

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»**

Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель Солдатова Е.П. Протокол № 1 от 29.08.2022г.	Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2022г.	Согласовано Заместитель руководителя Требунская А.Б. 29.08.2022г.	Утверждено Директор МОУ «СОШ № 2 г. Ершова Саратовской области имени Героя Советского Союза Зуева М.А.» /Ю.А. Тихова/ Приказ № 184 от 30.08.2022г.
---	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ  
4 класс**

Составитель:

Н.С. Давыдова, учитель

2022г.

## Пояснительная записка

В основу рабочей программы по ОРКСЭ для 4 класса положена программа, разработанная авторами А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. — М. : Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа создана для обучения при получении начального общего образования учащихся с ЗПР (В. 7.2). Рабочая программа составлена в соответствии с :

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования для учащихся с ОВЗ , утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- Уставом ОО;

- АООП НОО для учащихся с ЗПР (Вариант 7.2) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»;

- ООП НОО Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»;

- требований к результатам освоения АООП начального общего образования (В.7.2) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»;

- программы формирования УУД.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Выбор модуля для изучения закреплён заявлением родителей обучающихся после подведения итогов анкетирования и написания заявления о выборе модуля.

**Цель программы:** формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

- знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам,

требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

При обучении на дому - 0,2ч. в неделю.

#### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность - интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательном процессе, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодежи. Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и

молодёжи как основа развития нашей страны.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты***

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Предметные результаты***

-знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### ***Метапредметные результаты***

-овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и

сотрудничества;

### **Содержание учебного предмета**

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### **Содержание модуля «Основы православной культуры» (34 ч.)**

1.Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

2. Повторение.(3 часа )

### **Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур» (34 ч)**

#### **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).**

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

#### **Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).**

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого

Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

### **Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).**

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

#### **Содержание модуля «Основы светской этики»**

Россия - наша Родина. Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Что значит быть моральным? Дружба.

Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы

Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Подведение итогов. Творческие работы учащихся.

#### **Содержание модуля «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора —

главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа.

Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и

её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

### **Содержание учебного модуля «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Содержание модуля «Основы буддийской культуры»**

1. Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение. Чем богато наше Отечество. Что такое традиции и для чего они существуют. 2. Культура и религия. Буддизм. Что такое культура. Что такое религия. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм. 3. Будда и его Учение. О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий. 4. Будда и его Учение. О том, как Сиддхартха Гаутама искал истину. О том, как Сиддхартха стал Буддой. О Четырёх Благородных Истинах. Дерево Бодхи. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь. 5. Буддийские священные книги. Когда была создана священная книга «Трипитака»? Из каких частей состоит «Трипитака». О кратком содержании трех частей «Трипитаки». 6. Буддийские священные книги. О священных книгах «Данджур» и «Ганджур». 7. Буддийская картина мира. Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы. 8. Буддийская картина мира. О перерождении и законе кармы. Перерождение. Причина. Следствие. 9. Добро и зло. О десяти благих деяниях. О десяти неблагих деяниях. 10. Принцип ненасилия. О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе» - принципе непричинения вреда всему живому. 11. Любовь к человеку и ценность жизни. О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь. Святое Сострадание. Дже Цонкапа. 12. Сострадание и милосердие. О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения... Любовь. Милосердие. Сострадание. Далай Лама. 13. Отношение к природе. О том, что Земля – это наш общий дом. Об отношении к природе в буддизме. 14. Буддийские учителя. О роли и значении буддийских Учителей России. Дамба-Даржа Заяев – первый Хамбо Лама России. Учитель Будда. 15. Семья в буддийской культуре и ее ценности. О роли семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей и детей. 16. Творческая работа учащихся. 17. Обобщающий урок. 18. Буддизм в России. Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии. 19. Путь духовного совершенствования. Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути. 20. Буддийское Учение о добродетелях. О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма. 21. Буддийское Учение о добродетелях. 22. Буддийские символы. О символах в буддизме. О восьми благоприятных

