

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол №16 от «31»мая 2021 г</p>	<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  /Усанкина Н.А./ от «31»мая 2021 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя МОУ «СОШ №2 г.Ершова»  Белохвостова С.В. от «31»мая 2021 г</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель МОУ «СОШ №2 г. Ершова»  Лихова Ю.А. / приказ № 212 от «31»мая 2021 г</p> 
---	---	---	---

**Приложение 1 к ООП ООО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**5-9 класс**

**базовый уровень**

Составитель:

Усанкина Н.А., учитель английского языка  
Кувангалиева Р.А., учитель английского языка  
Царева С.К., учитель английского языка  
Зайчкина Н.В., учитель английского языка

2021 г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа раскрывает содержание обучения английскому языку учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; рабочей программы предметной линии учебников «RainbowEnglish», О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Английский язык. 5—9 классы. М.: Дрофа, 2014.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МОУ «СОШ № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза М. А. Зуева» и разработана с учётом программы воспитания школы.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **а формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение и применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовности и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как **личности** предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, чужой культуры.

Срок реализации данной программы – 5 лет.

На изучение иностранного языка отводится 522 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	35	105
6 класс	3	35	105
7 класс	3	35	105
8 класс	3	35	105
9 класс	3	34	102
итого часов за курс			522

Данная программа реализуется в учебниках О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Английский язык серии «RainbowEnglish» для 5,6,7,8,9 классов.

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

(составлены с учетом программы воспитания школы )

класс	«выпускник научится»	«выпускник получит возможность научиться».
5класс	<p><b>В области аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;</li> <li>_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);</li> <li>_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;</li> </ul> <p><b>в области говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);</li> <li>_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;</li> <li>_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;</li> </ul> <p><b>в области чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);</li> <li>_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по</li> </ul>	<p><b>В области аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;</li> </ul> <p><b>в области говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;</li> </ul> <p><b>в области чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</li> </ul>

	<p>контексту или на основе языковой догадки;</p> <p><b>в области письма и письменной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>_ выполнять письменные упражнения;</li> <li>_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);</li> <li>_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).</li> </ul>	
<b>бкласс</b>	<p><b>в области аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;</li> <li>_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);</li> <li>_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;</li> </ul> <p><b>в области говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);</li> <li>_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы: кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;</li> <li>_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;</li> <li>_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;</li> </ul> <p><b>в области чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);</li> <li>_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;</li> </ul> <p><b>в области письма и письменной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>_ выполнять письменные упражнения;</li> <li>_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);</li> </ul>	<p><b>в области аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;</li> </ul> <p><b>в области говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;</li> </ul> <p><b>в области чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</li> </ul> <p><b>в области письма и письменной речи</b></p> <p>использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;</p>

	<p>_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).</p>	
<p><b>7класс</b></p>	<p><b>в области говорения</b></p> <p>_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</p> <p>_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;</p> <p>_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;</p> <p>_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;</p> <p><b>в области аудирования</b></p> <p>_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</p> <p>_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p><b>в области чтения</b></p> <p>_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);</p> <p>_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);</p> <p><b>в области письма и письменной речи</b></p> <p>_ делать выписки из текста;</p> <p>_ составлять план текста;</p> <p>_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);</p> <p>_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;</p>	<p><b>в области говорения</b></p> <p>-выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</p> <p>_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;</p> <p>_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;</p> <p>_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p><b>в области аудирования</b></p> <p>-уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;</p> <p><b>в области чтения</b></p> <p>_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;</p> <p><b>в области письма и письменной речи</b></p> <p>_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).</p>

<b>8класс</b>	<p><b>в области говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</li> <li>_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/несоглашаться принять в нем участие;</li> </ul> <p><b>в области аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> </ul> <p><b>в области чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль)</li> <li>_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе).</li> <li>_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения);</li> </ul> <p><b>в области письма и письменной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ делать выписки из текста;</li> <li>_ составлять план текста;</li> <li>_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);</li> <li>_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;</li> <li>_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выра-</li> </ul>	<p><b>В области говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</li> <li>_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;</li> <li>_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;</li> <li>_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;</li> <li>_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;</li> </ul> <p><b>в области аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь определять и факты сообщения тему несложных аутентичных текстов, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;</li> <li>_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</li> </ul> <p><b>в области чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять причинно-следственные связи в аутентичных художественных и научно-популярных текстов тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);</li> <li>- на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;</li> <li>кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;</li> <li>_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);</li> </ul> <p><b>в области письма и письменной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приобретенные знания и умения</li> </ul>

