

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

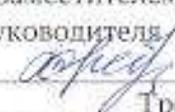
Администрация Ершовского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ершова Саратовской области
им.Героя Советского Союза Зуева М.А.»

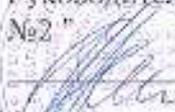
РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
руководителя


Требунская А.Б.
29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МОУ "СОШ
№2 "


Тихова Ю.А.
Приказ № 255 от
30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мои первые проекты»
3-4 класс
Срок реализации 2 года**

Составитель:
Медведева Е.Г.,
учитель

Г. Ершов, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты» (3-4 класс) создана для реализации направления внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 2 г. Ершова по проектно-исследовательской деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Уставом ОО;
- ООП НОО Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»:
 - требований к планируемым результатам освоения ООП начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»;
 - программой формирования УУД при получении начального общего образования;
 - Программой воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.».

Программа внеурочной деятельности младших школьников предназначена для работы с детьми 3- 4 класса, и является механизмом начального обучения проектной деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС НОО требует использования в образовательном процессе технологий системно-деятельностного подхода к обучению. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. УУД, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут для учащихся основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «Мои первые проекты» предназначена для работы с детьми 8 – 10 лет.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю, всего 34 занятия, продолжительность одного занятия – 35 минут.

Цель и задачи курса внеурочной деятельности

Цель:

Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результата.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.

3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно- исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы.
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве(умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Планируемые результаты освоения курса «Мои первые проекты»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий,
- 17) формирование навыков проектной и исследовательской деятельности.

Предметные результаты освоения курса

Обучающиеся научатся:

- видеть проблемы;
- ставить проблемные вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Содержание

курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание данной программы обусловлено системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Занятия курса побуждают к активной мыслительной деятельности, учат наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, интернет ресурсы, рассказы взрослых, экскурсии.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты могут быть созданы краткосрочные и долгосрочные. Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Форма организации занятий: кружок, объединение по интересам

Виды деятельности учащихся:

Проектная и исследовательская деятельность

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно — ценностное общение

Досугово — развлекательная деятельность

Художественное творчество

Социальное творчество

Трудовая деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Туристско-краеведческая деятельность

3 класс

Раздел I. Основы проектной деятельности(24 ч)

Науки, которые нас окружают.- 2ч.Что я думаю о своих способностях.- 1ч. Мы учимся определять проблему.- 2 ч.Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.-2 ч.От проблемы к цели.- 2 ч.Выбор путей решения. -2 ч.Составление плана работы.-2 ч.Основные источники получения информации.-2 ч.Способы первичной обработки информации.-2 ч.Обобщение материала. Правила оформления материала.-3 ч.Основы риторики. Публичное выступление.- 2 ч.Презентация продукта.- 2 ч.

Раздел II. Работа над проектными задачами (10 ч)

Работа над проектной задачей .-10 ч .

Содержание курса

4 класс (34 ч)

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. «Посмотри на мир другими глазами»-1ч.Науки, которые нас окружают. - 1ч.Беседа «Культура мышления»- 1ч.Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности- 1ч.Задания на развитие умения выявлять проблему, выдвигать гипотезу- 1ч.Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» Объект, предмет и гипотеза исследования.-1ч. Работа в библиотеке с каталогами. Правила поиска информации в сети Интернет- 1ч.Анализ материала по данной проблеме -1ч.Проведение анкетирования, интервью-1ч.Обработка всех полученных данных- 1ч.Творческая работа на тему проекта- 1ч.Работа в компьютерном классе. Подготовка презентации.- 1ч.Подготовка публичного выступления. Памятка «Как подготовиться к выступлению».- 1ч.Презентация проектов по теме «Государственная символика»- 1ч.Анализ результатов и качества выполнения проекта - 1ч.Что такое парадокс. Парадоксы в жизни.Парадоксальные явления. Парадоксальное мышление и логика- 3ч.Наблюдение и наблюдательность. Как фиксировать результаты наблюдений - 1ч.Совершенствование техники экспериментирования.- 1ч.Индивидуальный проект на тему «Экология» Выявление проблемы.- 1ч.. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Выбор темы для индивидуального проекта.- 1 час.Индивидуальные консультации по проекту – 1ч. Презентация проектов по теме «Экология» на школьной конференции – 1ч. Анализ результатов и качества выполнения проектов – 1ч. Социологический проект «Какие мы?» Выявление проблемы, актуальности темы – 1ч. Проведение анкетирования, социологического опроса – 1ч. Графическая обработка данных, полученных в ходе социологического опроса – 1ч. Индивидуальные консультации по проекту – 1ч. Презентация проекта – 1ч. Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой» Мозговой штурм – 1ч. Создание групп по интересам. Планирование деятельности в рамках проекта – 1ч. Работа в творческой группе -2ч

