

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области
им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № 3 от «13» октября 2021г	«Согласовано» с Общешкольным родительским комитетом протокол № 2 от «13» октября 2021г	«Согласовано» с Советом учащихся протокол № 2 от «12» октября 2021г	«Согласовано» с Управляющим советом школы протокол № 2 от «12» октября 2021г	«Утверждаю» И.О.руководителя МОУ «СОШ № 2 г. Ершова» А.Б.Требунская/ Приказ № 333 от «14» октября 2021г
------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Положение
об организации работы по профилактике суицидального поведения среди
обучающихся МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области».**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с
- Конституцией Российской Федерации (статья 20);
 - Федеральным Законом Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.14, ст.9);
 - Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ст.5);
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.41);
 - с Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено»;
 - Кодексом об административных правонарушениях РФ (ст.5.35 КоАП РФ; ст.164 о правах и обязанностях родителей);
 - Семейным кодексом (ст.69, 73, 77).
 - Ковенцией ООН о правах ребенка(ст.6,8,16,27,28,29,30)
 - Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (утвержденным постановлением межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Саратовской области от 10 сентября 2020г.№4/6).
- 1.2. Данное Положение призвано урегулировать возникшие вопросы, по предупреждению побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у обучающихся, являющихся одной из первоочередных обязанностей родителей, администрации и педагогического коллектива школы.
- 1.3. Данное Положение вступает в силу с 15.10.2021г.

2. Принципы профилактики суицидального поведения

2.1 -принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого человека;

- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности участников образовательного процесса;

- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности учащегося;

-принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;

-принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

2.2. Просвещение родителей

Просвещение родителей осуществляется в виде лекций, бесед, интерактивных занятий, ролевых игр и включает три взаимосвязанных направления. Основная задача такой работы - формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике тревожности у подростков.

Направлениями в профилактике суицида являются: ознакомление родителей с той ролью, которую играют внутрисемейные взаимоотношения в возникновении и закреплении тревожности подростка (рассматриваются такие причины, как конфликты, общая атмосфера в семье, отношение родителей к подростку и к его возможностям, особенности требований); влияние на подростков страхов и тревог близких взрослых, из общего эмоционального самочувствия, их самооценки; значение развития у подростков уверенности в собственных силах, ощущения собственной значимости.

2.3. Просвещение педагогов

Значительное внимание уделяется объяснению того, какое влияние оказывает тревожность на развитие личности обучающегося, успешность его деятельности, его будущее. Особое внимание уделяется формированию правильного отношения к ошибкам, умению использовать их для приобретения жизненного опыта. Кроме того, необходимо создавать жизнеутверждающее пространство в школе, поддерживать атмосферу, дружественную к учащимся.

2.4. Работа с обучающимися

Данный вид деятельности направлен на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, адекватности переживаемых эмоций, умений вести себя в трудных ситуациях, в случае неуспеха. Особое значение при коррекционной работе отводится индивидуальным «зонам уязвимости», характерным для конкретного обучающегося. Важное место занимает подготовка обучающихся к новым обстоятельствам, снижение неопределенности ситуаций через предварительное ознакомление их с содержанием и условиями этих ситуаций, обучение конструктивным способам поведения в них, обсуждение возможных трудностей через все основные направления деятельности.

3. Правила организации профилактики суицидального поведения среди обучающихся:

В работе по профилактике суицида среди несовершеннолетних необходимо проведение комплекса организационно-педагогических мер, обеспечивающего реализацию принципов гуманизации в воспитании и образовании, который включает в себя:

- неукоснительно соблюдать педагогическую этику, культуру и такт;

- знать возрастную психологию и психопатологию, а также соответствующие приемы индивидуально-педагогического подхода, лечебной педагогики и психотерапии;

- выявлять контингент группы риска на основе знания его характеристики в

целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы;

-осуществлять активный патронаж семей, в которых проживают обучающиеся группы риска, с использованием различных приемов, в том числе с оказанием консультативной помощи родителям и психолого-педагогической помощи обучающимся;

- не разглашать факты суицидальных случаев в коллективах обучающихся;

-рассматривать угрозы самоубийства в качестве признаков повышенного суицидального риска;

- усилить внимание родителей к порядку хранения лекарственных средств, а также к суицидогенным психологическим факторам;

- при необходимости проводить консультации обучающихся с педагогом-психологом, психотерапевтом, психиатром;

-формировать у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;

- повышать стрессоустойчивость путем психологической подготовки обучающегося к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирования готовности к преодолению ожидаемых трудностей.

