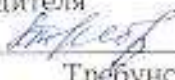


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ершова Саратовской области
им.Героя Советского Союза Зуева М.А.»


РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
руководителя


Требунская А.Б.
29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МОУ "СОШ
№2"


Дикова Ю.А.
Приказ № 255 от
30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - исследователь»**

1-2 класс

Срок реализации 2 года

Составитель:
Бужинская Л.Ю.,
учитель

Г. Ершов, 2023г.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» для 1-2 классов составлена на основе авторской «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова и создана для реализации направления внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 2 г. Ершова по проектно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286) с действующими изменениями;
- ФОП начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372),
- Уставом ОО;
- ООП НОО Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»:
- требований к планируемым результатам освоения ООП начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»;
- программой формирования УУД при получении начального общего образования;
- Программой воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.».

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована начиная с 1 класса, органично дополняя и расширяя кругозор учащихся. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Участвуя в совместном решении интересующих проблемных вопросов учащиеся познают основы проектной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно -ориентированный, деятельностный подходы.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я - исследователь» (1-2 класс) предназначена для работы с детьми 6,5 – 8 лет.

Объём часов, отведённых на занятия.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю, всего в 1 классе - 33 занятия; в 2- классе - 34 занятия, всего – 67 занятий за 2 года, одно занятие - 30 минут.

Цель программы – формирование основ проектной деятельности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развитие психических процессов;
- воспитание коммуникативности, инициативности и самостоятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий,
- 17) подготовка к формированию навыков проектной и исследовательской деятельности.

Предметные результаты освоения курса:

В ходе решения системы исследовательских задач младший школьник научится:

- видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполаганию (ставить и удерживать цели);
- Планированию (составлять план своей деятельности);
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

В ходе решения системы исследовательских задач младший школьник *получит возможность научиться:*

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.

Содержание
курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов
деятельности
1 класс

Что такое проекты. – 1 час. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

Что такое проблема. – 1 час .Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Как мы познаём мир. – 1 час. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Школа почемучек.- 2 часа. Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Удивительный вопрос. -2 часа. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Источники информации.- 2 часа .Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Любимое число. Игры с числами.- 2 часа. Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Проект «Моя малая Родина» - 3 часа. Беседа «Моя малая Родина». Обобщить знания детей о родной стране, городе, месте, где они родились. Поиск в библиотеке информации о родном городе. Беседа о способах подачи информации.

Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. – 3 часа. Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. – 2 часа. Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Проект «Птицы зимой». – 3 часа. Обобщение знаний о птицах, сезонных изменениях в жизни птиц, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Птицы Москвы и Московской области. Изготовление кормушек для птиц. Беседа «Как помочь птицам зимой?»

Проект «Праздники». – 3ч. Учиться искать информацию в различных источниках. История праздников 23 февраля и 8 марта.Выдвижение идеи (мозговой штурм) Изготовление сувениров к праздникам.

Проект «Алфавит». – 7часов. Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с

практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». Групповая работа. Обучение самостоятельной проектной деятельности.

Работа над индивидуальными проектами- 4 часа. Выбор темы индивидуального проекта. Развиваем умение ставить цель, определять задачи проекта. Работа с источниками информации. Отбор и оформление полученной информации. Презентация проекта.

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. – 3 час. Систематизировать и обобщить знания детей по курсу. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс

Проект? Проект! Какие могут быть проекты? -1ч. Как выбрать тему проекта?-1ч
Основные методы исследований. Как задавать вопросы?-1ч.

Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.-1ч. Учимся видеть проблемы. Методы исследования. Как провести эксперимент?-1ч Выполняем логические операции. Развиваем творческое воображение-1ч.

Учимся делать выводы и умозаключения. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления-1ч. Групповой проект «Литературная гостиная». Выдвижение идей (мозговой штурм). Обоснованный выбор способа выполнения исследования.-1ч.

Создание групп по интересам-1ч.

Групповая работа по выполнению исследовательского задания-1ч. Индивидуальная творческая работа по выбранной тематике-1ч.

Выставка творческих работ. Презентация проекта.-1ч. Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная». Выбор темы и объекта исследования. Определение круга вопросов и проблем для исследования-1ч. Учимся брать интервью-1ч.

