

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Ершовского муниципального района

**МОУ «СОШ №2 г.Ершова Саратовской области
им.Героя Советского Союза Зуева М.А.»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол №1 от 29 августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель руководителя МОУ «СОШ №2 г.Ершова» /Царева С.К./ от 29 августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ№2г.Ершова Саратовской области им.Героя Советского Союза Зуева М.А.» Тихова Ю.А. приказ № 255 от «29» августа 2023г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса по истории

«Подготовка к ЕГЭ по истории»

для обучающихся 11 класса

Ершов 2023

Пояснительная записка.

Программа факультативного курса по истории «Подготовка к ЕГЭ по истории» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории;
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории.

Цель курса:

- Дать учащимся необходимый объём знаний, применительно к прохождению итоговой государственной аттестации; обеспечить систематизацию исторических знаний для успешного применения на практике, в том числе и для сдачи ЕГЭ; способствовать успешной сдаче ЕГЭ с максимально высокими баллами.

Задачи курса:

- детально ознакомить учащихся со структурой и содержанием каждой из частей ЕГЭ по истории;
 - выделить и проработать наиболее сложные вопросы, требующие особого внимания.
 - формировать у учащихся чёткие представления об основных методах и приёмах решения исторических задач в системе ЕГЭ;
 - формировать умение самостоятельно приобретать и применять полученные исторические знания в процессе решения заданий различной степени сложности;
 - систематизировать и обобщить исторические знания учащихся для успешного применения на практике, в том числе и для сдачи ЕГЭ;
 - развивать любознательность, логическое мышление учащихся,
 - формировать навыки, необходимые для успешного выполнения заданий
- ЕГЭ
- воспитывать у учащихся осознанные мотивы учения.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени: **34 часа** на изучение курса истории IX - начало XXI вв., из расчета **1 учебный час в неделю**.

Общая характеристика курса.

Факультатив по истории «Подготовка к ЕГЭ по истории» предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древнейших времен до XII в.», «История России. XII-XIII в.», «История России с начала XIV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» «Россия в XIX вв.» «Россия в XX - начале XXI вв.»

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий.

Работа над курсом включает два этапа: 1. Работа с модульным блоком и выполнение тренировочных заданий. 2. Контроль и коррекция полученного результата. По каждому периоду учащимся предлагается:

- 1) блок обобщения,
- 2) тренинг, практическое занятие (упражнения по отработке базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике,
- 3) поверочный контроль. Блок обобщения является главным и чрезвычайно важным инструментом формирования общего представления о периоде.

Программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ: знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

- **учебники:** Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века;- М., Русское слово, 2017

- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ А.Н. Сахаров. - 10-е изд.. - м.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.- 336 с.: ил.
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVIII-XIX века. Ч.2.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. Ред. Чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. - - 10-е изд.. - м.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.- 228 с.: ил.
- Загладин Н.В. Всеобщая история Конец XIX-начало XXI века. -М.,Русское слово,2017.
- Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. История России XX- начало XXI века.

- **учебное пособие** ЕГЭ 2019. История. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ. Артасов И.А. 2019 г издательство Национальное образование, разработанное и рекомендованное ФИПИ

- **дополнительная литература:**

- Артасов И.А. ЕГЭ. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. - М.: Интеллект-Центр, 2018. - 240 с.
- Артасов И.А. История: Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 359 с.
- Гевуркова Е. А. ЕГЭ. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом / Е. А. Гевуркова. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 159 с.
- Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2017. Практикум по истории: задания 20-25 / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 176 с.

- ЕГЭ.История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. И.А. Артасова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - 480 с.: ил.
- Морозов А.Ю. Картографический практикум по истории России XX — начало XXI в. для 9—11 классов общеобразовательных организаций. Учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 144 с.: ил.
- Морозов А.Ю. Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9—11 классов общеобразовательных организаций / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 104 с.: ил.
- Морозов А.Ю. Картографический практикум по истории России. XIX- начало XX в.: 9—11 классов общеобразовательных организаций / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 96 с.: ил.
- Чернова М. Н. ЕГЭ 2017. Практикум по истории: История российской культуры: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / М. Н. Чернова. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 173 с.
- Я сдам ЕГЭ! История. Древняя Русь - Россия в начале XX в. Типовые задания. В 2х ч.: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., О.Н. Мельникова. - М.: «Просвещение», 2018. - 234 с.

