

**МОУ «СОШ №2 г.Ершова Саратовской области  
им.Героя Советского Союза Зуева М.А.»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол №1 от 29 августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель руководителя МОУ «СОШ №2 г.Ершова»  /Царева С.К./ от 29 августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №2 г.Ершова Саратовской области им.Героя Советского Союза Зуева М.А.»  Тихова Ю.А. приказ № 255 от «30» августа 2023г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативного курса «Династия Романовых»**

для обучающихся 10 класса

**Ершов 2023**

## Факультативный курс

### Тема: «Династия Романовых»

Свой династический порог они преодолели-  
Им покровительствовал бог лишь в благородной цели.  
За неугодные дела он спрашивал сурово-  
Менял на троне он царей, чтоб начинали снова...

### Пояснительная записка

#### *1. Аннотация*

Династия Романовых охватывает исключительно важный период в истории России, является составной и весьма существенной частью её истории с начала 17-го и до начала 20-го века. С деятельностью её наиболее ярких представителей связаны выдающиеся успехи во внешней и внутренней политике государства, достижения в области культуры, либерализации и демократизации общества.

Знакомство с личностными характеристиками царствующих особ и отличительными чертами государственной деятельности представителей «династического древа Романовых» создаёт целостную картину Отечественной истории на протяжении трёх столетий, поможет понять, наглядно представить роль личности в истории государства и народов России.

Известно, насколько ученики переходного от подросткового к юношескому возрасту склонны к броским фактам и подражательским поступкам. Яркие фрагменты из биографии представителей династии способны вызвать устойчивый интерес к истории своей страны, побудить к дальнейшему - более глубокому и детальному изучению истории Отечества и Мира в старшем возрасте. А интерес к обществоведческим дисциплинам способствует воспитанию многих, крайне необходимых сегодня, гражданских качеств личности. Поэтому, по мнению автора, введение данного курса будет способствовать решению важнейших образовательных и воспитательных задач, стоящих перед современной школой.

#### *2. Место и роль курса в профильном обучении учащихся.*

Учебный материал курса удачно соотносится с многими общеобразовательными (базовыми и профильными) предметами. В нём легко прослеживаются межпредметные связи с такими школьными дисциплинами как «политика и право», «обществознание», «география», «экономика» и особенно «литература». Предлагаемый факультативный курс углубляет и систематизирует общеучебные знания учащихся, развивает их интеллект, обогащает эрудицию. Предусмотренные формы работы над курсом способствуют выработке как общеучебных, так и профильных умений и навыков, так как процесс образования будет дополнен работой по написанию конспекта, составлению сравнительных таблиц, схем, анализом документов и т.д.

Весь комплекс приобретаемых и развиваемых знаний, умений и навыков, дополненный развитием интереса учащихся к социально-гуманитарным предметам будет способствовать профессиональному самоопределению учащихся на старшей ступени обучения.

#### *3. Цели и задачи элективного курса.*

Факультативный курс «Династия Романовых» способствует формированию устойчивого интереса к исторической науке у учащихся, которые выбирают профессию педагога, учителя обществоведческих, социальных, гуманитарных дисциплин, профессии юриста, экономиста,

госслужащего, социального работника. Он содействует созданию необходимой базы для формирования устойчивого выбора профессии и последующего уверенного поступления в высшее учебное заведение соответствующего профиля. Он призван:

а) заложить основы необходимых учащимся знаний, умений и навыков для профильной их ориентации:

- развить способность к аналитическому мышлению;
- придать более стройный, системный характер имеющимся у учащихся знаниям в различных областях жизнедеятельности российского государства;
- развить способность к установлению причинно-следственных связей между различными историческими событиями, личностными характеристиками и результатами деятельности исторических личностей;

б) способствовать выработке, формированию у учащихся последовательных, полезных обществу, устойчивых убеждений;

в) содействовать формированию уважительного отношения к своей стране, её историческому прошлому; прививать чувство патриотизма, сопереживания за судьбу своей Родины;

г) все в комплексе будет способствовать выработке активной жизненной позиции, побуждать к практическому личному участию в формировании будущего своего Отечества. При разработке конкретных тем цели и задачи курса конкретизируются применительно к изучаемой теме.

#### *4. Сроки реализации программы.*

Курс представлен в объёме 12-и часов, но может быть, по усмотрению учителя и администрации школы, сокращен до 8-и часов. При этом варианте на тему №3 отводится один час, темы №8 и №9 объединяются и изучаются за один час. Кроме того, убирается один час, отводимый на зачётное время.

В случае необходимости объём материала позволяет учителю увеличить количество часов учебного плана в два раза, т.е. до 24-х часов. На старшей ступени обучения курс может изучаться в объёме 34 часов (один час в неделю). При этом может быть значительно расширена практическая часть плана, отводимая на написание рефератов, творческих работ, составление «династического древа» с сопроводительной запиской, работу с источниками.