4. Уровни профилактики суицидального поведения в образовательной среде

4.1. Первый уровень – общая профилактика, целью которой является повышение групповой сплоченности в школе (классе).

Мероприятия:

1. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе, как и в период трудной жизненной ситуации (составление плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, индивидуального маршрута);

- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов обучающихся;

- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;

- привитие существующих в обществе социальных норм поведения,

-формирование у подростка милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

4.2. Второй уровень – первичная профилактика, целью которой является выделение групп суицидального риска; сопровождение обучающихся и семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

1) Диагностика суицидального поведения. Проводится на основе инвариантного блока диагностического инструментария с применением вариативных составляющих.

2) Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися «группы риска», оказание социальной поддержки, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.

3) Классные часы, круглые столы, стендовая информация жизнеутверждающей направленности.

4) Разработка плана действий (индивидуального маршрута обучающегося) в случае попытки самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении обучающегося группы риска, действий при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
- работа с семьей обучающегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;
- оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности обучающегося, снятие стрессового состояния;
- сопровождение обучающихся группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, способствующих позитивному принятию себя учащимися и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации;
- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;
- включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательный процесс (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся) в общий план действий;
- определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении обучающегося группы риска, при угрозе обучающегося покончить жизнь самоубийством и после самоубийства.

4.3. Третий уровень – вторичная профилактика, целью которой является предотвращение самоубийства.

Проводится оценка риска самоубийства, которая происходит по схеме:

- крайняя (обучающийся имеет средства совершения самоубийства, выработан четкий план);
- серьезная (есть план, но нет орудия осуществления);
- умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- педагог-психолог берет на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта для того, кто решился вступить в контакт с обучающимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага;
- **оповещение медицинского учреждения (врач психиатр), запрос о помощи;**
- оповещение родителей (законных представителей).

4.4. Четвертый уровень – третичная профилактика, целью которой является снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Проводится глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

- оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (обучающиеся, персонал школы);
- сотрудничество с другими организациями.

Ожидаемые результаты:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся;
- снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- продуманно планировать готовность действий в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий кризиса, посткризисное сопровождение.

5. Алгоритм действий в случае совершения суицида (попытки суицида)

1. Оказание первой медицинской помощи (вызов скорой медицинской помощи).
2. Сообщение о случившемся родителям (законным представителям).
3. В дежурную часть РОВД ОМВД .
4. Предоставление сведений о обучающемся, совершившем попытку суицида (завершенный суицид) в течение дня в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав ЕМР.
- 5.Проведение внутришкольного расследования, выяснения обстоятельств произошедшего случая.
- 6.Подготовка в двухдневный срок пакета документов:
 - характеристика семьи (полная, развернутая);
 - описание работы классного руководителя с семьей;
 - акт жилищно-бытовых условий;
 - характеристика на учащегося (подробная, психологический статус пишет психолог);
 - выписка по результатам психологической работы с группой за последний год (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии материалов исследования);
 - выписка по результатам воспитательной работы с группой (указать конкретные мероприятия, сроки проведения, приложить копии планов, протоколов.
 - протоколы Советов профилактики правонарушений и др. документы, где отражена работа с данным обучающимся;
 - составление профилактической или реабилитационной психолого-педагогической программы (индивидуального маршрута) внутри школы с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей участников;
 - консультация у врача-психиатра, юридическая консультация по вопросам создавшейся ситуации;
 - анализ результатов проделанной работы, определение положительных и отрицательных моментов, внесение корректив в работу для повышения эффективности. Прилагать индивидуальный маршрут к обязательной отчетности с указанием результатов;
 - объяснительные, акты по случаю совершения попытки суицида (завершенного суицида), копии которых передаются в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав ЕМР.

В том случае, если попытка совершена вне школы, но педагогические работники владеют данной информацией, то из предложенного алгоритма исключаются 1,2 пункты. Далее работа ведется в соответствии с вышеназванными пунктами.

В том случае, если попытка совершена вне школы и педагогические работники не владеют данной информацией, то из предложенного алгоритма исключаются 1,2,3 пункты. Далее работа ведется в соответствии с вышеназванными пунктами.

Вся работа проводится социально-психологической службой школы с соблюдением конфиденциальности информации, так как особенностью подросткового суицида является механизм «заражения».