	<p>жать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).</p>	<p>в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;</li> <li>– создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> </ul>
<b>9класс</b>	<p><b>В области говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая., уточняя;</li> <li>— рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;</li> </ul> <p><b>в области аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;</li> <li>— понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;</li> <li>— использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>в области чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;</li> <li>— читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;</li> </ul> <p><b>в области письма и письменной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>— писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</li> </ul>	<p><b>В области говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> </ul> <p><b>в области аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;</li> </ul> <p><b>в области чтения</b></p> <p>читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;</p> <p><b>в области письма и письменной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul>

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

Класс	Планируемые результаты	
<b>5класс</b>	Личностные	Формирование мотивации к овладению английским языком как средством общения, использование этого языка для реализации своих коммуникативных намерений; осознание возможности самореализации

		<p>средствами данного языка; осознание личностного смысла овладения иностранным языком; приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Формирование правильности своего образа жизни</p> <p>смыслообразование и нравственно-этическое оценивание разных явлений действительности, науки и искусства. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения так же способствует ориентации в социальных ролях, даются попытки межличностных отношений.</p>
	<p>Метапредметные</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>извлекать, обрабатывать и презентовать информацию, логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, и излагать свои мысли адекватно; развивать умения и навыки проектной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.</p>
	<p>Предметные</p>	<p>Дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, УМК для основной школы содержат социокультурные знания.</p>
<p>бкласс</p>	<p>Личностные</p>	<p>Формирование целостного представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней; осознание возможности самореализации средствами данного языка; развитие инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, мотивации достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Формирование лично-самоопределения, корректного представления своей страны, толерантного отношения к иным культурам, обычаям, традициям. Учатся давать нравственно-эстетическую оценку различным явлениям действительности.</p>
	<p>Метапредметные</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; извлекать, обрабатывать и презентовать информацию, логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;</p> <p>развивать умения и навыки проектной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; овладение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением;</p> <p>самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.</p>
	Предметные	Дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных явлений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.
7класс	Личностные	Воспитание российской гражданской идентичности; воспитание чувства ответственности долга перед родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность. Трудолюбие, дисциплинированность;
	Метапредметные	Умение планировать своё речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение, формулировать и отстаивать своё мнение; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение использовать ИКТ; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; развивать умения и навыки проектной деятельности.
	Предметные	*говорение:- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу ; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом; - рассказывать о себе, друзьях, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране/странах изучаемого языка;- делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного;

		<p>*аудирование:- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов;</p> <p>*чтение:- прогнозировать содержание текста по заголовку; читать несложные тексты, используя различные приёмы переработки текста;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>*письмо: - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p>
8 класс	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области Иностранный язык;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к лингвам иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul>
	Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,</li> </ul>

	<p>самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; развивать умения и навыки проектной деятельности.</p>	<p>самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; развивать умения и навыки проектной деятельности.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p><b>А. В коммуникативной сфере.</b> <b>Речевая компетенция</b> в следующих видах речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>говорении</b> —начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; —расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; —рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; —делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• <b>аудировании</b> —воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; —воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); —воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</li> <li>• <b>чтении</b> —ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; —читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); —читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>• <b>письме</b> —заполнять анкеты и формуляры; —писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul> <p>В плане <b>языковой компетенции</b> ученик должен <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии,</li> </ul>
--	---	---

