


Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от «30» августа 2022г.	«Согласовано» Руководитель ПМО <i>Садовенко Л.В.</i> Садовенко Л.В./ протокол № 1 от «30» августа 2022г.	«Согласовано» Заместитель руководителя МОУ «СОШ с. Миусс» <i>Крымская Т.М.</i> Крымская Т.М./ от «30» августа 2022г.	
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 1 к ООП ООО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Человек и общество»

8 класс

Срок реализации: 1 год

В редакции протокола педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.» № 4 от 02.11.2022г

Составитель:  
Пекина Н.В.,  
учитель истории и обществознания

2022 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основании:

- 1) ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- 3) Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.,
- 4) Постановление главного санитарного врача РФ №20 от 30.06.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20.
- 5) Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ с. Миусс» с приложением на 2022-2023 учебный год;
- 6) Положения об организации внеурочной деятельности МОУ «СОШ с. Миусс»

**Примечание:** в связи с ограничениями в проведении массовых мероприятий курсы внеурочной деятельности могут проводиться суммарно в периоды каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, дистанционно.

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:** 34 часа, 1 час в неделю.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий: занятия проводятся после всех уроков расписания.

**Цель курса** определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. Это поэтапное усвоение учащимися ряда базовых понятий, обществоведческой терминологии, освоение учащимися базовых умений и типов деятельности. Курс кружка «Человек и общество» ставит своей целью подготовку учащихся 8 класса к сдаче экзамена в форме проекта, подготовку к школьным, муниципальным и региональным этапам предметных олимпиад по обществознанию, участию в предметных конкурсах различного уровня. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы.

**Задачами курса являются:**

- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

Возраст детей: 13-14 лет

Срок реализации данной программы – 1 год.

Кружок рассчитан на 36 часов с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Форма организации занятий: групповая (индивидуально-групповая, индивидуальная, по звеньям), фронтальная, занятие-игра, диспут, консультация, конференция

Доминантной формой учения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся.

Организация и проведение аттестации учеников: выполнение проектных заданий, тестовые задания, защита проектов, участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней, участие в он-лайн олимпиадах и конкурсах, составление простых видов плана, решение заданий на анализ признаков событий и явлений, составление кроссвордов.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностными результатами:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

-убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

### **Метапредметные результаты:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием текстов.

### **Предметными результатами являются :**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

- умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.

## **3. Содержание курса**

Раздел 1. Общество 8 часов.

1-2. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

- 3-4. Взаимодействие природы и общества. Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.
- 5-6. Традиционное, индустриальное, информационное общество.
- 7-8. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.
- Раздел 2. Социальная сфера. 10 часов
- 9-10. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.
- 11-12. Социальное неравенство. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.
- 13-14. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Пути достижения взаимопонимания.
- 15-16. Семья как малая группа. Условия для создания семьи. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.
- 17-18. Этнические группы и межнациональные отношения.
- Раздел 3. Экономика. 15 часов.
- 19-20. Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.
- 21-23. Деньги. Функции и формы денег. Обменные курсы валют. Инфляция. Налоги. Виды налогов.
- 24-25. Собственность. Главные вопросы экономики.
- 26-28. Рынок. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы.
- 29-30. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).
- 31-32. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.
33. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.
34. Итоговое занятие по курсу: «Человек и общество»

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика	форма проведения	основные виды внеурочной деятельности
<b>Раздел: «Общество» 8 часов</b>						
1-2	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.	2	1	1	беседа	<i>Личностные:</i> - выразить мнение об обществе как форме жизнедеятельности людей <i>Предметные:</i> -охарактеризовать основные сферы жизни