Промежуточная аттестация по курсу

Формой проведения промежуточной аттестации курса «Подготовка к ЕГЭ по истории» является тестирование в форме ЕГЭ. Оценочные материалы для проведения тестирования в форме ЕГЭ представлены в приложении 3 к ООП СОО. Тестирование в форме ЕГЭ проводится по демоверсиям КИМ ЕГЭ по истории текущего учебного года, критерии оценивания описаны в спецификации КИМ ЕГЭ текущего года. Система оценивания результатов промежуточной аттестации курса - безотметочная. Курс считается освоенным, если учащийся получил за тестирование не менее 32 первичных баллов.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

формирование исторической компетентности;

осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;

учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;

уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
уметь осуществлять сравнение;
уметь устанавливать причинно-следственные связи;
уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
уметь устанавливать аналогии;
осуществлять расширенный поиск информации;
выбирать средства для организации своего поведения;
запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты:

- понимать цели проведения ЕГЭ;
- понимать особенности проведения ЕГЭ по истории;
- понимать структуру и содержание КИМов ЕГЭ по истории;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по истории;
- применять свои знания в стандартной ситуации:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате работы на факультативном курсе «Подготовка к ЕГЭ по истории»:

Выпускник научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, сопоставления (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего

времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание курса

	Тема
1	Введение. Единый государственный экзамен по истории. Структура и содержание экзаменационной работы. Актуальность и структура курса. Значение изучения русской истории. Связь местной истории и истории страны. Вводное тестирование. Правила для сдающих единый государственный экзамен
2	Тема 1. «Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX - начале XII в»: Восточнославянские племена и их соседи (1.1.1). Занятия, общественный строй, верования восточных славян (1.1.2). Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства (1.2.1). Категории населения. «Русская Правда» (1.2.2). Международные связи Древней Руси (1.2.3). Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции (1.2.4).
3	Тема 2. «Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.». Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики (1.3.1). Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада (1.3.2). Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождение от ордынского

	владычества (1.3.3). Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город (1.3.4). Культурное развитие русских земель и княжеств (1.3.5).
4	Тема 3. « Российское государство во второй половине XV - XVI в.». Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига (1.4.1). Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения (1.4.2). Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян (1.4.3). Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война (1.4.4).
5	Тема 4. «Российское государство в XVII веке». Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией (1.4.6). Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы (1.4.7). Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права (1.4.8). Церковный раскол (1.4.9). Социальные движения XVII в. (1.4.10). Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. (1.4.5).
6	Тема 5. «Россия в XVIII в.» Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации (2.1.1). Северная война. Провозглашение Российской империи (2.1.2). «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя (2.1.3). Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений (2.1.4). Русское просвещение (2.1.5). Превращение России в мировую державу в XVIII в. (2.1.6). Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII в. (2.1.7).
7	Тема 6. «Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления Александра I и Николая I». Особенности экономики России в первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота (2.1.4). Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. (2.1.8). Отечественная война 1812 г. (2.1.9). Движение декабристов (2.1.10). Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм (2.1.11). Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны (2.1.12). Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в. (2.1.7).
8	Тема 7. «Россия во второй половине XIX в.» Реформы 1860-1870-х гг. (2.2.1). Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны (2.2.3). Политика контрреформ (2.2.2). Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны (2.2.3). Восточный вопрос во внешней политике Российской империи (2.2.6). Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. (2.2.8).
9	Тема 8. «Россия на рубеже XX в. Правление Николая II». Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте (2.2.4). Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков (2.2.5). Россия в системе военно-политических союзов (2.2.6). Русско-японская война (2.2.7). Духовная жизнь российского общества в начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования (2.2.8). Революция