6. Распределение должностных обязанностей между субъектами образовательного процесса

6.1. В области профилактики суицидального поведения:

В школе организацией системы профилактики суицидального поведения обучающихся занимается социально-психологическая служба, в состав которой входят: заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

В первый (скрытый) и второй (первичный) уровни профилактики в обязательном порядке включаются классные руководители, преподаватели-предметники, педагоги дополнительного образования члены совета профилактики безнадзорности и правонарушений и другие участники образовательного процесса с учетом их профессиональных компетенций.

Деятельность в области профилактики суицида регулируется Планом работы школы по профилактике суицидального поведения, ежегодно утверждаемым директором .

6.2. Функции членов образовательного процесса в профилактической работе:

1) Администрация школы:

- создает условия для продуктивного сотрудничества членов социально-психологической службы;
- обеспечивает общий позитивный настрой в школе, разнообразит образовательную среду;
- поддерживает стиль общения, предполагающий в коллективе школы спокойный, доброжелательный тон;
- формирует позитивную корпоративную культуру;
- следит за соблюдением правил педагогической этики в учебно-воспитательном процессе, принимает меры по устранению причин нарушения педагогической этики;
- осуществляет мониторинг сети Интернет через социальные сети и другие интернет-ресурсы, направленный на выявление групп (сообществ) и пользователей, относящихся к субкультурам, пропагандирующим деструктивные идеологии.

2) Заместитель директора:

- осуществляет планирование и контроль деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и педагогов дополнительного образования, в том числе в области профилактики суицида;
- координирует работу по созданию необходимой методической документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий жизнеутверждающей направленности;
- осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса, проводимого педагогическими работниками (классными руководителями), в том числе по профилактике суицида;

-организует контроль за индивидуальной воспитательной работой с обучающимися с девиантным поведением;

-координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений школы, обеспечивающих взаимодействие с представителями общественности и правоохранительных органов, КДНиЗП ЕМР, родителями и родительским комитетом школы;

-разрабатывает комплекс психолого-педагогических мер по развитию личности обучающихся через решение развивающих и воспитательных задач, затрагивающих мотивационную, эмоциональную и нравственную сферу личности, а также сферу межличностных отношений и общения;

-координирует и контролирует работу всех членов социально-психологической службы;

-планирует и проводит родительские собрания по проблемным вопросам семейного воспитания;

- анализирует работу социально-психологической службы школы.

3) Классные руководители:

- проводят реализацию воспитательных задач жизнеутверждающей направленности с учетом особенностей класса;

- способствует формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации через проведение классных часов и мероприятий жизнеутверждающей направленности;

-осуществляет индивидуальную работу с родителями(законными представителями) в случае попыток суицида (завершенного суицида) совместно с представителями социально-психологической службы;

-расширяет знания о ситуации, в которой находится обучающийся;

- осуществляет постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;

- посещает семьи обучающихся;

- выявляет обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и направляет запрос в социально-психологическую службу.

4) Социальный педагог:

-совместно с классными руководителями посещает обучающихся по месту жительства;

- выявляет категории обучающихся группы повышенного риска (малообеспеченные, неблагополучные семьи, обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);

-организует и координирует совместную работу с организациями и учреждениями по поддержке семьи и детства;

- консультирует по вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса, оказанию помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- оказывает обучающимся социальную поддержку с помощью семьи, педагогического коллектива, друзей и т.д.

5) Педагог-психолог:

а) по отношению к обучающемуся:

- проводит диагностические процедуры по выявлению группы риска с помощью специализированных методик;

- проводит работу по снятию негативных эмоций;

- помогает разобраться в чувствах и отношениях обучающегося с окружающими, стимулирует при необходимости потребности в замене «значимых других» (референтных лиц и групп);

-обучает навыкам и умениям самоконтроля, преодоления стресса, поиска поддержки, ее восприятия и оказания;

- при необходимости включает обучающегося в группу социально-психологического тренинга;
- организует психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, по смене пассивной стратегии избегания на активные жизненные стратегии.
- б) по отношению к педагогам и родителям (законным представителям):
 - информирует их о сущности суицида, особенностях суицидального поведения и прецедентного синдрома, их проявлениях;
 - помогает овладеть мерами по профилактике и коррекции суицидального поведения;
 - стимулирует у педагогов развитие умений и навыков преодолевающего поведения, продуктивного межличностного взаимодействия;
 - способствует развитию эмпатии, повышению самооценки изменению педагогических установок;
 - удовлетворяет запросы по психологическому консультированию, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

6.3 Медицинский работник:

- выделяет обучающихся, требующих внимания педагогов, родителей, обучающихся по состоянию здоровья.

6.4 Обучающиеся:

- обращаются за помощью к родителям, педагогам, классному руководителю, педагогу-психологу в неблагоприятных жизненных ситуациях.