#### *5. Основные принципы отбора и структурирования материала.*

Учебный материал подбирается таким образом, чтобы, по возможности, не дублировать школьные учебники. Основные принципы отбора материала:

- 1). Использование наиболее ярких страниц биографии правителя, характеризующих его и как историческую личность и как человека;
- 2). Показать состав его семьи и судьбы её членов;
- 3). Подчеркнуть особенности и значение воспитания будущего наследника престола;
- 4). Накопление биографических фактов для сравнительного анализа и составления генеалогической схемы с сопроводительным описанием самых памятных событий, связанных с царствующей личностью.

#### *6. Методы, формы обучения, режим занятий.*

Отводимое на факультативный курс время не позволяет учителю использовать большое количество разнообразных технологий. Поэтому учитель использует те из них, которые позволяют реализовать поставленные перед курсом цели и задачи: научить конспектировать, запоминать и выделять самое главное в лекции, развивать умение составлять сравнительные таблицы, развивать навыки исторического анализа (при работе над фактами из таблицы и историческими источниками),

научить составлять династические (фамильные) схемы, углубить знания учащихся по истории России периода правления Романовых.

#### *7. Предполагаемые результаты:*

овладение выше перечисленными знаниями, умениями и навыками; формирование устойчивых убеждений, активной жизненной позиции, чувства патриотизма и уважения к истории Отечества, определение профильной ориентации учащихся и т.д.

#### *8. Инструментарий для оценивания результатов.*

Форма оценивания результатов - оценочная (пятибальная) системы. Промежуточное оценивание проводится по результатам активности учеников во время закрепительной беседы, при составлении таблиц, схем, конспектов и т.д. Оцениваются: умение апеллировать фактами, умения и навыки сравнительного анализа, полнота конспекта.

1). Итоговая оценка выставляется /при 12-и, 24-х, 35-часовой программе/ по уровню ответа на вопросы билета, полноте и аргументированности творческой работы:

«5»-ответ полный, ученик использует биографические факты, умеет анализировать исторические сведения, делает выводы и обобщения.

«4»-ответ полный, используемые факты из биографии правителя недостаточно полны, а анализ недостаточно глубок, выводы и обобщения имеют некоторое расхождение с используемыми фактами.

«3»-ответ не полный, факты разрозненные и не всегда по теме вопроса, анализ поверхностный, выводы и обобщения не совсем точны или отсутствует один из показателей.

«2»-ученик не усвоил материал курса, не умеет сравнивать, доказывать, делать выводы и обобщения.

2). При 8-часовой программе основным критерием оценки является качество составления генеалогической /династической/ схемы Романовых:

«5»-схема полная, имеется подробное сопроводительное описание.

«4»-имеется незначительное отклонение от схемы, сопроводительное описание не совсем полное.

«3»-имеется незначительное отклонение от схемы, сопроводительное описание поверхностное.

«2»-имеются значительные отклонения от схемы, сопроводительное описание отсутствует.

#### **Методические рекомендации.**

При изучении темы следует руководствоваться разделом учебного плана «формы работы учителя и учеников».

В качестве главного информационного элемента используется лекция. Деятельность учащихся сводится к конспектированию важнейших фактов из биографии и государственной политики монархов, составлению характеристик исторических личностей, сравнительных таблиц, участию в свободных беседах по представленному учителем материалу, практическому составлению таблиц и схем о династии. В ходе работы повторяются, закрепляются, углубляются знания, полученные в предшествующих классах.

При увеличении количества часов /в соответствии с предложенными вариантами/ расширение объёма учебного материала происходит за счёт использования дополнительных источников (из списка рекомендованной литературы). Количество отводимых на изучение темы часов соответственно тоже увеличивается. Часть дополнительного учебного времени используется для практической работы над схемами и таблицами с целью закрепления и совершенствования умений и навыков учеников.

#### **Содержание изучаемого курса**

№ темы	Предлагаемые к рассмотрению вопросы
1	1. От Фёдора Ивановича до Михаила Фёдоровича (краткая характеристика исторических личностей периода Смутного времени и их роли в истории России). 2. «Совет всея земли» и его роль в спасении России. 3. Родственная связь с династией Рюриковичей.
2	Подробно описана в представленном учебном плане и материалах урока.
3	1. Биографическая характеристика личности Петра Алексеевича. 2. Внешнеполитическая дипломатия: дела, замыслы, преобразования. 3. Внутриполитическая деятельность Петра Великого: государственные реформы и рождение Российской империи.
4	1. Биографическая характеристика Екатерины 1-й, особенности прихода к власти и роль А.Д. Меншикова. 2. Воцарение Петра 2-го и причины падения влияния А.Д. Меншикова. 3. Заговор «Верховного совета», возведение на трон Анны Ивановны и особенности её правления, историческая альтернатива. 4. Елизавета Петровна-опора на гвардию, попытка продолжения реформ и личные качества. 5. Личность Петра 3-го. Причины и история его падения.
5	1. Софья-Августа-Фредерика, принцесса ангальт-цербская, избранница и супруга наследника российского престола. 2. Особенности прихода к власти. 3. Связь с просвещённым миром Запада. 4. Укрепление самодержавия и расширение границ государства.
6	1. Тонкость взаимоотношений Екатерины 2-й с сыном Павлом и внуком Александром. 2. Гатчинское правление Павла Петровича, особенности характера и недолгое государственное правление. 3. Александр 1-й: трагичность воцарения и тяжесть «греха», величие планов и ограниченность преобразований.
7	Подробно описана в представленном учебном плане и материалах урока.
8	1. Неожиданное воцарение Александра 3-го. 2. Размышления о выборе пути развития России, личном отношении к реформам и самодержавной форме правления. 3. Отношение к внешней политике государства. 4. Реформы и контрреформы Александра 3-го, их цели и перспективы.
9	Подробно описана в представленном учебном плане и материалах урока.

