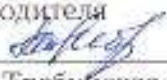


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ершова Саратовской области  
им.Героя Советского Союза Зуева М.А.»


РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета


Протокол № 1 от  
29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем  
руководителя

  
Требухая А.Б.  
29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Руководитель МОУ "СОШ  
№2"

  
Тихова Ю.А.  
Приказ № 255 от  
30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Финансовая грамотность»**

4 класс

Срок реализации 1 год

Составитель:  
Гелих Г.В.,  
учитель

Г.Ершов, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» (4 класс) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, программы воспитания школы.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» (4 класс) общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности учащихся разработана основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Ю.Н. Корлюгова Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразовательных организаций — М.: ВАКО, 2018.) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286) с действующими изменениями;
- ФООП начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372),
  - Уставом ОО;
  - ООП НОО Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»:
    - требований к планируемым результатам освоения ООП начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»;
    - программой формирования УУД при получении начального общего образования;
    - Программой воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»;
    - Концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
  - Проектом Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

Курс рассчитан на 34 часа в год. Изучается в 4 классе, 1 час в неделю.

### Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

**Цель программы:** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### Задачи программы:

1. **Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;
2. **Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.
3. **Воспитательные:** воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Финансовая грамотность»**

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Осознание себя как члена семьи, общества и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

11. Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий,
- 17) формирование навыков проектной и исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность»

являются: **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**коммуникативные:**

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:**

**Ученик научится:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

**Ученик получит возможность научиться:**

- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

**Содержание**

**курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**МОДУЛЬ 1. Как появились деньги и какими они бывают**

Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты: компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности; компетенция определения своих финансовых целей; компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью.

Предметные результаты: умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта; умение объяснять причины обмена; умение различать виды денег.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Тематическое содержание занятий Тема 1. Как появились деньги. Тема 2. История российских денег. Тема 3. Какими бывают деньги. Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты. Тема 5. Безналичные деньги и платежи. Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами. Тема 7. Что такое валюта. Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

**МОДУЛЬ 2. Из чего складываются доходы в семье**

Личностные результаты: понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты: компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата; компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты: умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги; умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи; умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; • умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Тематическое содержание занятий Тема 9. Откуда в семье берутся деньги. Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

### **МОДУЛЬ 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты: компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах; компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника); компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Предметные результаты: умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы; умение приводить примеры основных направлений расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Тематическое содержание занятий Тема 11. На что семья тратит деньги. Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи

### **МОДУЛЬ 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**

Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты: компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера; компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата; компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты: умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги; умение составлять семейный бюджет на условных примерах; умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения; умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Тематическое содержание занятий Тема 13. Как планировать семейный бюджет. Тема 14. Правила составления семейного бюджета. Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет. Тема 16. Итоговая проверочная работа.

Формы организации занятий: кружок.

Виды деятельности учащихся:

Проектная и исследовательская деятельность

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно — поисковая деятельность

Досугово — развлекательная деятельность

Социальное партнёрство

### Тематическое планирование

#### 4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	ЭОР
1	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают.	8	1	7	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2	Модуль 2. Из чего складываются доходы семье	8	1	7	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
3	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	10	2	8	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
4	Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	8	1	7	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
Всего:		34	5	29	

