

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ершова Саратовской области
им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол №17 от «15» июня 2021г	на «Согласовано» с Общешкольным родительским комитетом протокол №5 от «15» июня 2021г	«Согласовано» с Советом учащихся протокол №4 от «15» июня 2021г	«Утверждаю» Руководитель МОУ «СОШ №2 г. Ершова» Ю.А.Тихова / приказ №229 от «16» июня 2021г
---	---	---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и о хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и о хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее - Положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.11ч3ст28), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Уставом Учреждения, другими нормативно-правовыми актами в сфере образования.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами (далее - ООП).

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

1.4. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;

- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности Учреждения в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.5. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие обучающемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные - включающие усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - усвоенные знания, умения, навыки.

1.6. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом и может (по желанию) отражаться в портфолио школьника.

2. Учет личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах

2.1. Учет личностных результатов.

2.1.1. Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная информация.

2.1.2. Формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Критерии оценки:

- низкий уровень сформированности качеств личности;
- оптимальный (средний) уровень сформированности качеств личности;
- высокий уровень сформированности качеств личности.

2.2. Учет метапредметных результатов.

2.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

2.2.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.2.3. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

2.2.4. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения стандартизированной комплексной работы на межпредметной основе. Для оценки

сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. Предполагаемые результаты: уровень сформированности у выпускника начального уровня образования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий

№ заданий	Диагностируемые УУД	Баллы
Регулятивные УУД		
2,10	Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	6
3	Определение последовательности и плана действий	2
<i>Всего баллов</i>		8
Познавательные УУД		
2, 6, 9, 10	Поиск и выделение необходимой информации	12
7, 11, 15, 20	Структурирование информации	13
5	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	2
8, 9, 11	Анализ и синтез	7
12	Знаково-символическое моделирование	2
<i>Всего баллов</i>		36

Уровень сформированности универсальных учебных действий рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий как базового, так и повышенного уровней, указанных в кодификаторе тем в стандартизированной комплексной работы на межпредметной основе.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 0 – 4 баллов – низкий уровень сформированности;
- 5 – 6 баллов – базовый уровень сформированности;
- 7-8 баллов – высокий уровень сформированности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 0 – 18 баллов – низкий уровень сформированности;
- 19 – 27 балла – базовый уровень сформированности;
- 28 – 36 балла – высокий уровень сформированности

Очень высокий уровень – 56-59

Высокий уровень - 49 - 55 баллов

Базовый:

Средний уровень - 30 - 48 баллов

Низкий уровень - 16 - 29 баллов

Критический уровень – менее 16 баллов

Выводы о сформированности коммуникативных универсальных учебных действий делаются на основе проведения диагностических исследований психологом школы и классным руководителем учащихся.

Критерии оценки коммуникативных универсальных учебных действий:

- низкий уровень сформированности;
- оптимальный (средний) уровень сформированности;
- высокий уровень сформированности.

2.2.7. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.2.8. Со 2 класса по 4 класс отметки ставятся по 5-балльной шкале

3. Учет личностных и метапредметных результатов в 5-11 классах

3.1. Учет личностных результатов.

3.1.1. Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется педагогом-психологом школы в удобной для него форме на основании неперсонифицированного (анонимного) психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

3.1.1. Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в 5-9 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.

3.2. Учет метапредметных результатов.

3.2.1. Учет метапредметных результатов в 5-11 классах осуществляется:

- педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;
- учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- учета метапредметной работы в 5-б классах.

4. Учет предметных результатов в 1-11 классах

4.1. Учет предметных результатов в 1-х классах.

4.2. В 1-ом классе используется безотметочная система обучения.

4.3. Учет предметных результатов во 2-11-х классах.

4.3.1. Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

4.3.2. Индивидуальный учет предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

4.3.3. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/отметки (от 1 до 5), полученные обучающимися в ходе образовательного процесса.

4.3.4. Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-11-х классов как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой) осуществляется в электронной системе «Dnevnik.ru». Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- отчет классного руководителя за учебный период;
- отчет учителя-предметника успеваемости по предмету за учебный период;
- сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по Учреждению.

4.3.5. В личном деле обучающегося выставляются итоговые результаты по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

4.3.6. Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов - заместитель директора по учебной работе.

5. Порядок хранения в архивах информации об учете индивидуальных учебных достижений обучающихся

5.1. В архиве Учреждения хранятся:

- личные дела обучающихся хранятся в архиве не менее 3-х лет;
- информация электронного журнала хранится в электронном виде на сервере в сети в соответствии с требованиями законодательства.
- бумажная версия журнала распечатывается в конце учебного года, сшивается и хранится 5 лет в первоначальном виде. По окончании сводная ведомость успеваемости обучающихся должна быть передана в архив со сроком хранения не менее 25 лет.

5.2. База данных по оценке качества образования хранится в учебной части образовательного учреждения на бумажном и (или) электронном носителях. Заместители директора осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

5.3. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с обучающимися.

5.4. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) данного обучающегося для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.