символах, их значения. 23. Буддийские ритуалы и обряды. О том, что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение. 24. Буддийские святыни. О статуе «Сандаловый Будда» – величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины». 25. Священные буддийские сооружения. О видах и типах священных буддийских сооружений. О своеобразии и сакральном смысле священных буддийских сооружений. Ступ. 26. Буддийский храм. О буддийском храме, о его назначении и характерных особенностях. О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме. 27. Буддийский календарь. Об особенностях буддийского календаря. Солнечный календарь. Лунный календарь. 28. Праздники в буддийской культуре. О значении праздников в буддийской культуре. Об основных буддийских праздниках. О праздновании буддийского Нового года. Праздник Хурал Молебен. 29. Искусство в буддийской культуре. О том, что такое буддийская икона. О древнем религиозном ритуале «Цам». О буддийских музыкальных инструментах. «Танка» Даммару Раковина (дунгар) Цам. 30. Любовь и уважение к Отечеству. Как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Ч то делает нас – разных людей – одним народом. Великая сила нравственности. Патриотизм. Народ. 31-34 Обобщающие уроки.



## Тематическое планирование ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

№ п/п	Наименование раздела	Наименование тем	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	Россия – наша Родина Культура и религия Человек и Бог в православии	2	<b>Находить</b> в тексте учебного пособия ответы на вопросы. <b>Рассказывать</b> о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии.
2	Введение в православную духовную традицию	Православная молитва Библия и Евангелие Проповедь Христа Христос и Его крест Пасха Православное учение о человеке Совесть и раскаяние Заповеди Милосердие и сострадание Золотое правило этики Храм Икона Творческие работы учащихся Как христианство пришло на Русь Подвиг Заповеди блаженств Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина Православие о Божием суде Таинство Причастия Монастырь Отношение христианина к природе Христианская семья Защита Отечества	28	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). <b>Сопоставлять</b> наименования и признаки священных событий и предметов. <b>Проявлять</b> почтительное отношение к Государственным символам, священным именам и историческим событиям России. Оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать партнёра по коммуникации - другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико - речевой деятельности. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, делать выбор как поступить при поддержке других участников группы и педагога <b>Выстраивать</b> логичный рассказ по теме урока.

		Христианин в труде Любовь и уважение к Отечеству		<p><b>Сравнивать</b> исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение).</p> <p><b>Сопоставлять</b> достопамятные события церковной и гражданской истории России.</p> <p><b>Объяснять</b> назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих о достопамятных событиях Древней Руси.</p> <p><b>Устанавливать</b> хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям).</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении темы урока.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл церковных и государственных праздников, отражающих достопамятные события отечественной истории: День славянской письменности и культуры (24 мая), День Крещения Руси (28 июля), День народного единства (4 ноября).</p> <p><b>Рассказывать</b> о памятниках православной культуры России на основе текста и иллюстраций учебного пособия.</p> <p><b>Различать</b> вещественные, устные и письменные исторические источники.</p> <p><b>Сопоставлять</b> информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p><b>Строить логическую цепь</b> рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте места важнейших событий истории Отечества, извлекать другую информацию из исторической карты.</p> <p><b>Составлять</b> хронологические ряды исторических событий истории России (с именами и датами)<b>Приводить примеры</b> патриотического служения Русской Православной Церкви в истории России.</p> <p><b>Приводить примеры</b> достопамятных сказаний русской</p>
3	Подведение итогов курса	Творческая деятельность учащихся (творческие проекты) Презентация творческих проектов Выступление учащихся со своими творческими работами	3	

			<p>словесности. Приводить примеры возрождения памятников православной культуры России в конце XX – начале XXI веков.</p> <p><b>Выбирать форму участия</b> в проектной деятельности по темам: «Священные страницы родной истории», «Святые люди Русской земли».</p> <p><b>Самостоятельно раскрывать</b> смысл слов и словосочетаний: «священный», «родная история», «историческая память», «культурно-историческое наследие России». <b>Задавать вопросы</b> учителю и одноклассникам по изучаемой теме.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки, характеризующиеся как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание).</p> <p><b>Адекватно оценивать</b> свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело».</p> <p><b>Приводить примеры</b> добрых дел.</p> <p><b>Учиться</b> замечать добрые дела окружающих</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственную связь</b> между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p><b>Участвовать</b> в проектной деятельности по теме «Нравственные основы поведения человека», а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности.</p> <p><b>Оценивать результаты</b> своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.</p>
--	--	--	---