						общества <i>Метапредметные:</i> -анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.
3-4	Взаимодействие природы и общества. Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.	2	1	1	беседа/ исследование	<i>Личностные:</i> - выразить мнение о важности эволюционных и революционных процессов. - осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.
5-6	Традиционное, индустриальное, информационное общество.	2	1	1	исследование	<i>Предметные:</i> -объяснить, в чем выражается эволюционный характер развития общества, уметь характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций, называть последствия, к которым ведет процесс глобализации; <i>Метапредметные:</i> - приводить примеры из прочитанных текстов; - выполнять учебный проект; - анализировать и структурировать информацию из разных источников;- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.
7-8	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма	2	1	1	подготовка и защита проектов	<i>Предметные:</i> -объяснить, в чем выражается эволюционный характер развития общества, уметь характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций, называть последствия, к которым ведет процесс глобализации; <i>Метапредметные:</i> - приводить примеры из прочитанных текстов; - выполнять учебный проект; - анализировать и структурировать информацию из разных источников;- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.
<b>Раздел 2: «Социальная сфера» 10 часов</b>						
9-10	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые	2	1	1	диспут/ работа над проектом	<i>Личностные:</i> уметь характеризовать отношения в семье, определять виды семей,

	социальные группы. Формальные и неформальные группы.					отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
11-12	Социальное неравенство. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.	2	1	1	диспут/ беседа/  работа с олимпиадными заданиями	- <i>Предметные:</i> - объяснять роль семьи для общества и отдельно взятого человека
13-14	Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Пути достижения взаимопонимания.	2	1	1	диспут/практическое занятие/ работа над проектом	<i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладеть нормами общения
15-16	Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.	2	1	1	диспут/  мини-проекты	
17-18	Этнические группы и межнациональные отношения.	2	1	1	беседа/ практическое занятие	
<b>Раздел 3: «Экономика» 15 часов</b>						
19-20	Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.	2	1	1	групповая работа/ беседа	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о том, как экономика служит людям, почему форма хозяйствования наиболее успешно решает уели экономики, что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей, как взаимосвязаны основные участники.
21-22-23	Деньги. Функции и формы денег. Обменные курсы валют. Инфляция. Налоги. Виды налогов.	3	1	2	творческая работа/тест	<i>Предметные:</i> - приводить примеры взаимосвязи производителей и потребителей, налогов и общественных благ; -определять факторы, влияющие на производительность труда;
24-25	Собственность. Главные вопросы экономики.	2	1	1	беседа/ работа в группах	- определять роль предпринимательства в развитии экономики, сравнивать различные виды бизнеса. -знать функции денег, что такое инфляция
26-27-28	Рынок. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы.	3	1	2	беседа/диспут/ творческий конкурс	<i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст;
29-30	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).	2	1	1	экскурсия/ беседа  проекты	
31-32	Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.	1	1	1	проблемные задания/составление плана	
33	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.	1		1	проблемные задания/ творческая работа/ игра	

						- выполнять учебный проект -определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления.
34	Итоговое занятие по курсу: «Человек и общество»	1		1	тестирование/проект	Знать основные положения курса «Человек и общество». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий.
		<u>34</u>	<u>15</u>	<u>19</u>		

### 5. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение: наглядный, практический, раздаточный материал, техническое оснащение – компьютер, мультимедийный проектор.

### 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2005
- 2..Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2005
- 3.Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов М., 2004г.
- 4.Клименко С.В. Основы государства и права. М, 1997
- 5.Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2004.
6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО,1997-2000
7. Интернет-ресурсы
8. Певцова Е.А. Обществознание. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2000.



Оценка качества подготовки выпускников основной школы по «Обществознанию». М., «Дрофа», 2000.

#### Литература для учителя.

Алексеев С.С. Право, правосудие, юриспруденция в жизни людей. – М.,1998.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В.. Основы государства и права. – М., 1998.

Никитин А.Ф. Граждановедение. 8 класс. – М., 1997.

Никитин А.Ф. Право и политика. – М., 1997.

Мушинский В.О. Азбука гражданина. – М., 1999.

Дополнительная литература для учащихся.

Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.

Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: этнографические очерки. Л. 1990.

Бодалёв А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е издание, перераб. М.. 1995.

Гофман А.Б.Мода и люди: Новая теория моды, модного поведения. М. 1994.

Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М. 1994.

Липсиц И.В. Экономика без тайн. М.. 1993.

Прикладная экономика. М., 1993.

Русская нация: Историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.

Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.

Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. М., 1995

#### *Электронные ресурсы*

- 1.<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2.<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- 3.<http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
- 4.<http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы

5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
6. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
7. <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html> - сайт ФИПИ, раздел КИМов ГИА 2017