**Календарно-тематический план предмета:**

№п/п	Название тем, уроков	Кол-во часов	Дата пров.	Форма работы
1,2	Причины и обстоятельства возникновения династии Романовых.	2		1.Лекция,закрепительная беседа. 2.Творческая работа /альтернативное развитие истории/.
3,4,5	От Михаила Федоровича до Петра 1: этапы становления династии.	3		1.Лекция. 2.Теория написания реферата. 3.Практическая работа по написанию реферата.
6	Укрепление государства и государственности при Петре Великом.	1		Обзорная лекция.
7	Внешняя политика и Северная война.	1		Практическая работа по составлению таблицы важнейших мероприятий Петра 1.
8	Внутренняя политика и государственные реформы.	1		Творческая работа уч-ся.
9	Наследники Петра Великого и эпоха дворцовых переворотов.	1		Обзорная лекция и закрепительная беседа.
10	Екатерина 1, Петр 2, Анна Иоановна- обстоятельства прихода к власти и особенности правления.	1		Составление характеристики исторической личности.
11	Елизавета Петровна, Петр 3 и Екатерина 2-я –обстоятельства прихода к власти, характер правления.	1		Творческая работа по составлению личностной характеристики.
12,13,14	Екатерина 2-я : немецкая кровь и русский патриотизм.	3		1.Лекция. 2,3.Работа над документальной базой.
15,16,17	Внутрисемейные отношения или династический кризис: Екатерина 2, Павел 1 и Александр 1 – взаимоотношения и особенности политики наследников / сына и внука Великой императрицы.	3		1.Лекция и закрепительная беседа.2,3.Творческая работа уч-ся.
18,19,20	Отличительные особенности внутренней и внешней политики Николая 1 и Александра 2-го: консерватора и реформатора.	3		1.Лекция. 2.Составление характеристики правителей. 3.Составление сравнительной таблицы.
21,22,23	Александр 3-й Миротворец: трудный выбор и его последствия.	3		1.Лекция и закрепительная беседа.2,3. Составление сравнительной характеристики с дедом

				и отцом.
24,25,26	Николай 2-й: добрый семьянин или посредственный правитель. Закат династии.	3		1.Лекция. 2. Творческая работа. 3.Заключительная лекция.
27,28,29	Практическое занятие по теме: «Династическое древо Романовых».	3		1,2,3.Составление генеалогической схемы с сопроводительным описанием самых памятных событий и действий исторических личностей.
30,31,32,33	Практическая работа по написанию реферата о представителе династии Романовых.	4		1,2,3,4. Работа над рефератом, подготовка к зачету.
34	Зачет по курсу.	1		1 Защита рефератов.

Приложение № 1

**План урока**  
**по теме факультативного курса:**  
**«От Михаила Федоровича до Петра I: этапы становления династии»**

**Цели урока:**

1. **Обучающая:** систематизировать знания учащихся об историческом периоде и особенностях деятельности первых представителей династии Романовых. Подчеркнуть, что в условиях преодоления последствий Смутного времени их деятельность не могла быть очень яркой и насыщенной, поскольку период компромиссной политики, когда общество нуждалось в сплочении для решения важнейших внешнеполитических и внутренних проблем.
2. **Развивающая:** совершенствование навыков работы над материалом, воспринимаемым на слух с целью составления кратких характеристик исторической личности по схеме, предложенной учителем.
3. **Воспитательная:** прививать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, способность проникнуться духом изучаемой эпохи и понять поступки и действия ее представителей.

**Тип урока:** урок обучающего характера.

**Форма урока:** урок – лекция с элементами практической работы учащихся по составлению краткой характеристики правителя.

**Оборудование:** историческая карта изучаемой эпохи, портреты исторических деятелей, схема – памятка по составлению кратких характеристик личностей.

**План урока:** 1. Опорное повторение по теме предыдущего урока: «Причины и обстоятельства возникновения династии Романовых» (5 мин.)

2. Лекция по объявленной теме урока с составлением кратких характеристик по схеме:

- а) Обстоятельства прихода к власти;
- б) Годы правления и личные качества правителя;
- в) На кого опирался (сподвижники);
- г) Какие цели преследовал;
- д) Чем запомнился потомкам, какими средствами и чего достиг (35 мин.)

3. Проверка усвоения темы в ходе собеседования и визуальной проверки конспекта учащихся (5 мин.).

Краткое содержание урока – лекции.

Сообщение учителя о целях урока начинается со строк:

«Со сцены

уходил старинный род,

А новый зарождался постепенно.