	<p>антонимии и лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> </ul> <p>Кроме того, школьники должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;</li> <li>• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.</li> </ul> <p>В отношении <b>социокультурной компетенции</b> от школьников требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;</li> <li>• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);</li> <li>• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>В результате формирования <b>компенсаторной компетенции</b> школьники должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);</li> <li>• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;</li> <li>• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;</li> <li>• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;</li> </ul> <p><b>Б. В познавательной сфере</b>  <b>Универсальные учебные действия (общеучебные умения):</b>  <i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового Штурма» под руководством учителя;</li> <li>• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;</li> <li>• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;</li> <li>• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;</li> <li>• выполнять универсальные логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ (выделение признаков),</li> <li>— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,</li> <li>— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</li> <li>— выстраивать логическую цепь рассуждений,</li> <li>— относить объекты к известным понятиям;</li> </ul> </li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,</li> <li>— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);</li> </ul> </li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко и ясно выражать свои мысли;</li> <li>• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;</li> <li>• учиться критично относиться к собственному мнению;</li> <li>• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> </ul> <p>Специальные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;</li> <li>• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</li> <li>• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;</li> <li>• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;</li> <li>• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;</li> <li>• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;</li> <li>• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;</li> <li>• пользоваться поисковыми системами <a href="http://www.yahoo.com">www.yahoo.com</a>, <a href="http://www.ask.com">www.ask.com</a>, <a href="http://www.wikipedia.ru">www.wikipedia.ru</a> и др.; находить нужную</li> </ul>
--	--	--

		<p>информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.</li> </ul> <p><b>В. В ценностно-ориентационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;</li> <li>• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</li> </ul> <p><b>Г. В эстетической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение элементарными средствами выражения чувств • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</li> <li>• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> </ul> <p><b>Д. В трудовой и физической сферах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</li> </ul>
9 класс	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>
	<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</li> </ul> <p>совершенствование умений и навыков проектной деятельности.</p>
	<p>Предметные</p>	<p><b>А. В коммуникативной сфере.</b>  <b>Речевая компетенция</b> в следующих видах речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>говорении</b>  — начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого</li> </ul>

		<p>языка;</p> <p>—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>• <b>аудировании</b></p> <p>—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <p>• <b>чтении</b></p> <p>—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>• <b>письме</b></p> <p>—заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>В плане <b>языковой компетенции</b> выпускник основной школы должен <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования __ (аффиксация, словосложение, конверсия); явления много-значности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные различия систем английского и русского языков.</li> </ul> <p>Кроме того, школьники должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;</li> <li>• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.</li> </ul> <p>В отношении <b>социокультурной компетенции</b> от выпускников требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;</li> <li>• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);</li> <li>• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</li> </ul> <p>В результате формирования <b>компенсаторной компетенции</b> выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);</li> <li>• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;</li> <li>• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);</li> <li>• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;</li> <li>• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;</li> <li>• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Б. В познавательной сфере</b> (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).</p> <p><b>Универсальные учебные действия (общеучебные умения):</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;</li> <li>• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта под руководством учителя;</li> <li>• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;</li> <li>• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;</li> <li>• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.</li> </ul> <p><b>__познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;</li> <li>• выполнять универсальные логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>—анализ (выделение признаков),</li> <li>—синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельным достраиванием),</li> <li>—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,</li> <li>—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</li> <li>—выстраивать логическую цепь рассуждений,</li> <li>—относить объекты к известным понятиям;</li> </ul> </li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: <ul style="list-style-type: none"> <li>—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,</li> <li>—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);</li> </ul> </li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко и ясно выражать свои мысли;</li> <li>• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;</li> <li>• учиться критично относиться к собственному мнению;</li> <li>• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> </ul> <p>Специальные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;</li> <li>• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</li> <li>• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;</li> </ul>
--	--	--

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
  - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
  - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
  - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
  - действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
  - пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
  - пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
  - овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- Д. В трудовой и физической сферах:**
- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом,

		добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
--	--	--

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

**Каникулы (17 часов):** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

Контрольная работа №1 «Каникулы закончились».

**Семья (17 часов):** привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

Контрольная работа №2 «Семья».

**Здоровый образ жизни (17 часов):** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физиче-скихнагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Контрольная работа №3 «Здоровый образ жизни».

**Проведение досуга и любимые занятия (17 часов):** наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

Контрольная работа №4 «После школы».

**Путешествия и родной город (село, деревня) (17 часов):** наиболее популярные туристические на-правления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают уча- щиеся.

Контрольная работа №5 «Путешествия».

**Россия (17 часов):** географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

Контрольная работа №6 «Россия».

**Повторение – 3 часа.**

### 6 класс

**Россия (17 часов):** две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечатель-ности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

Контрольная работа №1 «Две столицы».

**Великобритания (17 часов):** географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза — основная водная артерия Англии, города Великобритании.

Контрольная работа №2 «Визит в Британию».

**Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах (17 часов):** Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

Контрольная работа №3 «Традиции и праздники».

