

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № 16 от «31»мая 2021 г</p>	<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  /Ефремова С.Ю./ от «31» мая 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя МОУ «СОШ №2 г. Ершова»  Царева С.К./ «31» мая 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель МОУ «СОШ №2 г. Ершова»  Тихова Ю.А. / приказ № 212 от «31» мая 2021г.</p>
--	---	--	---

Приложение 1 к ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию 10-11класс (базовый уровень)

Составитель:

Иванова О.В. ,
учитель истории и обществознания

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе

- закона «Об образовании» № 273 - ФЗ от 29. 12. 2012;
- федерального государственного образовательного стандарта (с изменениями и дополнениями. № 413 от 11.12.2020 г;
- примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2013.
- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школы;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ от 20 мая 2020г № 254)

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

УМК: Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. / [А.Ф.Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько и др.]; М.: Дрофа, 2015.

учеб. для учащихся 11 кл. / [А.Ф.Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько и др.]; М.: Дрофа, 2015

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Рабочая программа разработана с учетом программы воспитания школы .

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X классе 70 часов и в XI классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. Срок реализации данной программы – 2 года.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в учебный год
10 класс	2	35	70
11класс	2	34	39
Итого			139

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим,

вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Результаты освоения учебного предмета «Обществознание», составленные с учетом программы воспитания школы.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
6. Развитие и совершенствование умений и навыков проектной деятельности.

Предметные результаты. В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне **научится:**

- 1) формировать личные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) приемам работы с социально значимой информацией, её осмыслению; развитию способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Выпускник **получит возможность научиться:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Содержание учебного предмета

Человек. Познание. (12 часов) Бытие человека. Деятельность в жизни человека. Смысл жизни. Сознание, познание, знание. Научное познание.

Общество. (17 часов) Что такое общество? Как развивается общество? Общественные отношения. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных групп. Национальные отношения. Глобальные проблемы человечества.

Культура, Мораль, Духовность. (17 часов) Духовная жизнь человека и общества. Культура. Цивилизация. Мораль. Религия. Наука. Образование.

Политика. (20 час) Политические отношения. Государство. Современные политические режимы. Становление демократического государства в современной России. Гражданское общество. Политические партии.

Контрольные работы - 4 часа.

Тема № 1 «Человек. Познание».

Тема № 2 «Общество».

Тема № 3 «Культура, Мораль, Духовность».

Тема № 4 «Политика».

Экономика. (25 часов)

Экономика: наука и хозяйство. Происхождение и смысл понятия «экономика». Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП) Валовой национальный продукт (ВНП).

Экономический рост. Роль экономики в жизни людей. Экономические системы. Типы экономических систем. Традиционный тип экономики. Рыночная экономическая система.

Командный тип экономики. Смешанная экономика. Роль государства в экономике. Сущность рыночной экономики. Понятие «рынка». Особенности рыночной экономики.

Свобода хозяйственной деятельности. Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения.

Ценообразование. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Экономический цикл.

Россия в условиях рыночной экономики. Собственность. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности.

Специфика интеллектуальной собственности. Приобретение и прекращение права собственности.

Национализация. Приватизация. Защита собственности. Предпринимательство. Факторы производства. Предпринимательство и бизнес. Виды предпринимательской деятельности.

Основные источники финансирования бизнеса. Капитал. Факторы успеха предпринимательства.

Издержки и прибыль. Менеджмент.

Маркетинг. Деньги и банки. Функции и виды денег. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.

Фондовый рынок. Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Государственный долг. Валюта в российской экономике. Иностранные кредиты и инвестиции. Налоговая система. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Налоговая система

России. Налогоплательщики. Налоговые правонарушения. Рынок труда. Рынок рабочей силы.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс

Российской Федерации. Безработица: причины и виды. Политика занятости. Заработная плата.

Прожиточный минимум. Социальная защита работников. Россия в системе международных экономических отношений. Экономическая интеграция в условиях глобализации. Мировое разделение труда. Россия как участница глобального рынка.

