

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«СОШ № 2 г. Ершова Саратовской области»
/Ю.А. Тихова/
Приказ № 167 от 03.06.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную образовательную программу начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области» (далее организация, осуществляющая образовательную деятельность; МОУ «СОШ № 2 г. Ершова») (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Начального Общего Образования с действующими изменениями, Примерной основной образовательной программой начального общего образования рассмотрено на педагогическом совете школы и Управляющем совете школы (Протокол № 4 от 25.05.2015г.).
2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения и внесения изменений в ООП НОО.
3. Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) также определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.
4. ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие

творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. ООП НОО учитывает тип и вид образовательного учреждения (организации), а также образовательные потребности и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

6. ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

7. ООП НОО разрабатывается на нормативный срок освоения, определенный федеральным государственным образовательным стандартом (нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года).

8. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

9. ООП НОО организации обсуждается и принимается педагогическим советом и органом самоуправления организации (Управляющим советом) и утверждается приказом директора школы.

10. Образовательная организация ежегодно вносит изменения и дополнения в ООП НОО, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на заседании педагогического совета и Управляющего совета школы.

11. ООП НОО является нормативным документом, который становится предметом оценки и мониторинга деятельности организации.

2. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ООП НОО.

2.2. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной

деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, другими законодательными документами, действующими в сфере образования.

2.2.1. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: 1) пояснительную записку; 2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2.2.2. Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

2.2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- 1) учебный план начального общего образования; (включается в изменения в ООП НОО ежегодно до 31 августа текущего года);
- 2) план внеурочной деятельности; (включается в изменения в ООП НОО ежегодно до 31 августа текущего года);
- 3) календарный учебный график (включается в изменения в ООП НОО ежегодно до 31 августа текущего года);
- 3) систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС, (включается в изменения в ООП НОО при наступлении обстоятельств, повлекших изменения условий реализации ООП);.

2.2.4. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2.2.5. Образовательная программа начального общего образования реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.2.6. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

2.2.7. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- внеурочная деятельность.

2.2.8. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП НОО.

2.3. Требования к разделам основной образовательной программы:

2.3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

2) принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений организации;

3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

2.3.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО должны:

обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

являться основой для разработки ООП НОО организации;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих

программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты освоения ООП НОО по структуре и содержанию должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности организации, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

2.3.3. Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.3.3.1. ООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.3.3.2. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет организация.

2.3.3.3. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

2.3.3.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

2.3.3.5. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация

индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации(при наличии).

2.3.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования:

2.3.4.1. должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.3.4.2. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.3.5 Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

2.3.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

2.3.6.1. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

2.3.6.2. Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

2.3.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.3.7.1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;
- критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.8. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

2.3.8.1. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.3.8.2. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации и освоение ими ООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и

личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2.3.9.1. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

2.3.10. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО.

2.3.10.1. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

2.3.10.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2.3.10.3. План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации.

2.3.10.4. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

2.3.11. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

2.3.12. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

2.3.12.1. Система условий должна учитывать особенности организации, а

также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

2.3.12. 2. Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль за состоянием системы условий. (Приложение 1 к Положению «Оглавление»)

3. Управление и работа педагогического коллектива с Основной Образовательной Программой Начального общего образования

3.1. Первый уровень структуры управления ООП НОО представлен коллегиальным органом управления - педагогическим советом. Решение педсовета является обязательным для всех педагогических работников, администрации образовательной организации.

3.2. Педагогический совет организации обеспечивает определение перспектив развития ООП НОО и способствует ее реализации посредством объединения усилий учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. Педагогический совет рассматривает ООП НОО и учебный план организации; рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента Учебного плана.

3.4. Директор Школы:

- утверждает ООПНОО;
- утверждает Учебный план организации и календарный график на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООПНОО;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП НОО;

- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП НОО;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП НОО, обеспечивает его размещение на сайте организации.