Россия избавлялась от невзгод –

Хоть очень робко, медленно, но верно!»

Вы только что вспомнили, что в январе 1613 года волей Земского собора после долгого правления рода Рюриковичей и короткого периода «временщиков» утвердилась на Российском престоле новая династия - династия Романовых...

**Михаил Федорович Романов (1596 – 1645).** Он был сыном боярина Федора Никитича Романова. Во время правления Бориса Годунова, насильно постриженного в монахи, а затем ставшего тушинским патриархом – пленником Филаретом. Мы уже знаем, что тонкая нить родства с Рюриковичами по женской линии сделала династию Романовых преемницей своих именитых предшественников. Да и род Романовых имеет старинные корни. Далеким предком их семьи считается Андрей Иванович Кобыла, живший в XIV в. и служивший князю Симеону Гордому. Михаил Федорович правил с 1613 по 1645 год и был компромиссной исторической личностью, который своей добротой и податливым характером устраивал всех представителей знати. Утвердиться на престоле ему помог его отец Федор Никитич (ок.1554 – 1633), который в 1619 году вернулся из польского плена и был посвящен в сан патриарха Московского и всея Руси под именем Филарета. До своей смерти он был соправителем царя.

Семья и потомки царя Михаила Федоровича Романова:

1. Супруги – Мария Владимировна Долгорукая, Евдокия Лукьяновна Стрешнева.
2. Сыновья – Алексей, Иоанн, Василий.
3. Дочери – Ирина, Пелагея, Анна, Марфа, Софья, Татьяна, Евдокия.

В годы его правления возвысились родственники царя, а также роды Шереметьевых, Черкасских, Стрешневых и многих других. При Михаиле Федоровиче большим влиянием пользовались Боярская дума и Земские соборы (особенно до возвращения его отца), развивается приказанная система управления, начинается формирование полков нового строя: солдатских, драгунских, рейтарских.

**Алексей Михайлович Романов (1629 – 1676)** сын и наследник царя Михаила Федоровича. Правил с 1645 по 1676 год. В годы его царствования был принят новый Свод законов «Соборное уложение», в 1654 году произошло воссоединение Украины с Россией. На время его правления приходится Соляной (1648) и Медный (1662) бунты, начало Соловецкого восстания (1668 – 1678гг.) и церковный раскол, крестьянская война под предводительством Степана Тимофеевича Разина (1670 – 1671гг.) Он начинатель многих реформ и преобразований.

Семья и потомки царя Алексея Михайловича:

1. Супруга Мария Ильинична Милославская и ее дети – Дмитрий, Евдокия, Марфа, Алексей, Анна, Екатерина, Софья, Мария, Федор, Феодосия, Иоанн;
2. Супруга Наталья Кирилловна Нарышкина и ее дети – Петр, Наталия, Феодора.

**Федор Алексеевич Романов (1661 – 1682)** – сын и наследник царя Алексея Михайловича и Марии Милославской. Вступил на престол в возрасте немногим более 14 лет. Был воспитанником ученого монаха Симеона Полоцкого, явного проповедника польских устоев. Свободно владел польским языком, знал латынь. По характеру и форме правления во многом напоминал Михаила Романова в начальный период правления. При нем возвысились многие боярско – княжеские роды, близкие Милославским. Решал многие сложные вопросы внутренней и внешней политики; отбил претензии Турции на Левобережную Украину, провел реформы управления, налогообложения (с двора), уничтожил «местничество», совершенствовал приказную систему и военное управление.

**Софья Алексеевна Романова (1657 – 1704)** - дочь царя Алексея Михайловича. Управляла русским государством с 1682 по 1689 гг. при малолетних царях – братьях Иване V и Петре I. В 1689 году Софья была свергнута Петром I и заточена в Новодевичий монастырь. В 1698 году ее насильно постригли в монахини под именем Сусанны. Умная и деятельная правительница, опиралась на поддержку стрельцов. При ней проведены серьезные преобразования: межевание земель, ослаблен сыск беглых крестьян, совершены (неудачно) походы против Крыма, открыта Славяно – Греко – Латинская академия. Сподвижники: Ф.Л. Шакловитый, В.В. Галицын и др.

Примечание: содержание лекции изложено в сжатом, обобщенном виде и является основой, которая должна дополниться яркими и запоминающимися фактами, заимствованными учителем из рекомендованной к курсу литературы. Материал позволяет, в случае необходимости, рассмотрение темы на протяжении 2-х часов.

## *Приложение № 2*

### **План урока**

#### **По теме факультативного курса:**

#### **«Отличительные особенности внутренней и внешней политики Николая I и Александра II: консерватор и реформатор»**

Обучающие цели урока: показать причинно – следственные связи между политическими убеждениями исторической личности, содержанием управленческих решений и их последствиями для судьбы страны. Обогащать учащихся знаниями фактического учебного материала об указанных исторических деятелях.

Развивающие цели урока: совершенствование навыков сравнительного анализа, развитие умений работы со схемой заданных рассуждений и подбора их доказательной базы с помощью исторических фактов. Развитие навыков логических рассуждений и выводов.