6.5 Родители (законные представители):

- проводят профилактику депрессивных состояний у подростка;
- наблюдают за развитием подростка;
- создают условия для комфортного проживания;
- обеспечивают атмосферу доверительного общения с подростком, использование конструктивных способов общения в конфликтных и трудных жизненных ситуациях;
- организуют и контролируют соблюдение подростком режима дня;
- при необходимости обращаются за консультацией к соответствующим специалистам.

7. Зоны контроля со стороны субъектов воспитательного процесса по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

7.1. Со стороны администрации школы:

- удовлетворенность и качество педагогической деятельности классных руководителей, их включенность в жизнь каждого обучающегося;
- удовлетворенность в качестве педагогической деятельности преподавателей - предметников, их стиль, включенность в предметную деятельность каждого обучающегося, характер оценочной деятельности;
- контроль за всеми формами организованной преступности в школе (наркотики, вымогательства, издевательства, бойкоты и др.);
- морально-психологический климат в педагогическом коллективе (отношение к преподавателям проецируется на отношение к обучающемуся, безразличие к педагогу рождает безразличие к обучающемуся), атмосфера взаимопомощи, поддержки, культура педагогического труда, атмосфера включенности педагогов в жизнь обучающегося;

- внутренняя открытая образовательно-воспитательная среда школы (работающие спортзалы, библиотеки, кружки и т.д.)

7.2. Со стороны педагога-психолога:

- психологическое благополучие в семье и состояние взаимоотношений ребенка с матерью: доверие и любовь (в зону риска попадают обучающиеся, утратившие, прежде всего, искреннюю любовь матери);

- психологическое благополучие в отношениях с классным руководителем и другими педагогами, ведущими занятия (доверие и педагогический такт, в зону риска могут попасть обучающиеся, находящиеся у всех педагогов в «изгоях»);

- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и переживание обучающимся своей успешности и неуспешности (в зону риска могут попасть как хронически неуспешные, так и хронически успешные обучающиеся);

- характер отношений со сверстниками: социометрический статус, референтные группы, их направленность и др. (в зону риска попадают хронические и временные «изгои», потерявшие контакты и поддержку со стороны сверстников);

- особенности личности и специфика эмоционального реагирования обучающегося на жизненные трудности: жизнеспособность, акцентуация характера, эмоциональные состояния, готовность к принятию помощи, депрессивность и др.

7.3. Со стороны классного руководителя:

- уровень доверия и уважение обучающихся к классному руководителю;

- уровень готовности к доверительным отношениям;

- структура семьи, характер взаимоотношений с матерью, материальное благополучие в семье, уровень доходов и выделяемые расходы на содержание учащегося, переживание обучающимся своего материального благополучия или неблагополучия;

- анализ семейного воспитания, проблемы формирования характера и личности, доверительность отношений, характер переживаний родителями успешности или неуспешности ребенка в учебной деятельности.

- морально-психологический климат в учебном коллективе, лидеры и их направленность, изгои и их морально-психологические состояния, референтные группы и их направленность;

- уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и отношение обучающегося к ней, контроль за «взлетами» и «падениями», причины и отношение обучающегося к неудачам.

7.4. Со стороны родителей:

- контроль морально-психологического состояния, уравновешенности, прогноз качества расходования денежных средств, осторожность в получении необоснованных кредитов, поддержание ресурсности;

- характер отношения к подростку (ребенок – «цель» или «средство»);

- характер оказываемой помощи в ситуациях затруднения;

- контроль морально-психологического состояния у подростков, их переживания, интимные мысли, уровень доверительности;

- характер потребностного воспитания, отношение к потребностям, вещам, отношению к деньгам, переживание фрустрации в удовлетворении потребностей, влияние референтной группы на отношение к вещам;

- случаи неуравновешенности, замкнутости, побегов из дома;

- референтная группа подростка, возможная включенность в асоциальные группировки, характер влияния Интернета, возможные бойкоты, подверженность вымогательству, физическому насилию и моральному унижению.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором образовательной организации по предложению Управляющего совета школы, Общешкольного родительского комитета или органов самоуправления.

8.3. Вносимые изменения не должны противоречить законодательным документам, принятым на федеральном и региональном уровнях.

**ПРОШНУРОВАНО и
ПРОУМЕРОВАНО**

40 листов *44.10.2022.*

Директор МОУ «СОШ №2 г. Ермава

Саратовской области

им. Героя Советского Союза Зыева М.А.»

/ Ю.А.Тихова /