Право. (41 час)

Что такое право? Право в системе социальных норм. Понятие права. Назначение права. Формы права (источники права). Норма права, ее структура. Виды норм права. Отрасли права. Возникновение и становление правовых норм. Естественное правосознание членов общества. Взаимосвязь государства, права и общества. Право и закон. Виды законов. Правосознание. Правовая культура.

Правоотношения. Понятие правоотношений. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические и юридические лица. Виды правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация. Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система.

Конституционализм. Конституция Российской Федерации. Предпосылки принятия Конституции. Принятие Конституции РФ и ее значение. Преамбула. Особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Сепаратизм.

Права и свободы человека и гражданина. Понятия прав и свобод гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права. Принцип презумпции невиновности. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Международный билль о правах человека. Философия прав человека. Рабство и пытки. Равенство в правах мужчин и женщин. Институт гражданства в Российской Федерации. Военная обязанность в Российской Федерации. Законодательная, исполнительная судебная власть в Российской Федерации. Принцип разделения властей. Законодательная власть в РФ. Федеральное Собрание. Функции Государственной Думы и Совета Федерации. Президент РФ, его полномочия. Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Судебная система РФ.

Избирательный процесс. Избирательные системы. Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Явка. Обязательственное право. Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Договорные обязательства. Обязательство. Сделка. Договор. Участники (стороны) договора. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договор дарения. Договор займа. Договор аренды. Акт наследования. Завещание. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание. Особенности административной ответственности. Виды административной ответственности. Административное наказание. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров. Судебная защита прав граждан. Порядок обжалования противоправных решений. Кто может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Возмещение морального ущерба. Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Гражданский иск в уголовном процессе. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора.

Контрольные работы – 4 часа.

Тема № 1 «Экономика»

Тема № 2 «Право»

Тема № 3 «Политология»

Тема № 4 «Философия. Социология. Психология»

Примерные темы проектов 10-11 классы

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3. Государство и гражданское общество.
4. Подростковая преступность.
5. Мировая урбанизация в XXI веке.
6. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
7. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
8. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.

Учебно-тематический план 10 класс. Составлен с учетом программы воспитания школы

№	Наименование разделов	Наименование тем раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Философия	Тема 1. Человек. Познание	12	<p>Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Быть готовым к целенаправленному саморазвитию, оценке себя как личности. Формировать способность к самостоятельной, творческой деятельности. Видеть взаимосвязь свободы и ответственности в жизни человека. Оценивать себя как субъекта познания. Формировать готовность к осознанному нравственному выбору в жизни.</p> <p>Принимать участие в дискуссии о природе, сущности и происхождении человека. Характеризовать религиозный и научный взгляды на бытие человека. Различать природное и общественное в человеке. Раскрывать соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Раскрывать взаимосвязь соотношения свободы и необходимости в деятельности человека. Прослеживать взаимосвязь трансформации доминирующих взглядов на природу человека с историческими изменениями общественных отношений.</p> <p>Анализировать вклад различных наук в изучение биологической и духовной сторон бытия человека.</p> <p>Приводить примеры из курсов литературы и истории, раскрывающие взаимосвязь свободы и ответственности личности.</p>
		Тема 2. Общество.	17	Сформировать представление о месте личности в обществе. Развивать способности к взаимодействию с представителями иных