3.5. Заместитель директора:

- обеспечивает разработку ООП НОО и внесение изменений в ООП НОО в соответствии с Положением;
- обеспечивает целостный анализ реализации ООП НОО;
- анализирует процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- координирует деятельность методических объединений по реализации ООП НОО.
- организует на основе ООП НОО образовательный процесс при получении начального общего образования;
- осуществляет контроль и анализ выполнения учебных программ;
- осуществляет организацию занятий по программам внеурочной деятельности,
- обеспечивает итоговый анализ и корректировку ООП НОО.

3.6. Заместитель директора по воспитательной работе:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в организации;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы;
- обеспечивает разработку программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;
- осуществляет разработку Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- осуществляет разработку Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

обеспечивает контроль и анализ реализации программы дополнительного образования.

3.7 Методический совет:

координирует усилия различных подразделений организации по развитию научно-методического обеспечения ООП НОО;

проводит первичную экспертизу стратегических документов образовательного учреждения (образовательных и учебных программ, учебных планов и др.);

осуществляет контроль и оказывает поддержку в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик и технологий.

3.8. Методическое объединение учителей начальных классов способствует совершенствованию методического обеспечения ООП НОО.

3.8.1. Методическое объединение учителей начальных классов осуществляет следующую работу:

проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;

вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и программно-методического обеспечения;

проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;

рекомендуют к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;

разрабатывают методические рекомендации для обучающихся и родителей по эффективному усвоению учебных программы.

4. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования

4.1. Порядок разработки ООП НОО определяется приказом директора организации.

4.2. Разработка проекта ООП НОО осуществляется Рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по разработке основной образовательной программы.

4.3. Рабочая группа разрабатывает содержание ООП НОО по основным разделам в соответствии с ФГОС НОО и примерной ООП НОО.

4.4. Разработанный проект основной образовательной программы выносится на рассмотрение педагогического совета организации для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

4.5. Обсуждение проекта ООП НОО фиксируется в протоколе заседания педагогического совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

4.6. Директор организации может провести внешнюю экспертизу проекта ООП НОО на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Экспертиза проводится с привлечением специалистов – экспертов соответствующего уровня, и в порядке, установленном для выполнения данного вида деятельности.

4.7. Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии ООП НОО.

4.8. Проект основной образовательной программы с положительной рекомендацией педагогического совета выносится на рассмотрение органа самоуправления – Управляющего Совета школы для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

4.9. Принятая основная образовательная программа вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

4.10. Реализация основной образовательной программы становится предметом выполнения всеми участниками образовательного процесса и служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

4.11. Организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу. Вносимые в программу изменения утверждаются директором организации на основе положительной рекомендации советов (педагогического, Управляющего).

4.12. Коррективы в ООП НОО вносятся с учетом результатов мониторинга по годам (этапам) реализации ООП НОО, изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в ООП НОО проходят процедуру рассмотрения и утверждения аналогичную

указанной в п. 4.3.- 4.9. Тексты изменений на отдельных листах прошиваются и прикладываются к ООП НОО.

5. Порядок размещения и ознакомления с ООП НОО и вносимыми изменениями

5.1. Основная образовательная программа, как основной нормативный документ организации, подлежит размещению на официальном сайте организации в сети Интернет

5.2 Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся по программам начального общего образования должны быть ознакомлены с ООП НОО:

- при зачислении обучающихся в организацию;
- при внесении изменений в основную образовательную программу.

5.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП НОО:

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в основную образовательную программу.

6. Оценка эффективности деятельности образовательной организации

6.1. Оценка эффективности деятельности организации по реализации ООП НОО осуществляется на основе анализа достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует до замены его иным Положением в связи с выявленными противоречиями и изменениями в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Приложение 1 к Положению «Оглавление»