Воспитательные цели урока: воспитание усидчивости, целеустремленности в работе над историческими сведениями, бережного и уважительного обращения с историческими фактами.

Тип урока: обучающий

Форма урока: урок – лекция с элементами конспектирования и аналитической практической деятельности учащихся.

Оборудование: карта России XIV века, портреты императоров, схема – таблица с направлениями для сравнения.

План работы над темой урока:

I 1. Закрепляющее повторение на основе содержания предыдущей темы: «Внутрисемейные противоречия или династический кризис: Екатерина II, Павел Петрович Александр I» и вопросов закрепительной беседы.

2. Опорное повторение перекидывающее «мостик» к содержательной части новой темы через вопросы учителя:

а) Вспомните обстоятельства, при которых престол от Александра I перешел к Николаю I. И другие вопросы.

II Лекция по заявленной теме урока с элементами практической работы по составлению сравнительной схемы – таблицы.

Императоры. Направления для сравнения	Николай I	Александр II
(Примерные варианты заполнения).		
Обстоятельства прихода к власти и личностные качества	Третий сын Павла I не мог претендовать на престол и его воцарение было случайным. Он готовился к военной службе, что больше соответствовало его характеру. Напуганный революционной активностью в Европе и декабристским движением он опасался их повторения в будущем.	Прямой наследник престола, находившийся под сильным влиянием двух характеров: отца Николая I и поэта В. Жуковского. Путешествуя по России вместе с Жуковским, он встречается в Сибири с осужденными декабристами. Хорошо образован, любит творчество И.С. Тургенева. В 36 лет занимает престол, но идеи либерализма, впитанные в молодости, скрытое желание отца об отмене крепостного права сказались на его правлении.
Цели политической деятельности	- Осознание необходимости реформ и негативности к ним России. - Укрепление России и недопущение свободомыслия в обществе, непримиримая борьба с революционными настроениями через ужесточение самодержавного режима, через разветвленную карательно-сыскную систему.	- Осознание тормозящей роли крепостного права и необходимости либеральных реформ. - Желание разрядить революционный накал в обществе и подтолкнуть экономическое развитие России, влияние передовых идей подтолкнули его к реформаторской деятельности по преобразованию России.
Практическая деятельность правителя	- Личное участие в процессе о декабристах и жестокая расправа с ними. Отсутствие четких представлений о	- Осенью 1855 года увольняет главного «вора» Николаевской бюрократии графа Н.А. Клейнмихеля.

	<p>будущем России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность по восстановлению законности и порядка в стране, подражание кумиру – Петру I.</li> <li>- Создание секретного комитета по изучению реформаторских намерений Александра I, проекты реформ государственных учреждений.</li> <li>- Введение с 1 января 1879 года Нового Свода Законов.</li> <li>1837 год – создание Министерства государственных имуществ.</li> <li>- Денежные реформы Е.Ф. Канкрин. Участие в кавказской и Крымской войнах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит серию реформ буржуазно-либеральной направленности: крестьянскую (1861), военную (1862-1874), судебную (1862-1864), университетскую (1863), земскую (1864), цензурную (1865). Несмотря на угрозы и сопротивление он проявил твёрдость и освободил 22 млн. крепостных. Снимает железный занавес (1856 по 1859гг. число побывавших за границей увеличилось с 6 тысяч до 26 тысяч человек). Успешная внешняя политика, военные успехи.</li> </ul>
Результаты и последствия деятельности	<p>Создание 3-го отделения собственной его императорского величества канцелярии. Отказ от реформ. Введение жёсткой цензуры. Приговор по делу Петрашевцев и других вольнодумцев. Поражение в Крымской войне. Рост бюрократического аппарата. Экономическая отсталость России.</p>	<p>Отмена крепостного права, либеральные реформы открывают эпоху буржуазного развития России. Победа в русско-турецкой войне 1877-1878гг. Сомнения по поводу готовности России к Конституции и представительной власти.</p>

### III. Итоговая беседа:

Проследить связь особенностей воспитания и характера с проводимой политикой.

IV. Вывод анализирующего лица: (примерное содержание). Оба императора стремились к укреплению экономической мощи России, но их методы управления, достижения цели были различны. Николай I стремился достичь экономического и военного могущества России, стабилизации консервативного общества через уничтожение режима личной власти и разветвлённую фискально-политическую систему при сохранении экономической и социально - политической структуры общества. Александр II (Освободитель) стремился к либерализации и реформированию общества и системы государственного управления с целью активизации общественного интереса и рыночных механизмов в экономике для укрепления военной и экономической мощи России.

И первый и второй путь мог бы привести Россию к экономическим успехам (в истории много таких примеров), но Николай I осуществлял свою консервативную политику при сохранении феодальных отношений и, прежде всего, крепостного права. Александр II своими реформами

раскрепостил предпринимательский дух, витавший в обществе, что способствовало большим военно – экономическим успехам России.

Краткое содержание лекционного материала.

**Николай Павлович Романов (1796 – 1855)** – император России с 14 декабря 1825 года. Ф.И.

Тютчев о нем высказался жесткими строками.