				<p>социальных групп.</p> <p>Демонстрировать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Осознавать себя как естественную, неотъемлемую часть многонационального народа, свою принадлежность к его истории и культуре. Сформировать представления о главных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в эпоху глобализации.</p> <p>Сформировать гражданскую позицию в отношении современных глобальных проблем человечества. Осознавать влияние социально-экономических процессов на состояние окружающей и социальной среды.</p> <p>Давать определение общества как целостной развивающейся системы.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между природой и обществом. Выявлять функциональные качества социальных институтов. Объяснять основные различия между государством и обществом.</p> <p>Использовать различные типологии общества для типологизации конкретных обществ.</p> <p>Выделять черты индустриального и постиндустриального общества в России.</p> <p>Определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах социальные отношения, относящиеся к той или иной подсистеме общества (сфере общественной жизни). На основе знаний из курса истории показывать примеры влияния одной подсистемы общества на другую.</p> <p>Характеризовать подходы к пониманию логики исторического процесса. Раскрывать сущность понятия «общественный прогресс».</p> <p>Давать характеристику основных подходов к общественному прогрессу.</p> <p>Выделять основные критерии прогресса.</p> <p>Объяснять суть концепции «конца истории» Ф. Фукуямы. Анализировать характер изменений в историческом процессе с использованием «принципа маятника».</p> <p>Обосновывать собственное мнение о принципах общественного развития.</p> <p>Применять исторические и обществоведческие знания для характеристики исторических этапов и общественных изменений.</p> <p>Выявлять на основе знаний гуманитарных предметов специфику социальных революций и социальной эволюции в человеческой истории.</p>
		Тема 3. Культура,	17	Раскрывать сущность и содержание понятия «духовность».

		<p>Мораль, Духовность.</p>	<p>Классифицировать основные составляющие духовной культуры. Объяснять специфику искусства как особой формы общественного сознания.</p> <p>Сравнивать духовную культуру разных стран на различных этапах исторического развития.</p> <p>Называть конкретных людей, для которых характерен высокий уровень духовности.</p> <p>Анализировать базовые параметры духовной жизни современного российского общества.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о роли искусства в современном мире. Объяснять специфику искусства как особой формы общественного сознания. Раскрывать основные значения понятия «культура».</p> <p>Классифицировать различные формы культуры. Объяснять принцип деления культуры на материальную и духовную.</p> <p>Раскрывать сущность и содержание понятия «цивилизация». Обосновывать взаимосвязь между мировоззрением и культурой человека или социальной группы. Давать характеристику основных типов мировоззрения.</p> <p>Основываясь на знании курса истории, анализировать специфику отдельных культурно-исторических типов общества.</p> <p>Приводить примеры цивилизаций.</p> <p>Аргументировать собственную позицию по поводу возможности и необходимости «диалога культур». Обосновывать собственное мнение о базовых характеристиках нашей цивилизации.</p> <p>Давать определение понятия «мораль».</p> <p>Характеризовать основные подходы к вопросу о происхождении морали. Объяснять, какие основные проблемы изучаются этикой как наукой. Объяснять сущность и происхождение базовых этических принципов. Раскрывать сущность гуманизма. Обосновывать взаимосвязь между моралью и правом.</p> <p>Приводить конкретные примеры реализации на практике базовых этических принципов.</p> <p>Приводить примеры из истории и литературы, раскрывающие борьбу добра и зла в человеке.</p> <p>Анализировать характер изменений общественной морали в истории человечества.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о господствующих в современном мире моральных ценностях.</p> <p>Рассказывать о происхождении мировых религий и влиянии на развитие человечества.</p> <p>Раскрывать влияние религии на жизнь отдельных людей, иллюстрируя примерами из истории и литературы. Аргументировано рассказывать о географии распространения</p>
--	--	--------------------------------	--

				<p>мировых религий. На основе анализа новостной информации из СМИ оценивать положение религии в современной России.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о роли религии в российском обществе.</p> <p>Раскрывать смысл науки и описывать ее структуру. Обосновывать особое место философии в системе наук. Объяснять различия между фундаментальной и прикладной наукой.</p> <p>Характеризовать научную картину мира.</p> <p>Раскрывать суть проблемы соотношения науки и морали. Обосновывать собственное мнение о дальнейших путях развития науки в России.</p> <p>Анализировать роль науки в истории.</p> <p>Приводить примеры из истории науки, раскрывающие сущность социальной ответственности ученого.</p> <p>Оценивать положение науки в России.</p> <p>Формулировать и анализировать проблемы, с которыми сталкивается в настоящее время российская система образования.</p> <p>Приводить конкретные примеры значения образования для жизни отдельного человека и общества. Аргументировать собственную позицию по вопросу о соотношении образования и самообразования в различных областях науки и сферах деятельности.</p>
2.	Политология	Тема 1. Политика.	20	<p>Осознавать свою гражданскую идентичность, чувство ответственности перед Родиной.</p> <p>Уважать свою страну, гордиться прошлым и настоящим многонационального народа России.</p> <p>Определять свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства. Формировать приверженность традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям.</p> <p>Раскрывать сущность понятия «политика».</p> <p>Описывать структуру власти. Классифицировать виды политической власти.</p> <p>Соотносить государственную и политическую власть.</p> <p>Определять роль и место политической культуры в политической системе общества.</p> <p>Характеризовать базовые составляющие политической системы современной России.</p> <p>Иллюстрировать историческими примерами различные виды политической власти.</p> <p>Аргументировано объяснять требования, предъявляемые современным обществом к политической власти. Анализировать</p>

особенности политической культуры российской молодежи.

Приводить примеры различных типов государств в определенные исторические эпохи. Пользуясь политической картой мира, приводить примеры государств с различными формами правления. На примере литературных произведений и художественных фильмов анализировать характер влияния государства на жизнь отдельного человека.

Объяснять суть понятия «политический режим». Классифицировать формы демократии. Объяснять, почему политические режимы никогда не встречаются в чистом виде. Обосновывать преимущество демократии перед другими видами политических режимов. Приводить примеры различных политических режимов из истории и современности. Опираясь на примеры из истории и литературы, показывать положение обычных граждан, живущих при разных политических режимах. Сравнить ситуацию в России с ситуацией в других странах, осуществлявших аналогичные демократические преобразования.

Раскрывать сущность понятия «политическая элита». Обосновывать собственное мнение о характере современной российской государственности.

Анализировать на основе новостной информации из СМИ основные политические проблемы нашей страны. Предлагать конкретные меры по укреплению демократии в России. Из курсов истории и литературы приводить примеры влияния политической элиты на успех или неудачу демократических преобразований.

Анализировать деятельность различных структур гражданского общества в современной России. Обосновывать собственное мнение об уровне развития гражданского общества в РФ. Анализировать сущность и формы политического участия.

Формулировать собственное отношение к политическим партиям.

Обосновывать свою готовность к политическому участию и выбор конкретных его форм.

Приводить примеры приверженности партий определенной идеологии.

Раскрывать роль политических партий в истории отдельных государств.

Показывать на примере героев литературных произведений различные формы политического участия.

		Повторение	4	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
		Итого	70	

Учебно-тематический план 11 класс
Составлен с учетом программы воспитания школы

№	Наименование разделов	Наименование тем раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
	Введение		1	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				<p>Определение общей цели и путей ее достижения.</p>
		<p>Тема 1. Экономика</p>	<p>25</p>	<p>Ориентироваться в экономических реалиях современной России. Делать осознанный выбор будущей профессии и оценивать возможности реализации собственных жизненных планов в условиях современной экономической системы. Выработать сознательное отношение к непрерывному образованию и самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Способствовать формированию отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Формировать предпринимательские способности Характеризовать взаимосвязь экономики и политики. Приводить примеры, раскрывающие роль экономики в жизни людей. Анализировать влияние экономики на другие сферы жизни общества. На основе анализа новостной информации из СМИ приводить конкретные примеры взаимосвязи экономики и политики в современной России. Приводить примеры функционирования командного типа экономики, опираясь на знания из курсов истории и литературы. Работать со статистической информацией, отражающей специфику той или иной экономической системы. Обосновывать цикличность рыночной экономики. Определять специфические особенности функционирования рыночной экономики в РФ. Указывать возможности использования законов спроса и предложения в российской практике. Предлагать конкретные меры по совершенствованию функционирования рыночных механизмов в РФ. Иллюстрировать примерами позитивные и негативные черты рыночной экономики. На основе новостной информации из СМИ формулировать основные проблемы современной российской экономики. Обосновывать базовые параметры поведения человека с учетом цикличности рыночной экономики. Работать со схемами и графиками Приводить примеры из литературы и реальной жизни, иллюстрирующие влияние приобретения</p>