## Основы мировых религиозных культур

№ п/п	Наименование раздела	Наименование тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение	Россия – наша Родина	1	
2	Основы религиозных культур	<p>Культура и религия.                      Культура и религия.                      Возникновение религий. Древнейшие верования                      Возникновение религий. Религии мира и их основатели                      Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака                      Священные книга мира: Тора, Библия, Коран                      Хранители предания в религиях мира                      Добро и зло. Возникновение зла в мире                      Понятия греха, раскаяния, покаяния                      Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад                      Человек в религиозных традициях мира                      Священные сооружения.                      Священные сооружения                      Искусство в религиозной культуре                      Искусство в религиозной культуре                      Творческие работы учащихся                      Презентация творческих работ                      История религии России                      Религии России</p>	28	<p><b>Находить</b> в тексте учебного пособия ответы на вопросы.  <b>Рассказывать</b> о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии.  <b>Отвечать</b> на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).  <b>Сопоставлять</b> наименования и признаки священных событий и предметов.  <b>Проявлять</b> почтительное отношение к Государственным символам, священным именам и историческим событиям России.                      Оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.                      Ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;                      Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать партнёра по коммуникации - другого ученика и учителя; обсуждать</p>

		<p>Религиозные ритуалы. Обычаи обряды.  Религиозные ритуалы. Обычаи обряды.  Паломничества и святыни  Праздники и календари  Праздники и календари  Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира  Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира</p>	<p>индивидуальные результаты практико - речевой деятельности. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, делать выбор как поступить при поддержке других участников группы и педагога  <b>Выстраивать</b> логичный рассказ по теме урока.  <b>Сравнивать</b> исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение).  <b>Сопоставлять</b> достопамятные события церковной и гражданской истории России.  <b>Объяснять</b> назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих о достопамятных событиях Древней Руси.  <b>Устанавливать</b> хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям).  <b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении темы урока.  <b>Рассказывать</b> о памятниках православной культуры России на основе текста и иллюстраций учебного пособия.  <b>Различать</b> вещественные, устные и письменные исторические источники.  <b>Сопоставлять</b> информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.</p>
--	--	--	---

			<p><b>Строить логическую цепь</b> рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте места важнейших событий истории Отечества, извлекать другую информацию из исторической карты.</p> <p><b>Составлять</b> хронологические ряды исторических событий истории России (с именами и датами)</p> <p><b>Приводить примеры</b> патриотического служения Русской Православной Церкви в истории России.</p> <p><b>Приводить примеры</b> достопамятных сказаний русской словесности. Приводить примеры возрождения памятников православной культуры России в конце XX – начале XXI веков.</p> <p><b>Выбирать форму участия</b> в проектной деятельности по темам: «Священные страницы родной истории», «Святые люди Русской земли».</p> <p><b>Самостоятельно раскрывать</b> смысл слов и словосочетаний: «священный», «родная история», «историческая память», «культурно-историческое наследие России».</p> <p><b>Задавать вопросы</b> учителю и одноклассникам по изучаемой теме.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки, характеризуемые как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание).</p> <p><b>Адекватно оценивать</b> свои поступки с</p>
--	--	--	---

				<p>учётom понятий «нравственность», «доброе дело».</p> <p><b>Приводить примеры</b> добрых дел.</p> <p><b>Учиться</b> замечать добрые дела окружающих</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственную связь</b> между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p><b>Участвовать</b> в проектной деятельности по теме «Нравственные основы поведения человека», а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности.</p> <p><b>Оценивать результаты</b> своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.</p>
3	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь</p> <p>Семья</p> <p>Долг, свобода, ответственность, труд</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству.</p> <p>Обобщение</p> <p>Подготовка творческих проектов.</p> <p>Обобщение</p>	5	

## Основы светской этики

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>I.</b>	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>		<b>1</b>	<p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p>Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в</p>
1.		Россия - наша Родина.	1	
<b>II.</b>	<b>Основы религиозных культур и светской этики.</b>		<b>16</b>	
2.		Что такое светская этика?	1	
3.		Мораль и культура.	1	
4.		Особенности морали.	1	
5-6		Добро и зло.	2	
7		Добродетели и пороки.	1	
8-9		Свобода и моральный выбор человека.	2	
10		Свобода и ответственность.	1	
11		Моральный долг.	1	
12		Справедливость.	1	
13		Альтруизм и эгоизм.	1	
14		Что значит быть моральным?	1	
15		Дружба.	1	
16		Творческие работы учащихся.	1	
17		Презентация творческих работ.	1	