«Не Богу ты служил и не России,  
Служил лишь суете своей,  
И все дела твои, и добрые, и злые,-  
Все было ложь в тебе, все призраки пустые:  
Ты был не царь, а лицедей»

А оппозиционер и демократ А.И. Герцен на его смерть откликнулся высказыванием: «Разбитый, обкраденный, обманутый, одураченный шеф Павловского полка отошел в вечность». В чем причина таких отзывов? Заслужил ли их Николай I? Родившись третьим внуком Екатерины II, он не готовился к престолонаследию. Поэтому с детских лет его удел – военные игры, обучение, любовь отца – поклонника прусской военной системы. Крепкий, рослый, угрюмый мальчик попал под пристальный контроль и внимание невежественного солдата Ламздорфа. Николай не очень усердствовал в науках, особенно общественных. Смерть старшего брата – императора Александра I, отказ Константина от претензий на престол, неразбериха воцарения Николая и восстание декабристов также наложила свой отпечаток на эпоху его правления. Вступая на престол, Николай не имел четких представлений о будущем управляемой им России. Кумиром для себя он избрал образ Петра Великого, передовая общественность ожидала от него серьезных реформ, необходимость которых он и сам понимал, но как и когда к ним преступить – этот вопрос ставил его в тупик. Он умел прощать обиды, адресованные к его достоинству, но «перешагнув» через декабристов, он сильно повредил своей репутации. Выбирая между реформами и порядком, он отдает предпочтение упорядочению управления страной через его бюрократизацию и жесткий контроль. В его правлении постоянно переплетаются добрые намерения, всеобщая подозрительность и стремление отгородить Россию от Западного свободомыслия. В 1826 году он возвращает Пушкина из ссылки. В этом же году создает III отделение его Императорского величества личной канцелярии с корпусом жандармов во главе с Бенкендорфом. Тогда же создает секретный комитет по изучению документов Александра I и подготовки проекта реформ центральных органов управления (под руководством Сперанского). Расправляется с польским восстанием (1830 г.) и активизирует работу по созданию Свода законов Российской империи. Поручает П.Д. Киселеву проведение реформы управления государственными крестьянами (1837 г.), осознает необходимость отмены крепостного права, но прикосновение к нему считает губительным (1842 г.), Проводит финансовую реформу (1839 г.) и жестоко подавляет революцию в Венгрии (1849 г.), утверждает жесткий приговор 21 участнику кружка Бутаевича – Петрашевского (1848 г. перед казнью заменен каторгой). Доводит Россию до поражения в Крымской войне (1853 – 1856 гг.). С 1853 года по 1856 дефицит бюджета вырос с 52 до 307 млн. рублей. Завещает сыну решить крестьянский вопрос и в последнюю минуту просит его «держаться все...» в кулаке. Скончался 18 февраля 1855 году от спровоцированной им простуды.

**Александр Николаевич Романов (1818 – 1881)** – император России с 1855 года, старший сын Николая I, внук по матери Фридриха Вильгельма III Прусского. В шесть лет завершилось женское воспитание, одетый в военную форму он попал под начало ротного командира, воспитателя Мердера. Престол обязывал Николая I дать сыну – наследнику серьезное образование и его воспитателем становится В.А. Жуковский. К преподаванию привлекали лучших специалистов России (Арсеньев, Плетнев, Сперанский и др.). Но Александр не отличался большими способностями, ленился, хотя и получил солидное образование. При жизни отца дослужился от рядового до генерала – майора. С 16 лет привлекается к государственным делам, но долгое время держится в тени отца. Школа Жуковского проявилась со временем, особенно после Крымской

трагедии. В.О.Ключевский это выразил так: « Севастополь ударил по застоявшимся мозгам». Став императором в 37 лет, он услышал от хирурга Пирогова о коррупции в армии и, совершив поездку на Юг, он уволил главного «вора» - графа Клейнмихеля. В 1856 год, выступая перед московским дворянством, он заявил о необходимости отмены крепостного права и проявил в этом твердость, как и в последующих буржуазно – либеральных реформах. Александр I жестко подавлял революционное движение и в то же время подписывал либеральные законопроекты. Первым браком женат на Марии Александровне (немецкой принцессе), которая родила ему 8 детей. В 1866 году, в 47 лет увлеклся, а затем (после смерти Александры Федоровны) женился на Екатерине Долгорукой, которая родила ему четверых детей. Из уст А.И. Герцена в 1861 году он получил неофициальный титул «Освободитель». Скончался от рук террористов в 1881 году.

Примечание: представленное краткое содержание лекционного материала служит основой учебной лекции и нуждается в дополнительных ярких сведениях, которые учителю необходимо использовать в работе над темой. Дополнительные сведения можно заимствовать в рекомендованной литературе. Объем материала напрямую зависит от количества часов, отводимых на изучаемую тему.

Приложение № 3

## План урока по теме факультативного курса: Николай II: «добрый семьянин» или «посредственный» правитель. Закат династии.

Цель урока.

1. Обучающая: сформировать у учащихся целостное представление о трёхсотлетней истории России на основе хронологической последовательности смены правителей государства. Показать особенности правления Николая II и причины заката династии. Вооружить учащихся фактами из биографии исторической личности.
2. Развивающая: продолжить формирование умений и навыков работы с историческими фактами; развивать навыки сравнительного анализа, умение работать над составлением таблиц, генеалогической ветви и т.д.
3. Воспитательная: содействовать воспитанию у учащихся терпимого отношения к практической деятельности правителя и его окружения, понимания необходимости творческого подхода к работе над исторической информацией и к оценке исторической эпохи.

Тип урока: урок обучающего характера с элементами закрепляющего повторения.

Форма урока: урок-лекция с элементами практической деятельности учащихся по составлению сравнительной таблицы и упрощённой генеалогической схемы.

Оборудование: карта «Россия в конце XIX – начала XX в.», портреты исторических личностей, схема таблицы.

План урока: 1. Опорное повторение через составление упрощённой генеалогической схемы.

				Николай (II)
				Александр (III) Александрович
			Александр (II) Александрович (1894-1917)	
			Николай (I) Николаевич (1881-1894)	
		Павел (I) Александр(1)	Павлович (1855-1881)	
	Екатерина (II) Петрович	Павлович (1825-1855)		
Пётр (III) Алексеевна	(1796-1801)	(1801-1825)		
Фёдорович	(1762-1796)			

(1761-1762) (Софья Августа  
Фредерика)

Елизавета

Иван (III) Петровна

Анна Антонович (1741-1761)

Пётр (II) Ивановна (1740-1741)

Екатерина (I) Алексеевич (1730-1740)

Алексеевна (1727-1730)

(1725-1727)

Иван

Софья

Пётр (I)

Алексеевич

Алексеевна

Алексеевич

(1682-1696)

(1682-1689)

(1682-1725)

Фёдор

Алексей Алексеевич

Михаил Михайлович (1676-1682)

Фёдорович (1645-1676)

(1613-1645)

## 2. Лекция по объявленной теме урока с составлением сравнительной таблицы.

Николай II	
семьянин	правитель
(примерное содержание таблицы заполненной учеником)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Женился по любви на принцессе Алисе Гессенской (в православии Александре Фёдоровне) в ноябре 1894 г., вопреки желаниям родителей.</li> <li>- В государственных делах, как и в семейной жизни, прислушивался к мнению жены и руководствовался её советом «Всё должно происходить, будто ничего не случилось».</li> <li>- Такая позиция соответствовала его личным убеждениям, подтверждавшимся записями в дневнике: «Нужно со смирением и твёрдостью перенести испытания, посылаемые нам Господом для нашего же блага», «На это Его святая воля».</li> <li>- Ради супруги и сына терпел присутствие и косвенное вмешательство в политику старца-монаха Григория Распутина.</li> <li>- Отправляясь командовать русской армией оставляет фактическое управление страной на императрицу Александру Фёдоровну. В поддержку своих решений она пишет царю «Покажи им, что ты властен. Миновало время снисходительности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На престол вступил в 1894 году в возрасте 26 лет.</li> <li>- Отношение к самодержавию выразил 17 января 1895 г. на торжественном приёме дворянской депутации «...буду охранять начало самодержавия так же твёрдо и неуклонно, как охранял его мой незабвенный родитель».</li> <li>- В 1913 г. было пышно отпраздновано 300-летие царской династии Романовых.</li> <li>- Вместо глубоких реформ, в которых нуждалась Россия вначале царствования лишь совершенствует старый управленческий механизм.</li> <li>- За трагедию на Ходынском поле (погибло 1389 чел.), расстрел мирного шествия 9 мая 1905 г., расправы с революционерами, пролитую кровь в проигранной русско-японской войне получил в народе прозвище «кровавый».</li> <li>- Но он же первым из правителей, собрав международную конференцию (1899 г.) выступил с предложением - исключить войну как средство разрешения международных</li> </ul>

<p>мягкости. Теперь наступает царство воли и мощи! Их следует научить повиновению».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вместе с женой он глубоко скорбит по поводу убийства 31.12.1916 г. Распутина.</li> <li>- После отречения, в Царском Селе занимается хозяйственными делами: колит дрова, ухаживает за огородом, прогуливает в саду больного сына.</li> <li>- Относится с большой нежностью к своим детям: четырём дочерям и сыну Алексею.</li> <li>- Ради семьи терпит унижение ареста и оскорбительное отношение к себе и супруге в доме купца Ипатова (доме особого назначения), принимает мученическую смерть.</li> </ul>	<p>противоречий и ограничить рост вооружения, добился запрещения варварских методов войны и утверждения постоянного суда для мирного решения споров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При нём С.Ю. Витте проводит земельную реформу (1897 г.), введя в обращение «золотую» валюту.</li> <li>- Содействовал реформам Л.А. Столыпина, что позволило достичь заметных экономических успехов.</li> <li>- Ведётся активное железнодорожное строительство, за годы его царствования их протяжённость увеличилась с 32 тыс. вёрст до 67 тыс., добыча угля увеличилась в 7 раз, выпуск с/х машин увеличился с 9 млн. руб. до 67 млн. руб. За период с 1903 по 1913 гг. внешнеторговый оборот увеличился в 2 раза, ростёт урожайности пшеницы (до 58 пудов с десятина). Хотя указанные успехи и нельзя идеализировать, т.к. к 1913 г. в России на душу населения производилось 26 пудов, а в США – 48 пудов, в Канаде - 73 пуда хлеба на душу населения.</li> <li>- Император, хоть и под давлением обстоятельств, но издал манифест от 17 октября 1905 г., провозгласил свободы и созыв законодательного представительного органа – Государственной думы.</li> </ul>
--	--

### 3. Итоговое задание.

- На основании содержания таблицы и прослушанной лекции сделать вывод о том, какие качества преобладали в Николае II: правителя или семьянина. В чём, на ваш взгляд, причины «заката» династии Романовых?

#### 4. Выводы учащихся (приводится примерное их содержание, по мнению учителя).

На мой взгляд, Николай II обладал всеми необходимыми качествами нужными правителю государства: хорошо образован, совестлив и набожен, много путешествовал и знал положение дел в России, обладал широким кругозором, в совершенстве владел основными европейскими языками, беззаветно предан России. Его с детства готовили к главному предназначению – следовать Российским основам, традициям и идеалам.

Но время, в котором ему довелось править сильно отличалось от предшествующих эпох. Значительная часть общества перестаёт ценить российскую самобытность, консервативные формы правления и требует либо западноевропейского либерализма, либо преобразований на основе марксистских взглядов. Николай II многое делает для развития России, но бережно охраняет устои самодержавия. Он разрывается между тремя ценностями: заветами отца, советами супруги и

осознанием необходимости преобразований и реформ. Поскольку реформирование он осуществляет под нажимом общественности, то и остаётся непонятым и отвергнутым большей частью этого общества. В этом заключается не только его личная трагедия, трагедия его семьи, но и причина заката его династии, которая к этому времени могла быть только конституционно-парламентской.

Краткое дополнение к содержательной части таблицы урока-лекции.

Николай Александрович Романов (1868-1917) – император России с 1894 года. Вступил на престол в возрасте 26 лет.

Его воспитанием занимался отец, что объясняет консервативность, преданность Николая самодержавным устоям. Восемь лет продолжалось обучение по предметам гимназического курса и пять лет изучал военное дело, юридические и экономические науки, включая и практическую деятельность. С юных лет образцом правителя он считал царя Алексея Михайловича, бережно хранившего традиции страны.

Вступив на престол, Николай II был твёрдо убеждён в необходимости сохранения основ и традиций самодержавной России. Обладая мягким характером он огибал препятствия, отступал, но непременно возвращался на прежний путь. Родившись в день святого Иова Многострадального, он мистически верил в то, что обречён на страдания, которые посылает ему Господь. Император обладал огромной трудоспособностью, живым умом и широким кругозором, исключительной памятью на лица и события, исключительным обаянием. Однако не имел достаточного, близкого, доверительного окружения и доверял, делился переживаниями в своей семье. Окружающим же он казался замкнутым и равнодушным. После трагедии 9 января 1905 года, во время которой он с семьёй находился в Царском Селе, он написал в дневнике «Господи, как больно и тяжело!» Это свидетельствует не столько о жестокости, сколько о слабости характера, запоздалом раскаянии в неожиданной для него развязке. После кровавого воскресенья последовали ответные действия революционеров-террористов: убит великий князь Сергей Александрович и другие сановные лица, разрастается революционная волна.

Он поручает С.Ю. Витте разработать закон «Об предначертаниях и усовершенствовании государственного порядка». Постепенно Россия подходит к созданию Государственной думы – представительного законодательного органа. Первую Государственную думу возглавлял С.А. Муромцев, и просуществовала она всего 72 дня вместо 5-ти лет. Уступив обстоятельствам и согласившись на создание представительного органа, он распустил думу при первом же её неповиновении самодержавию.

За 23 года правления Николая II Россия пережила многие трагические события, расколовшие российское общество на сторонников и противников существующей политической системы. Это и война с многомиллионными жертвами и революции. Но были и несомненные успехи. Предпринята попытка создать представительную власть, подобие конституции. Неоспоримы и экономические успехи, продолжается освоение Азиатской России (к 1911 г. её население выросло до 20 млн. человек). За годы царствования Николая II количество студентов увеличилось с 14 тыс. до 80 тыс. человек. В средних образовательных учреждениях обучалось более 700 тыс. человек.

Во время столыпинской реформы страна делает мощный экономический рывок, особенно в сельском хозяйстве. Не случайно аграрную реформу Столыпина называют вторым раскрепощением крестьян.

Ревностный защитник самодержавной системы Николай II под давлением обстоятельств 2 марта 1917 года отрекается от престола. Что это было: проявление слабости или осознание того, что время самодержавного управления прошло, а иную форму политического устройства он не принимает. За этим событием начинаются этапы личной трагедии семьи Романовых: Царское Село, Тобольск, Екатеринбург: апрель 1918 г. – расстрел царской семьи. Произошёл естественный, но трагический закат династии Романовых.

