

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им.  
Героя Советского Союза Зуева М.А.»**

Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель Солдатова Е.П. Протокол № 1 от 29.08.2022г.	Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2022г.	Согласовано Заместитель руководителя Требунская А.Б. 29.08.2022г.	Утверждено Директор МОУ «СОШ № 2 г. Ершова Саратовской области имени Героя Советского Союза Зуева М.А.» /Ю.А. Тихова/ Приказ № 184 от 30.08.2022г.
---	---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЕФЕКТОЛОГА**

Н.Н. Альваева, дефектолог

2022г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Занятия с логопедом» 3 класс создана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования для учащихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- Уставом ОО;

- АООП НОО для учащихся с ЗПР (Вариант 7.2) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»;

- требований к результатам освоения АООП начального общего образования для учащихся с ЗПР (Вариант 7.2) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»;

- программы формирования УУД АООП начального общего образования для учащихся с ЗПР (Вариант 7.2) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»

**Цель программы:** коррекция недостатков устной и письменной речи обучающегося; формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления обучающегося с ЗПР.

**Задачи программы:**

- активизировать имеющийся словарный запас, уточнить значения имеющихся у учащейся слов, обогащать словарный запас как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования, наблюдая явление многозначности, синонимии, антонимии и омонимии;
- совершенствовать навыки анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова;
- совершенствовать умение владеть морфологическим анализом слов;
- развивать умение устанавливать связи между формой слова и его значением;
- развивать и совершенствовать оформление речи путем овладения учащейся словосочетаниями, связью слов в предложении;
- познакомить с правилами строения связного сообщения;
- обучать различным видам пересказа (последовательному, выборочному, краткому);
- продолжить формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения) речевого дыхания;
- продолжить развивать и совершенствовать психические процессы;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) учащейся с речевой патологией;

## **Общая характеристика коррекционного курса Занятия с логопедом**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОУ;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Организация логопедической работы**

Данная программа реализуется через индивидуальную форму логопедической работы.

Программа построена на принципе обеспечения доступности учебного материала для обучающегося с ЗПР:

- снижение объема и глубины изучаемого материала;
- увеличение количества времени на изучение трудных разделов и тем;
- увеличение количества вариативных упражнений для закрепления учебного материала;
- чередования относительно сложных и легких заданий, а также смену видов деятельности детей в процессе занятия;
- значительная детализация заданий;
- большое количество наглядного материала;
- неоднократное приведение образца выполнения какого-либо задания с подробным анализом каждого из производимых действий;
- инструкции по выполнению заданий должны быть точны и на начальных этапах работы не содержать нескольких требований.

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с составленным логопедом расписанием во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Продолжительность занятий - 20 минут. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения, викторины, работу с ИКТ. Содержание занятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям ребенка.

Результативность и эффективность проведенных занятий выявляется путём диагностического обследования, проводимого по окончании цикла коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающейся определяется с учетом ее особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Распределение количества часов на каждый раздел курса, подбор тем и их последовательность проводится логопедом самостоятельно, исходя из минимума, при этом учитываются возрастные особенности обучающегося, его подготовленность и темп усвоения программного материала, но в первую очередь-специфика речевых нарушений.

Началу проведения коррекционно-развивающих занятий предшествует диагностический этап. Его цель – выявление пробелов в развитии устной и письменной речи.

В основе подбора форм, методов и содержания логопедической работы в рамках данной программы лежат как результаты диагностического исследования, так и методические рекомендации по организации логопедической работы с детьми, изложенные в Инструктивно-методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.).

На каждом занятии поводится работа по формированию всех компонентов речевой системы. Занятие подчинено одной теме и включает работу по направлениям.

#### **Основные направления работы:**

- нормализация моторики артикуляционного аппарата, артикуляционная гимнастика;
- работа над голосом и просодической стороной речи (ритм, пауза, интонация, темп).
- формирование правильного речевого дыхания;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи), формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов)

#### **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;

- навыков и приёмов самоконтроля;
- произвольности общения и поведения.

На первой части занятия проводится работа по нормализации моторики артикуляционного аппарата, работа над голосом и просодической стороной речи (ритм, пауза, интонация, темп), формированию правильного речевого дыхания. Вторая часть занятия посвящена формированию лексико-грамматических категорий, навыков письменной речи, развитию психических процессов.

**Виды и формы контроля:** формы письменной проверки (творческие работы на занятии, диктанты), формы устной проверки (устный ответ обучающегося в форме рассказа), комбинированная проверка, которая предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

### **Технологии обучения**

Основные технологии (элементы), используемые при изучении курса:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. индивидуальный подход;
3. технология развивающего обучения;
4. технологии дифференцированного обучения;
5. игровые технологии;
6. ИКТ – технологии.

В основе всех технологий лежит системно-деятельностный подход.

### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

Программа коррекционной работы Занятия с логопедом составлена для обучающихся 3 класса с ЗПР (В.7.2) на один год. (60 занятий), 2 ч. в неделю), при обучении на дому программа адаптируется в зависимости от потребностей и запроса участников образовательных отношений на 1 час в неделю – 34 часа в год.

### **Планируемые результаты реализации программы:**

В ходе реализации данной программы должна научиться:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- производить звуко-буквенный и слоговой анализ слов;
- осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения;
- употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и не
- продуктивными словообразовательными моделями;
- использовать синтаксические конструкции различной сложности;
- определять тему и основную мысль текста.

## Тематическое планирование коррекционной работы

№	Название разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности
1	Предложение и слово	2	<p>Диагностирование.                      Моделирование предложений и слов.                      Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков.                      Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).                      Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками.                      Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами.                      Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.                      Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.                      Упражнения со словами анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука, мягкого или твёрдого согласного звука; составление слов из букв разрезной азбуки;                      составление с этими словами предложений; запись пар таких слов и составленных с ними предложений.                      Уточнение представлений по теме.                      Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Пересказы.                      Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков.                      Применение вспомогательных приемов</p>
2	Звуко-слоговой состав слова	5	
3	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных	6	
4	Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных.	7	
5	Дифференциация й-е	2	
6	Обозначение мягкости согласных на письме	6	
7	<u>Мягкий знак</u> <u>разделительный</u>	2	
8	Состав слова. Словообразование	17	

			<p>для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками.</p> <p>Чтение слов, включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками.</p> <p>Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е.</p> <p>Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов.</p>
9	Предлоги	7	Дифференциация слов с предлогами и приставками
10	Проверочные работы	6	Диагностика, самопроверка
	Итого	60 часов	

### **Материально-техническое обеспечение**

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.  
Разноцветные фишки, полоски для составления схем.  
Разнообразный демонстрационный материал.  
Серии сюжетных картин.  
Логопедическое зеркало.  
Логопедические зонды для постановки звуков.  
Доска с набором магнитов.  
Магнитофон и набор аудиозаписей.  
Диктофон для фиксации результатов диагностики.

## Литература

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие **ОСНОВНЫЕ** методические разработки и пособия:

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение, 2014.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.