				<p>или утраты собственности на жизнь человека или семьи. Аргументировать целесообразность использования того или иного способа защиты собственности в зависимости от конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Предлагать способы защиты интеллектуальной собственности, соответствующие реалиям современного мира.</p> <p>Просчитывать издержки и прибыль от предпринимательской деятельности.</p> <p>Определять уровень развития предпринимательства в современной России.</p> <p>Характеризовать роль менеджмента и маркетинга для успеха бизнеса. Описывать порядок действий желающих заняться предпринимательской деятельностью в РФ.</p> <p>Перечислять основные качества современного предпринимателя. Определять наличие подобных качеств у себя и своих одноклассников.</p> <p>Приводить примеры успешной предпринимательской деятельности из истории, литературы, современной жизни.</p> <p>Высказывать собственное мнение о нравственных основах бизнеса.</p> <p>На основе анализа новостной информации из СМИ и Интернета выявлять основные проблемы, мешающие развитию предпринимательства в современной России, и предлагать пути их решения.</p> <p>Определять специфику деятельности банков как финансово-кредитных учреждений. Объяснять суть работы фондового рынка.</p> <p>Приводить литературные и реальные примеры власти денег в обществе.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о причинах инфляции в России на основе новостной информации из СМИ, Интернета, а также собственного опыта.</p> <p>Оценивать деятельность коммерческих банков с позиции потребителя.</p> <p>Работать с графиками и схемами</p> <p>Приводить примеры решения проблемы дефицита бюджета разными государствами на различных этапах исторического развития.</p> <p>Определять общее и различия между государственным бюджетом и бюджетом семьи.</p> <p>Объяснять, на основе каких показателей формируется бюджет вашего населенного пункта.</p> <p>Предлагать варианты улучшения инвестиционного климата страны и своего населенного пункта. Работать со статистическими материалами.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Объяснять характер налоговых правонарушений, включенных в УК РФ.</p> <p>Доказывать необходимость уплаты налогов с нравственной, гражданской и экономической точек зрения.</p> <p>Приводить исторические примеры различных налогов.</p> <p>Характеризовать налоговую систему современной России с точки зрения экономической целесообразности и социальной справедливости. Предлагать пути совершенствования налоговой системы РФ.</p> <p>Определять роль и место заработной платы в структуре доходов граждан.</p> <p>Характеризовать рынок рабочей силы в современной России.</p> <p>Объяснять принцип установления прожиточного минимума в РФ.</p> <p>Объяснять наличие или отсутствие зависимости между уровнем заработной платы и получаемым образованием.</p> <p>Просчитывать свой прожиточный минимум и прожиточный минимум своей семьи.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о справедливости распределения заработной платы по профессиональным группам в РФ.</p> <p>Работать с графиками. Анализировать статистическую информацию. Характеризовать специфику российской экономики с точки зрения ее позиционирования на мировом рынке. Иллюстрировать примерами место страны в системе международных отношений.</p> <p>На основе новостной информации из СМИ и Интернета, а также собственного опыта обосновывать мнение о влиянии глобализации на различные стороны жизни российского общества. Приводить примеры изменения положения стран в системе международного разделения труда.</p> <p>Предлагать и аргументировать возможные действия по повышению конкурентоспособности России на мировом рынке. Прогнозировать возможные пути трансформации положения России в системе международных экономических отношений.</p>
		Тема 2. Право	41	<p>Формировать ответственное отношение к соблюдению правовых норм, действующих на территории РФ, уважительное отношение к законам и Конституции РФ. Знать свои конституционные права и обязанности.</p> <p>Сформировать мировоззрение, соответствующее условиям демократического правового государства и развитого гражданского общества. Воспитывать</p>