ОГЛАВЛЕНИЕ ООП НОО

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
	Нормативно-правовая основа ООП НОО	
	Общая характеристика ООП НОО	
	Принципы и подходы к формированию ООП НОО	
	Цели реализации ООП НОО	
	Обоснование выбора системы учебников, соответствующих требованиям ФГОС НОО	
	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	
	Обоснование выбора модели организации внеурочной деятельности	
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	
1.2.1	<i>Формирование универсальных учебных действий</i>	
	Личностные результаты освоения ООП НОО	
	Метапредметные результаты освоения ООП НОО	
	Регулятивные универсальные учебные действия	
	Познавательные универсальные учебные действия	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
1.2.1.1	<i>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</i>	
1.2.1.2	<i>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)</i>	
1.2.2	Предметные результаты освоения ООП НОО	
1.2.2	<i>Русский язык</i>	
1.2.3	<i>Литературное чтение</i>	
1.2.4	<i>Иностранный язык (английский)</i>	
1.2.5	<i>Математика и информатика</i>	
1.2.6	<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	
1.2.7	Основы религиозных культур и светской этики	
1.2.8	<i>Изобразительное искусство</i>	
1.2.9	<i>Музыка</i>	
1.2.10	<i>Технология</i>	
1.2.11	<i>Физическая культура</i>	
1.2.12	<i>Информатика</i>	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	
1.3.1	Общие положения	
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	

	Основные положения системы оценивания учащихся при получении начального общего образования	
1.3.3	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	
1.3.4	Особенности итоговой оценки качества освоения ООП НОО	
1.3.5	Фонд оценочных и методических материалов	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования	
2.1.1	Ценностные ориентиры начального общего образования	
2.1.2	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	
2.1.3	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	
	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	
2.1.4	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	
2.1.5	Описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	
2.3.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	
2.3.2	Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран	
2.3.3	Рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.	
2.3.4	Рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации	
2.3.5	Рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	
2.3.6	Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
2.3.7	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	

2.3.8	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся	
2.3.9	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	
2.3.10	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов	
2.3.11	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	
2.3.12	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	
2.3.13	Планируемые результаты	
2.3.14	Модели поведения младших школьников	
2.3.15	Рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры программы духовно- нравственного развития	
2.3.16	Критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг эффективности деятельности по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.4.1	Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	
2.4.2	Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений	
2.4.3	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с	

	обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	
2.4.4	Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся	
2.4.5	Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	
2.5	Программа коррекционной работы	
2.5.1	Цели и задачи программы коррекционной работы	
2.5.2	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в школе и освоение ими ООП НОО	
2.5.2.1	Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации	
2.5.2.2	Этапы реализации программы	
2.5.2.3	Особенности организации коррекционно-развивающих занятий	
2.5.3	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий	
2.5.4	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
2.5.4.1	Программно-методическое и информационное обеспечение	
2.5.4.2	Кадровое обеспечение	
2.5.4.3	Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы	
2.5.5	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	
2.5.6	Планируемые результаты коррекционной работы	
3	Организационный раздел	

3.1	Учебный план начального общего образования	
3.2	План внеурочной деятельности	
3.3	Календарный учебный график	
3.4	Система условий реализации ОО	
3.4.1	Кадровые условия реализации ООП	
3.4.2	Психолого-педагогические условия реализации ООП	
3.4.3	Финансовое обеспечение реализации ООП	
3.4.4	Материально-технические условия реализации ООП	
3.4.5	Информационно-методические условия реализации ООП	
3.4.6	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования	
3.4.7	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП	
3.4.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы необходимых условий	
3.4.8	Контроль за состоянием системы условий ООП НОО	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им.
Героя Советского Союза Зуева М.А.»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
МОУ «СОШ № 2 г. Ершова
Саратовской области им. Героя
Советского Союза Зуева М.А.»


Л.О.А. Тихова/
Приказ № 276 от 31.08.2015г.

Изменение

**в Положение о порядке разработки, утверждения и внесении изменений
в основную образовательную программу
начального общего образования**

На основании Постановления администрации Ершовского муниципального района Саратовской области от 28.07.2015г. № 820 «О переименовании муниципального учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области», протокола педагогического совета школы от 31.08.2015г. № 2 название образовательной организации в тексте читать в следующей редакции: «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Ершова Саратовской области им.Героя Советского Союза Зуева М.А. ».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им.
Героя Советского Союза Зуева М.А.»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МОУ
«СОШ № 2 г. Ершова Саратовской области
им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»

/Ю.А. Тихова/

Приказ № 206 от 31.08.2016г.

Изменения в Положение о структуре, порядке разработки и
утверждения основной образовательной программы
начального общего образования

На основании Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО», вносятся изменения в п.2.3.5.:
рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

Пояснительную записку;

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

Пояснительную записку;

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование».