выделение необходимой информации: применение методов информационного поиска. Применение аналитического метода при решении практических экономических задач.
		Тема 3. Инфляция.	6	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. Называть и характеризовать основные типы инфляции.
		Тема 4.	9	Развитие знаний об экономической науке.

		Экономический рост.		Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат).
		Тема 5. Экономика и государство.	9	Поиск и выделение необходимой информации: применение методов информационного поиска. Применение аналитического метода при решении практических экономических задач.
		Тема 6. Международная торговля и валютный рынок	5	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией. Излагать основные положения экономической теории. Сравнить разные экономические явления.
		Тема 7. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.	7	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат). Излагать основные положения экономической теории. Сравнить разные экономические явления.
		Тема 8. Переход к рыночной экономике в России.	7	Осмысление социально-нравственного и экономического опыта предшествующих поколений.
		Повторение	4	интеллектуальных игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

			отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Уроки обобщения тем.	4	Применение полученных знаний при решении заданий различной сложности.
	Итого	69	

**Приложение к рабочей программе по предмету «Экономика»**

**Контрольно-оценочные материалы  
по учебному предмету «Экономика» 10-11 классы**