Составлено с учетом Рабочей программы воспитания
3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов всего	Теория	Практика	ЭОР
Раздел I. Основы проектной деятельности					
1	Науки, которые нас окружают.	2	2	-	https://infourok.ru/
2	Что я думаю о своих способностях.	1	1	-	https://infourok.ru/
3	Мы учимся определять проблему	2	1	1	https://infourok.ru/
4	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный	2	1	1	https://infourok.ru/
5	От проблемы к цели	2	1	1	https://infourok.ru/
6	Выбор путей решения.	2	1	1	https://infourok.ru/
7	Составление плана работы	2	-	1	https://infourok.ru/
8	Основные источники получения информации	2	1	1	https://infourok.ru/
9	Работа со справочной литературой	1	-	1	https://infourok.ru/
10	Способы первичной обработки информации	2	1	1	https://infourok.ru/
11	Обобщение материала. Правила оформления материала	2	1	1	https://infourok.ru/
12	Основы риторики. Публичное выступление	2	1	1	https://infourok.ru/
13	Презентация продукта	2	1	1	https://infourok.ru/
Раздел II. Работа над проектными задачами					
14	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодней елки»	1	-	1	https://infourok.ru/

15	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодних открыток»	1	-	1	https://infourok.ru/
16	Работа над проектной задачей «Безопасный путь»	1	-	1	https://infourok.ru/
17	Работа над проектной задачей «Однородные члены предложения»	1	-	1	https://infourok.ru/
18	Работа над проектной задачей «Секреты здоровья»	1	-	1	https://infourok.ru/
19	Работа над проектной задачей «Презентация школы»	1	-	1	https://infourok.ru/
20	Работа над проектной задачей «Издание детского литературного журнала «В мире собак»	1	-	1	https://infourok.ru/
21	Работа над проектной задачей «Памятка «Проверка орфограмм»	1	-	1	https://infourok.ru/
22	Работа над проектной задачей «Как жили наши предки. Еда. Жилище. Одежда. Игры и игрушки. Образование. Праздники»	1	-	1	https://infourok.ru/
23	Работа над проектной задачей «Рисуем пословицы»	1	-	1	https://infourok.ru/
	Итого:	34	12	21	

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов всего	Теория	Практика	ЭОР
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской	1	1		https://infourok.ru/

	работе. «Посмотри на мир другими глазами»				
2	Науки, которые нас окружают.	1	1		https://infourok.ru/
3	Беседа «Культура мышления»	1	1		https://infourok.ru/
4	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1	1		https://infourok.ru/
5	Задания на развитие умения выявлять проблему, выдвигать гипотезу	1		1	https://infourok.ru/
6	Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» Объект, предмет и гипотеза исследования.	1		1	https://infourok.ru/
7	Работа в библиотеке с каталогами. Правила поиска информации в сети Интернет	1	1		https://infourok.ru/
8	Анализ материала по данной проблеме	1		1	https://infourok.ru/
9	Проведение анкетирования, интервью	1		1	https://infourok.ru/
10	Обработка всех полученных данных	1		1	https://infourok.ru/
11	Творческая работа на тему проекта	1		1	https://infourok.ru/
12	Работа в компьютерном классе. Подготовка презентации	1		1	https://infourok.ru/
13	Подготовка публичного выступления. Памятка «Как подготовиться к выступлению»	1		1	https://infourok.ru/
14	Презентация проектов по теме «Государственная символика»	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/
15	Анализ результатов и качества выполнения проекта	1		1	https://infourok.ru/
16	Что такое парадокс. Парадоксы в жизни.	1		1	https://infourok.ru/
17	Парадоксальные явления	1		1	https://infourok.ru/

18	Парадоксальное мышление и логика	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/
19	Наблюдение и наблюдательность. Как фиксировать результаты наблюдений	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/
20	Совершенствование техники экспериментирования.	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/
21	Индивидуальный проект на тему «Экология» Выявление проблемы	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/
22	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Выбор темы для индивидуального проекта.	1		1	https://infourok.ru/
23	Индивидуальные консультации по проекту	1		1	https://infourok.ru/
24	Презентация проектов по теме «Экология» на школьной конференции	1		1	https://infourok.ru/
25	Анализ результатов и качества выполнения проектов	1		1	https://infourok.ru/
26	Социологический проект «Какие мы?» Выявление проблемы, актуальности темы	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/
27	Проведение анкетирования, социологического опроса	1		1	https://infourok.ru/
28	Графическая обработка данных, полученных в ходе социологического опроса	1		1	https://infourok.ru/
29	Индивидуальные консультации по проекту	1		1	https://infourok.ru/
30	Презентация проекта	1		1	https://infourok.ru/
31	Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой» Мозговой штурм	1		1	https://infourok.ru/
32	Создание групп по интересам. Планирование	1		1	https://infourok.ru/

	деятельности в рамках проекта				
33	Работа в творческой группе	1		1	
34	Работа в творческой группе	1		1	
	Итого:	34	8	26	