Выделяем главное и второстепенное в собранном материале-1ч. Учимся графически оформлять результаты своего исследования-1ч. Защита индивидуальных исследовательских проектов «Моя родословная»-1ч. Мини-проект «Моя коллекция». Кто такие коллекционеры?-1ч. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»-1ч.

Составление плана презентации проекта. Учимся выступать публично.-1ч. Выступления учащихся о своих коллекциях.-1ч. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как метод исследования-1ч.

Открытия, сделанные на основе наблюдения-1ч. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения-1ч. Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?»-1ч. Оформление результатов экспресс-проекта.-1ч.

Групповой проект социального характера «Наш любимый детский сад». Выбор направления деятельности – мозговой штурм. Создание групп по интересам, подготовка плана работы-1ч.

Работа творческих групп-1ч. Презентация проекта «Наш любимый детский сад»-1ч. Работа над индивидуальными проектами-1ч.

Защита индивидуальных проектов-2ч. Подведение итогов. Анализ своей исследовательской и проектной деятельности-1ч. Что можно исследовать летом-1ч.

Формы организации занятий: кружок.

Виды деятельности учащихся: исследовательская деятельность

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно — ценностное общение

Досугово — развлекательная деятельность

Художественное творчество

Социальное творчество

Трудовая деятельность
Спортивно-оздоровительная деятельность
Туристско-краеведческая деятельность

Тематическое планирование
Составлено с учётом Рабочей программы воспитания
1 класс

№	Тема	Количество часов всего	Теория	Практика	Электронные образовательные ресурсы
1	Что такое проекты	1	1		https://infourok.ru/primernie-temi-issledovatelских-rabot-dlya-shkolnikov-klassov-3227976.html
2	Что такое проблема. Как мы познаем мир.	1	1		https://infourok.ru/primernie
3	Школа «Почемучек». Вопрос и ответ	1		1	https://infourok.ru/primernie
4	Удивительный вопрос. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1		1	https://infourok.ru/primernie
5	Знакомство с информационными справочниками	1		1	https://infourok.ru/primernie
6	Мое любимое число. Игры с числами	1		1	https://infourok.ru/primernie
7	Проект «История числа». Работа с источниками информации	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/primernie
8	Проект «Моя малая родина». Беседа «Что такое Родина»	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/primernie
9	Проект «Моя малая Родина». Учимся оформлять и презентовать проект	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/primernie
10	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/primernie
11	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Учимся выдвигать	1		1	https://infourok.ru/primernie

	идеи (мозговой штурм)				
12	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Мастерская Деда Мороза	1		1	https://infourok.ru/primernie
13	Презентация проекта. Выставка поделок	1		1	https://infourok.ru/primernie
14	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Знакомство с источниками информации	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/primernie
15	Проект «Игры наших дедушек и бабушек».. Учимся брать интервью	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/primernie
16	Презентация проекта Проект «Игры наших дедушек и бабушек».	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/primernie
17	Проект «Птицы зимой». Беседа «Как помочь птицам зимой?»	1	1		https://infourok.ru/primernie
18	Проект «Птицы зимой». Изготовление кормушек для птиц.	1		1	https://infourok.ru/primernie
19	Проект «Птицы зимой». Выставка работ и вывешивание их на улице.	1		1	https://infourok.ru/primernie
20	Проект «Праздники». Организация исследования о праздновании Дня Российской армии и Международного женского Дня	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/primernie
21	Проект «Праздники». Изготовление сувениров к 23 февраля	1		1	https://infourok.ru/primernie
22	Проект	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/primernie