18		Род и семья – исток нравственных отношений	1	произведения литературы и искусства. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.
19		Нравственный поступок	1	
20		Золотое правило нравственности	1	
21		Стыд, вина и извинения	1	
22		Честь и достоинство	1	
23		Совесть	1	
24		Нравственные идеалы	1	
25		Нравственные идеалы	1	
26		Образцы нравственности в культуре Отечества	1	
27		Этикет	1	
28		Семейные праздники	1	
29		Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	
30		Подведение итогов. Любовь и уважение к Отечеству	1	
31- 34		Итоговый урок	4	

			<p>теме.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.</p> <p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p>
--	--	--	---

				<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Выполняют творческие работы.</p>
--	--	--	--	--

### Основы исламской культуры

№ урока	Наименование разделов	Наименование тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение	Россия — наша Родина.	1	<p>Знакомятся с историей Возникновения и распространения исламской культуры</p> <p>Изучают основы духовной традиции ислама</p> <p>Дают определения основных понятий исламской культуры</p> <p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной исламской культурой и поведением людей</p>
2	Основы исламской культуры	Колыбель ислама.	1	
3		Пророк Мухаммад — основатель ислама.	1	
4		Начало пророчества.	1	
5		Чудесное путешествие пророка.	1	
6		Хиджра.	1	

7	Коран и Сунна.	1	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книгописанием священных сооружений религиозных праздников и святынь исламской культуры Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей общества Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России Учатся анализировать жизненные ситуации выбирать нравственные формы поведения сопоставляя их с нормами религиозной культуры исламской и др. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций Учатся приводить примеры явлений исламской или другой религиозной традиции светской культуры и сравнивать их Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.</p>
8	Вера в Аллаха.	1	
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	1	
10	Вера в Судный день и судьбу	1	
11	Обязанности мусульман.	1	
12	Поклонение Аллаху.	1	
13	Пост в месяц рамадан.	1	
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	1	
15	Паломничество в Мекку.	1	
16-17	Творческие работы учащихся.	1	
18	История ислама в России.	1	
19	Нравственные ценности ислама.	1	
20	Сотворение добра.	1	
21	Дружба и взаимопомощь	1	
22	Семья в исламе.	1	
23	Родители и дети.	1	
24	Отношение к старшим.	1	
25	Традиции гостеприимства.	1	
26	Ценность и польза образования	1	
27	Ислам и наука.	1	
28	Искусство ислама.	1	
29	Праздники мусульман.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	

31-34	Подведение итогов	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	3	
		Итого	34	

## Основы иудейской культуры

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение	Россия – наша Родина	1	<p>Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры.</p> <p>Изучают основы духовной традиции . Иудаизма.</p> <p>Дают определения основных понятий иудейской культуры.</p> <p>устанавливают взаимосвязь между религиозной (иудейской)</p>
2	Основы иудейской культуры	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	
3		Тора- главная книга иудаизма. Сущность торы. «Золотое правило Гиллеля»	1	
4		Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1	
5		Патриархи еврейского народа.	1	
6		Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1	
7		Исход из Египта.	1	
8		Дарование Торы на горе Синай.	1	
9-10		Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	
11		Храм в жизни иудеев.	1	
12		Назначение синагоги и её устройство.	1	
13		Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	1	

		Субботний ритуал.		культурой и поведением людей
<b>14</b>		Молитвы и благословения в иудаизме.	<b>1</b>	
<b>15</b>		Добро и зло	<b>1</b>	
<b>16 -17</b>		Презентация творческих работ учащихся	<b>2</b>	
<b>18</b>		Иудаизм в России	<b>1</b>	
<b>19 - 20</b>		Основные принципы иудаизма	<b>2</b>	
<b>21</b>		Милосердие, забота о слабых	<b>1</b>	
<b>22</b>		Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	<b>1</b>	
<b>23</b>		Совершеннолетие в иудаизме	<b>1</b>	
<b>24</b>		Еврейский дом – еврейский мир	<b>1</b>	
<b>25</b>		Еврейский календарь	<b>1</b>	
<b>26 -27</b>		Еврейские праздники: их история и традиции	<b>2</b>	
<b>28 - 29</b>		Ценности семейной жизни в иудейской традиции	<b>2</b>	
<b>30</b>		Любовь и уважение к Отечеству	<b>1</b>	
<b>31-34</b>	Подведение итогов	Презентации творческих проектов	<b>4</b>	
		Итого	<b>34</b>	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры.</p> <p>Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества. Готовят презентации по заданной теме.</p> <p>Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.</p>

