

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Ершовского муниципального района**

**МОУ «СОШ № 2 г. Ершова Саратовской области  
им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол №1 от «29» августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель руководителя МОУ «СОШ №2 г.Ершова»  Белохостова С.В./ от «29» августа 2023г.	«Утверждаю» Руководитель МОУ «СОШ №2 г.Ершова»  «Тимонов Ю.А./ приказ № 235 от «30» августа 2023г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ  
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

(для 5—6 классов образовательных организаций)

Составила  
учитель обществознания  
Гумарова А.С.

ЕРШОВ, 2023 Г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для 5–6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:**

**требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);**

**требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);**

**основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.**

**В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.**

**Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.**

**Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт**

**91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.**

**Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.**

**В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.**

**Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культуuroлогичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.**

**В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его**

**духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.**

**Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.**

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

**Принцип культурологичности** в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

**Принцип научности подходов и содержания** в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

**Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии** включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

**Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности** обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Цели изучения учебного курса**

**«Основы духовно-нравственной культуры»**

**народов России»**

**Целями изучения учебного курса являются:**

- **формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения**

**и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;**

- **создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;**
- **формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;**
- **идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.**

**Цели курса определяют следующие задачи:**

- **овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;**
- **приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;**
- **развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;**
- **становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, меж-культурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;**
- **формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;**
- **обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;**
- **воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;**

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре,



**осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.**

**Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:**

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;**
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;**
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;**
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;**
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе**
- поиска общих культурных стратегий и идеалов;**
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;**
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;**
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к**

**саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;**

- **получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и**

изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5–6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

# **Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

---

## **5 класс (34 ч)**

### **Тематический блок 1.**

#### **«Россия – наш общий дом»**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

**Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.**

**Тема 2. Наш дом – Россия.**

**Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.**

**Тема 3. Язык и история.**

**Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.**

**Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.**

**Тема 5. Истоки родной культуры.**

**Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразии культур и его причины. Единство культурного пространства России.**

**Тема 6. Материальная культура.**

**Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.**

**Тема 7. Духовная культура.**

**Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.**

**Художественное осмысление мира. Символ и знак.  
Духовная культура как реализация ценностей.**

## **Тема 8. Культура и религия.**

**Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.**

## **Тема 9. Культура и образование.**

**Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.**

## **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

**Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.**

## **Тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### **Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.**

**Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.**

#### **Тема 12. Родина начинается с семьи.**

**История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?**

#### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

**Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.**

#### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

**Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.**

#### **Тема 15. Труд в истории семьи.**

**Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.**

**Роль нравственных норм в благополучии семьи.**

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др). Семейное древо. Семейные традиции.**

## **Тематический блок 3.**

## **«Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17. Личность – общество – культура.**

**Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.**

**Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.**

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

**Мораль и нравственность в жизни человека.**

**Взаимопомощь,**

**сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.**

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

**Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.**

**Тема 21. Литература как язык культуры.**

**Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.**

**Тема 22. Взаимовлияние культур.**

**Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.**

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.**

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

**Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина**



– часть общего Отечества.

**Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

**Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.**

**Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями. **Тема 32. Единство страны – залог будущего России.**

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 класс (34 ч)**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1. Мир культуры: его структура.**

**Культура как форма социального взаимодействия. Связь**

**между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.**

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.**

**Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.**

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?**

**Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.**

**Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.**

**Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.**

**Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

**Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.**

**Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).**

**Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.**

**Тематический блок 2.**

**«Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

**Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.**

**Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.**

**Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.**

**Тема 11. Религия как источник нравственности.**

**Религия как источник нравственности и гуманистического мышления.**

**Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.**

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

**Гуманитарное знание и его особенности. Культура как само- познание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нрав- ственных ценностей.**

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

**Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?**

**Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).**

**Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.**

**Тематический блок 3.**

**«Человек как член общества»**

**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

**Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.**

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

**Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизма войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.**

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

**Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика**

**предпринимательства. Социальная помощь.**

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

**Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.**

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

**Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.**

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

**Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.**

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

**Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.**

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

**Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.**

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

**Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.**

**Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).**

**Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказо своей будущей профессии.**

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин.**

**Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.**

**Тема 26. Патриотизм.**

**Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.**

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

**Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.**

**Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.**



**Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.**

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

**Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.**

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

**Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.**

**Тема Человек и культура (проект).**

**Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».**

# **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

---

## **Личностные результаты**

**Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.**

**Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.**

**Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.**

### **1. Патриотическое воспитание**

**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .**

### **2. Гражданское воспитание**

**Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;**

**сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных**

**ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.**

### **3. Ценности познавательной деятельности**

**Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.**

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

**Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;**

**освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;**

**сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.**

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты освоения курса** включают освоение обучающимися межпредметных

**понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации её аудиторией.**

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

**Познавательные универсальные учебные действия включают:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);**
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);**
- смысловое чтение;**
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Коммуникативные универсальные учебные действия включают:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);**
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для**

**выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);**

- **формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).**

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия включают:**

- **умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **5 класс**

### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах



**духовно-нравственному единству страны;**

- **понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.**

## **Тема 2. Наш дом – Россия**

- **Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;**
- **знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;**
- **понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.**

## **Тема 3. Язык и история**

- **Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;**
- **иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;**
- **понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;**
- **обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.**

## **Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей**

- **Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;**
- **знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;**
- **понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;**
- **иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.**

## **Тема 5. Истоки родной культуры**

- **Иметь сформированное представление о понятие «культура»;**
- **осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и при- роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;**

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### **Тема 6. Материальная культура**

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этно-сами.

#### **Тема 7. Духовная культура**

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с форма-ми их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### **Тема 8. Культура и религия**

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### **Тема 9. Культура и образование**

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- **понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;**
- **приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;**

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

## **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### **Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей**

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### **Тема 12. Родина начинается с семьи**

- **Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;**
- **осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;**
- **понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;**

- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи истории народа, государства, человечества.

### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России**

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культу-ры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа инародов России, собственной семьи;
- осознать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России**

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, вы-раженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художествен- ной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

### **Тема 15. Труд в истории семьи**

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознать его важность для укрепления целостности семьи.

### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)**

- Иметь сформированные представления о



**закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;**

- **выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;**

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### Тематический блок 3.

#### «Духовно-нравственное богатство личности»

##### Тема 17. Личность – общество – культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

##### Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

##### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

##### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность**

- **Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;**

- **иметь представление о значении и функциях изучения истории;**
- **осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.**

#### **Тема 21. Литература как язык культуры**

- **Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;**
- **рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;**
- **обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;**
- **находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.**

#### **Тема 22. Взаимовлияние культур**

- **Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;**
- **понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;**
- **знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.**

#### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа**

- **Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь,**

**историческая па-мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:**

- **осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.**

#### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие**

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### **Тема 25. Праздники в культуре народов России**

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### **Тема 26. Памятники архитектуры народов России**

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами

**жилищ;**

- **осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;**

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### **Тема 27. Музыкальная культура народов России**

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России**

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### **Тема 29. Фольклор и литература народов России**

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность



**понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;**

- **знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;**
- **оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.**

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом**

- **Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и при- родными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;**
- **уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и раз- вития культурных, духовно- нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;**
- **уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);**
- **понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.**

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)**

- **Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;**
- **понимать, что такое культурная карта народов России;**
- **описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.**

**Тема 32. Единство страны – залог будущего России**

- **Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;**
- **понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения от- дельных этносов.**

**6 класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1. Мир культуры: его структура**

- **Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально-го явления;**
- **понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;**

- **уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;**
- **понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;**

- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

## **Тема 2. Культура России: многообразие регионов**

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Ро-дины.

## **Тема 3. История быта как история культуры**

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

## **Тема 4. Прогресс: технический и социальный**

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- **демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;**
- **понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;**
- **осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.**

## **Тема 5. Образование в культуре народов России**

- Иметь представление об истории образования и его роли вообще на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

## **Тема 6. Права и обязанности человека**

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

## **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

## **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)**

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом

**для сохранения социально-экономического благополучия;**

- **называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.**

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### **Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека**

- **Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;**
- **осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;**
- **понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;**
- **обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;**
- **характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;**
- **понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;**
- **приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.**

### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России**

- **Понимать различие между процессами антропогенеза и ан-тропосоциогенеза;**
- **характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;**
- **обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;**
- **знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.**

### **Тема 11. Религия как источник нравственности**

- **Характеризовать нравственный потенциал религии;**
- **знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;**
- **знать основные требования к нравственному идеалу**



**человека в государствообразующих религиях современной России;**

- **уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.**

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке**

- **Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;**
- **определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;**

- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры**

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие)**

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

### **Тема 15. Труд делает человека человеком**

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой

**стороны, а также «общественная оценка труда».**

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

- **Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;**
- **понимать отличия подвига на войне и в мирное время;**
- **уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;**
- **знать и называть героев современного общества и исторических личностей;**
- **обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.**

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние**

- **Характеризовать понятие «социальные отношения»;**
- **понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;**
- **осознавать роль малых и больших социальных групп в нрав- ственном состоянии личности;**
- **обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;**
- **обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;**
- **понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.**

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания**

- **Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе об- условленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;**
- **приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;**
- **обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в пре- одолении этих состояний со стороны общества.**

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры**

## **социальных от-ношений**

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России**

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества**

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг**

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин**

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм**

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;



- **уметь обосновывать важность патриотизма .**

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

- **Характеризовать понятия «война» и «мир»;**

- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

#### **Тема 28. Государство. Россия – наша родина**

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соот- носить это понятие с необходимыми нравственными каче- ствами человека.

#### **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)**

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её со- ставляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

#### **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценкисобственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адапти-ровать их к потребностям класса.

#### **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)**

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

#### **Тема 32. Человек и культура (проект)**

- **Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;**
- **уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;**

- **показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;**
- **характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.**

### **Система оценки результатов обучения**

**Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.**

**1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.**

**2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.**

**3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b>					
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.2	Наш дом – Россия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.3	Язык и история	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.4	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.5	Истоки родной культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.6	Материальная культура	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.7	Духовная культура	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.8	Культура и религия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.9	Культура и образование	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

1.10	<b>Многообразие культур России (практическое занятие)</b>	1			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>					
2.1	<b>Семья – хранитель духовных ценностей</b>	1			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.2	<b>Родина начинается с семьи</b>	1			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.3	<b>Традиции семейного воспитания в России</b>	1			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.4	<b>Образ семьи в культуре народов России</b>	1			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.5	<b>Труд в истории семьи</b>	1			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.6	<b>Семья в современном мире (практическое занятие)</b>	1		1	<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>					
3.1	<b>Личность – общество – культура</b>	1			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
3.2	<b>Духовный мир человека. Человек – творец культуры</b>	1			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
3.3	<b>Личность и духовно-нравственные ценности</b>	1			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>					
<b>4.1</b>	<b>Историческая память как духовно-нравственная ценность</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>4.2</b>	<b>Литература как язык культуры</b>	<b>2</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>4.3</b>	<b>Взаимовлияние культур</b>	<b>2</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>4.4</b>	<b>Духовно-нравственные ценности российского народа</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>4.5</b>	<b>Праздники в культуре народов России</b>	<b>2</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>4.6</b>	<b>Музыкальная культура народов России</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>4.7</b>	<b>Изобразительное искусство народов России</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>4.8</b>	<b>Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>4.9</b>	<b>Культурная карта России</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>4.10</b>	<b>Единство страны – залог будущего России</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>Итоговое повторение</b>		<b>2</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

<b>Итого по разделу</b>	<b>15</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>					
<b>1.3</b>	<b>История быта как история культуры</b>	<b>3</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>1.4</b>	<b>Прогресс: технический и социальный</b>	<b>2</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>1.5</b>	<b>Образование в культуре народов России</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>1.6</b>	<b>Права и обязанности человека</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>1.7</b>	<b>Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>					
<b>2.1</b>	<b>Каким должен быть человек? Духовно-</b>	<b>2</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>



	<b>нравственный облик и идеал человека</b>				
<b>2.2</b>	<b>Взросление человека в культуре народов России</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>2.4</b>	<b>Наука как источник знанияо человеке и человеческом</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>2.5</b>	<b>Этика и нравственность как категории духовной культуры</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>			
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»»»</b>					
<b>3.1</b>	<b>Труд делает человека человеком</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>3.2</b>	<b>Подвиг: как узнать героя?</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>3.3</b>	<b>Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие</b>	<b>2</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>3.5</b>	<b>Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>3.6</b>	<b>Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России</b>	<b>1</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
3.10	Моя профессия	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>					
4.1	Гражданин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
4.2	Патриотизм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
4.4	Государство . Россия – наша Родина	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
4.5	Гражданская идентичность	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

<b>4.6</b>	<b>Моя школа и мой класс</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>4.7</b>	<b>Человек: какой он?</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>4.8</b>	<b>Человек и культура</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>Итоговое повторение</b>		<b>2</b>			<b>Библиотека ЦОК</b> <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	