	«Праздники». Презентация исследований, посвященных праздникам 23 февраля и 8 марта, выставка сувениров				
23	Проект «Алфавит». Выдвижение идеи (мозговой штурм)	1	1		https://infourok.ru/primernie
24	Проект «Алфавит». Постановка вопросов (поиск гипотезы)	1	1		https://infourok.ru/primernie
25	Проект «Алфавит». Создаем группы по интересам	1		1	https://infourok.ru/primernie
26	Проект «Алфавит». Работа с источниками информации	1		1	https://infourok.ru/primernie
27	Проект «Алфавит». Групповая работа	1		1	https://infourok.ru/primernie
28	Проект «Алфавит». Групповая работа	1		1	https://infourok.ru/primernie
29	Презентация проекта «Алфавит»	1		1	https://infourok.ru/primernie
30	Выбор темы для индивидуального проекта	1	1		https://infourok.ru/primernie
31	Работа над индивидуальным проектом	1		1	https://infourok.ru/primernie
32	Презентация проектов	1		1	https://infourok.ru/primernie
33	Презентация проектов. Чему мы научились за год	1		1	https://infourok.ru/primernie
	Итого	33	10,5	22,5	

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов всего	Теория	Практика	Электронные образовательные ресурсы
1	Проект? Проект! Какие могут быть проекты?	1	1	-	https://infourok.ru/temy-issledovatel'skih-proektov-dlya-2-klassov-6453239.html
2	Как выбрать тему проекта?	1	1	-	https://infourok.ru/temy

3	Основные методы исследований. Как задавать вопросы?	1	1	-	https://infourok.ru/temy
4	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.	1	1	-	https://infourok.ru/temy
5	Учимся видеть проблемы. Методы исследования. Как провести эксперимент?	1	1		https://infourok.ru/temy
6	Выполняем логические операции. Развиваем творческое воображение	1		1	https://infourok.ru/temy
7	Учимся делать выводы и умозаключения. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	1		1	https://infourok.ru/temy
8	Групповой проект «Литературная гостиная». Выдвижение идей (мозговой штурм). Обоснованный выбор способа выполнения исследования.	1		1	https://infourok.ru/temy
9	Создание групп по интересам	1		1	https://infourok.ru/temy
10	Групповая работа по выполнению исследовательского задания	1		1	https://infourok.ru/temy
11	Индивидуальная творческая работа по выбранной тематике	1		1	https://infourok.ru/temy
12	Выставка творческих работ. Презентация проекта.	1		1	https://infourok.ru/temy
13	Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная». Выбор темы и объекта исследования. Определение круга вопросов и проблем для исследования	1		1	https://infourok.ru/temy
14	Учимся брать интервью	1	1		https://infourok.ru/temy
15	Выделяем главное и второстепенное в собранном материале	1	1		https://infourok.ru/temy
16	Учимся графически оформлять результаты своего исследования	1	1		https://infourok.ru/temy

17	Защита индивидуальных исследовательских проектов «Моя родословная»	1	-	1	https://infourok.ru/temy
18	Мини-проект «Моя коллекция». Кто такие коллекционеры?	1		1	https://infourok.ru/temy
19	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»	1		1	https://infourok.ru/temy
20	Составление плана презентации проекта. Учимся выступать публично.	1		1	https://infourok.ru/temy
21	Выступления учащихся о своих коллекциях.	1	-	1	https://infourok.ru/temy
22	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как метод исследования	1	1		https://infourok.ru/temy
23	Открытия, сделанные на основе наблюдения	1	-	1	https://infourok.ru/temy
24	Знакомство с приборами, созданными для наблюдения	1	1		https://infourok.ru/temy
25	Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?»	1	-	1	https://infourok.ru/temy
26	Оформление результатов экспресс-проекта.	1	-	1	https://infourok.ru/temy
27	Групповой проект социального характера «Наш любимый детский сад». Выбор направления деятельности – мозговой штурм. Создание групп по интересам, подготовка плана работы	1		1	https://infourok.ru/temy
28	Работа творческих групп	1	-	1	
29	Презентация проекта «Наш любимый детский сад»	1		1	https://infourok.ru/temy
30	Работа над индивидуальными проектами	1	-	1	https://infourok.ru/temy
31	Защита индивидуальных проектов.	1		1	https://infourok.ru/temy
32	Защита индивидуальных проектов	1		1	https://infourok.ru/temy
33	Подведение итогов. Анализ своей исследовательской и	1	1		https://infourok.ru/temy

	проектной деятельности				
34	Что можно исследовать летом	1	1		https://infourok.ru/temy-issledovatelskih-proektov-dlya-2-klassov-6453239.html
	Итого	34	12	22	