	1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения (2.2.9). Реформы П.А. Столыпина (2.2.10). Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество (2.2.11).
10	Тема 9. «Революция и Гражданская война в России». Революция 1917 г. Временное правительство и Советы (3.1.1). Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание (3.1.2). Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны (3.1.3). Переход к новой экономической политике (3.1.4).
11	Тема 10. «СССР в 1921 - 1939 годы». Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство (3.2.1). Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. (3.2.2). Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация (3.2.3). Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования (3.2.4). Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны (3.2.5).
12	Тема 11. «СССР в годы Второй мировой войны». Причины, этапы Великой Отечественной войны (3.2.6). Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны (3.2.7). СССР в антигитлеровской коалиции (3.2.8). Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира (3.2.9).
13	Тема 12. «СССР в 1945 - 1953 гг.» Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. (3.2.10). Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы (3.2.11).
14	Тема 13. «СССР во второй половине XX в.» XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950 - 1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста (3.2.12). «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. (3.2.13). Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности (3.2.14). СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы (3.2.15). Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг. (3.2.16).
15	Тема 14. «Российская Федерация». Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР (3.3.1). Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественнополитическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны - участницы Содружества Независимых Государств (3.3.2). Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия (3.3.3). Российская Федерация в 2000-2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественнополитического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев (3.3.4). Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе (3.3.5). Современная российская культура (3.3.6).

Итоги курса. Выполнение тренировочных заданий 1 и 2 части демоверсий 2023и 2024 г. Проведение пробного ЕГЭ с последующим разбором результатов.

Тематическое планирование

	Тема	Форма проведения
1	Введение. Единый государственный экзамен по истории. Структура и содержание экзаменационной работы.	Лекция
2	Тема 1. «Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX - начале XII в. Алгоритмы выполнения заданий 1,2,3,4.	Лекция, практикум
3	Тема 2. «Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.». Алгоритмы выполнения заданий 5,6,7,9	Лекция, практикум
4	Алгоритмы выполнения заданий: 11,12,13-16	Тренинг Практикум
5	Тема 3. « Российское государство во второй половине XV - XVI вв.». Отработка заданий 1 - 7, 9, 11 - 19.	Лекция, тренинг
6	Тема 4. «Российское государство в XVII веке». Алгоритмы выполнения заданий: 20-22	Лекция, практикум
7	Тема 4. «Российское государство в XVII веке». Алгоритмы выполнения заданий: 17, 18-19	Лекция, практикум
8	Алгоритмы выполнения заданий: 10,23,24	Практикум
9		
10	Тема 5. «Россия в XVIII в.». Отработка заданий 1 - 7, 9, 11 - 19.	Лекция практикум
11	Отработка заданий 10, 23, 24.	практикум
12	Алгоритм выполнения задания 25: Историческое сочинение VIII - начало XXI в. (три периода на выбор).	Лекция Практикум
13	Тема 6. «Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления Александра I и Николая I». Отработка заданий части 1.	Лекция
14		Практикум
15	Тема 7. «Россия во второй половине XIX в.» Отработка заданий 1 - 7, 9, 11 - 19.	Лекция Практикум
16	Тема 7. «Россия во второй половине XIX в.» Отработка заданий 20 - 24	Практикум
17	Тема 8. «Россия в XIX в.» Отработка задания 25.	Практикум
18	Тема 9. «Россия на рубеже XX в. Правление Николая II». Отработка заданий части 1.	Лекция Практикум
19	Тема 9. Отработка заданий части 2.	Тренинг
20	Тема 10. «Революция и Гражданская война в России». Отработка заданий части 1.	Лекция Практикум
21	Тема 10. Отработка заданий части 2.	Тренинг
22	Тема 11. «СССР в 1921 - 1939 годы». Отработка заданий части 1.	Лекция Практикум
23	Тема 11. «СССР в 1921 - 1939 годы». Выполнение заданий части 2	Тренинг
24	Тема 12. «СССР в годы Второй мировой войны». Алгоритм выполнения задания 8	Лекция Тренинг
25	Тема 12. «СССР в годы Второй мировой войны».	Тренинг

	Выполнение заданий части 2.	
26	Тема 13. «СССР в 1945 - 1953 гг.» Отработка заданий части 1.	Лекция Практикум
27	Тема 13. « СССР в 1945 - 1953 гг.» . Выполнение заданий части 2	Практикум
28	Тема 14. «СССР во второй половине XX в.» Отработка заданий части 1.	Лекция Практикум
29	Тема 14. «СССР во второй половине XX в.» Отработка заданий части 2.	Практикум
30	Тема 15. «Российская Федерация». Отработка заданий части 1.	Лекция, практикум
31	Тема 15. «Российская Федерация». Отработка заданий части 2.	Тренинг
32	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Тренинг
33	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Тренинг
34	Подведение итогов. Вопросы для консультации	Тренинг