				<p>сознательное отношение к целенаправленному самообразованию в области правоведения. Быть готовым к защите собственных прав и свобод в условиях демократического общества.</p> <p>Характеризовать процесс возникновения и становления правовых норм.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «естественное правосознание».</p> <p>Различать понятия «право» и «закон».</p> <p>Аргументировать свою позицию в отношении представлений о праве.</p> <p>Приводить примеры социальных отношений, регулируемых основными отраслями права.</p> <p>На основе анализа новостной информации из СМИ выделять наиболее острые проблемы, отражающие взаимосвязь государства, права и общества. Оценивать состояние правовой культуры в современном российском обществе.</p> <p>Перечислять признаки юридического лица.</p> <p>Классифицировать правоотношения. Различать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность.</p> <p>Характеризовать дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Приводить примеры правоотношений.</p> <p>Характеризовать проблемные вопросы существования институтов опеки и попечительства в России, используя информацию из СМИ. Аргументировать необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан.</p> <p>Анализировать преемственность исторических этапов развития конституционного вопроса в России.</p> <p>Используя исторические примеры, аргументировать важность конституционной системы и ее приоритет над декларативными элементами конституции. Аргументировать необходимость знания основ конституционного права.</p> <p>Объяснять принцип прямого действия Конституции РФ. Анализировать тенденции, связанные с развитием сепаратистских настроений.</p> <p>Используя исторические знания, анализировать причины конституционного кризиса в России в 1993 г. Используя исторические факты, аргументировать необходимость принятия новой Конституции в 1993 г.</p> <p>Проследить исторические изменения территориально-государственного устройства России.</p> <p>Обосновывать свою позицию в отношении проблем прав и свобод человека в современном</p>
--	--	--	--	--

			<p>мире. Приводить примеры, характеризующие проблемы, которые возникают при определении равенства в правах мужчин и женщин. Обосновывать свою позицию в отношении воинской обязанности в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать статус, полномочия и функции Президента РФ. Объяснять порядок формирования Правительства РФ и перечислять его функции.</p> <p>Описывать структуру органов судебной власти РФ. Объяснять порядок принятия законов в Российской Федерации.</p> <p>Используя исторические знания, аргументировать целесообразность принципа разделения властей.</p> <p>Оценивать реализацию принципа разделения властей в современной России. Обосновывать свою позицию в отношении оптимальной формы правления для России. Анализировать положительные и отрицательные черты мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Сравнить избирательные системы, существующие в разных странах. Аргументировать с помощью примеров необходимость существования института выборов. Обосновывать свою позицию относительно необходимости существования порога явки избирателей на выборах. Оценивать адекватность российской избирательной системы современным реалиям. Приводить примеры и исследовать ситуации, связанные с обязательственным правом. Находить в Интернете источники и исследовать проблемные ситуации, связанные с заключением договора аренды. Писать доклад по теме «Гражданско-правовые договоры», используя информацию из дополнительных источников.</p> <p>Используя информацию из дополнительных источников, приводить примеры назначения наказания разной степени тяжести. Аргументировать собственную позицию в отношении необходимости возвращения смертной казни как высшей меры наказания. Формулировать и анализировать проблемы, связанные с осуществлением целей применения наказания в современной российской пенитенциарной системе. Обосновывать уважительное отношение к судебной системе в правовом государстве. Аргументировать собственную позицию в отношении практики возмещения морального вреда в случае причинения нравственных страданий.</p>
--	--	--	---

				Используя дополнительную литературу и интернет источники, готовить выступление по теме «Суд присяжных в современной России».
		Повторение	3	<p>Примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
		Итоговое тестирование	2	
		ИТОГО	69	

Приложение к рабочей программе по предмету «Обществознание»

**Контрольно-оценочные материалы
по учебному предмету «Обществознание» 10-11 классы**