## Основы буддийской культуры

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Нравственные ценности жизни	1. Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение. Чем богато наше Отечество. Что такое традиции и для чего они существуют. 2. Культура и религия. Буддизм. Что такое культура. Что такое религия. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм. 3. Будда и его Учение. О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий. 4. Будда и его Учение. О том, как Сиддхартха Гаутама искал истину. О том, как Сиддхартха стал Буддой. О Четырёх Благородных Истинах. Дерево Бодхи. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь. 5. Буддийские священные книги. Когда была создана священная книга	15	<p>Знакомятся с историей возникновения и распространения Буддийской культуры. Изучают основы духовной традиции . Буддизма.</p> <p>Дают определения основных понятий Буддийской культуры.</p> <p>устанавливают взаимосвязь между религиозной (Буддийской) культурой и поведением людей</p> <p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых Буддийской культуры.</p> <p>Учатся описывать различные явления Буддийской духовной традиции и культуры.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.</p> <p>Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.</p>
2	Буддийские праздники, обычаи, традиции		13	
3	Творческие отчеты учащихся		3	
4	Итоговые и обобщающие уроки		3	

		<p>«Трипитака»? Из каких частей состоит «Трипитака». О кратком содержании трех частей «Трипитаки». 6. Буддийские священные книги. О священных книгах «Данджур и «Ганджур». 7. Буддийская картина мира. Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы. 8. Буддийская картина мира. О перерождении и законе кармы. Перерождение. Причина. Следствие. 9. Добро и зло. О десяти благих деяниях. О десяти неблагих деяниях. 10. Принцип ненасилия. О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе» - принципе непричинения вреда всему живому. 11. Любовь к человеку и ценность жизни. О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь. Святое Сострадание. Дже Цонкапа. 12. Сострадание и милосердие. О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения... Любовь. Милосердие. Сострадание. Далай Лама. 13. Отношение к природе. О том, что Земля – это наш общий дом. Об отношении к природе в буддизме. 14. Буддийские учителя. О роли и значении буддийских Учителей</p>		
--	--	--	--	--



		<p>России. Дамба-Даржа Заяев – первый Хамбо Лама России. Учитель Будда.</p> <p>15. Семья в буддийской культуре и ее ценности. О роли семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей и детей. 16. Творческая работа учащихся. 17. Обобщающий урок. 18. Буддизм в России. Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии. 19. Путь духовного совершенствования. Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути. 20. Буддийское Учение о добродетелях. О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма. 21. Буддийское Учение о добродетелях. 22. Буддийские символы. О символах в буддизме. О восьми благоприятных символах, их значения. 23. Буддийские ритуалы и обряды. О том, что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение. 24. Буддийские святыни. О статуе «Сандаловый Будда» – величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины». 25. Священные буддийские сооружения. О видах и типах священных буддийских сооружений. О</p>		
--	--	--	--	--

		<p>своеобразии и сакральном смысле священных буддийских сооружений. Ступ. 26. Буддийский храм. О буддийском храме, о его назначении и характерных особенностях .О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме. 27. Буддийский календарь. Об особенностях буддийского календаря. Солнечный календарь. Лунный календарь. 28. Праздники в буддийской культуре. О значении праздников в буддийской культуре. Об основных буддийских праздниках. О праздновании буддийского Нового года. Праздник Хурал Молебен. 29. Искусство в буддийской культуре. О том, что такое буддийская икона. О древнем религиозном ритуале «Цам». О буддийских музыкальных инструментах. «Танка» Даммару Раковина (дунгар) Цам. 30. Любовь и уважение к Отечеству. Как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Ч то делает нас – разных людей – одним народом. Великая сила нравственности. Патриотизм. Народ. 31-34 Обобщающие уроки.</p>		
--	--	---	--	--

## **Материально- техническое обеспечение**

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска, экран

Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

Стенд для размещения творческих работ учащихся

Стол учительский ,Ученические столы и стулья

Компьютер

## **Литература**

1.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур 4 - 5 кл., М.: Просвещение

2.Кураев А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 - 5 кл., М.: Просвещение