**США (17 часов):** открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

Контрольная работа №4 «Страна через океан».

**Каникулы, путешествия(17 часов):** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и д 22А, школьные каникулы в России и за рубежом, наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, климат и погода.

Досуг и увлечения: наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодежная мода, покупки.

Контрольная работа №5 «Любимое времяпровождение».

**Здоровый образ жизни(17 часов):** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Вселенная и человек: описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

Контрольная работа №6 «Какие мы?»

**Повторение – 3 часа.**

## 7 класс

**Школьное образование. Изучаемые предметы (17 часов):** школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Контрольная работа №1 «Школа».

**Путешествие по России и за рубежом (34 часа):** языки мира. Изучение иностранного языка.

Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

Контрольная работа №2 «Языки мира».

Контрольная работа №3 «Англоговорящий мир».

**Природа. Проблемы экологии (33 часа):** мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

Контрольная работа №4 «Животные вокруг нас».

Контрольная работа №5 «Основы экологии».

**Здоровый образ жизни (18 часов):** фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

Контрольная работа №6 «Здоровый образ жизни».

**Повторение – 3 часа.**

## 8 класс

**Здоровый образ жизни (25 часов):** виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.

Контрольная работа №1 «Спорт. Олимпийские игры».

**Музыка. Театр. Кино. (51 час):** изобразительное искусство. Театральное искусство.

Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Контрольная работа №2 «Искусство: театр».

Контрольная работа №3 «Искусство: кино».

**Выдающиеся люди. (26 часов):** знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории.

Контрольная работа №4 «Выдающиеся люди мира».

**Повторение – 3 часа.**

## 9 класс

**Средства массовой информации и коммуникации (50 часов):** пресса, телевидение, радио, Интернет.

Контрольная работа №1 «СМИ».

Контрольная работа №2 «Печатные издания».

**Технический прогресс (26 часов):** достижения науки и техники, транспорт.

Контрольная работа №3 «Наука и технология».

**Мои друзья и я. (26 часов):** межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Контрольная работа №4 «Быть подростком».

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	<b>Раздел 1. Каникулы закончили сь.</b>		<b>17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> </ul>
1.2		Каникулы.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li> </ul>
1.3		Проведение досуга.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют монологические высказывания на тему</li> </ul>
1.4		Планы на выходной.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>“My Holidays” на основе перечня вопросов;</li> <li>• описывают времена года;</li> </ul>
1.5		Погода.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>
1.6		Страны и города Европы.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>• говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими</li> </ul>

				<p>единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• знакомятся с конструкциями <i>as ... as/not as ... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• сравнивают предметы и явления;</li> <li>• знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи;</li> <li>• пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li> <li>• догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Семья.</b>		<b>17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;</li> <li>• знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими</li> </ul>
<b>2.1</b>		Семья.	3	
<b>2.2</b>		Достопримечательности русских городов.	3	
<b>2.3</b>		Местожителства.	2	
<b>2.4</b>		Обозначение дат.	2	
<b>2.5</b>		Русские писатели.	3	
<b>2.6</b>		Профессии.	4	

				<p>единица-ми по теме употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</li> <li>• повторяют числительные;</li> <li>• знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;</li> <li>• фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;</li> <li>• знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи;</li> <li>• строят сложные слова, обозначающие названия профессий;</li> <li>• рассказывают о профессиях членов своей семьи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи;</li> <li>• знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;</li> <li>• восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>;</li> <li>• составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</li> <li>• читают басню и разыгрывают ее;</li> <li>• знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни.</b>		<b>17</b>	
<b>3.1</b>		Виды спорта.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>• описывают события, произошедшие в прошлом;</li> </ul>
<b>3.2</b>		Обозначение времени.	2	

3.3	Детские игры.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> </ul>
3.4	Здоровье.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</li> </ul>
3.5	Здоровый образ жизни.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалоги на основе диалогообразца;</li> </ul>
3.6	Увлечения и хобби.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</li> <li>• воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</li> <li>• знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</li> <li>• догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем образе жизни;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</li> <li>• используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов;</li> <li>• знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>• знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для</li> </ul>

				<p>обозначения действий в настоящем и прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</li> <li>• пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. После школы.</b>		<b>17</b>	
<b>4.1</b>		Свободное время.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>• совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> </ul>
<b>4.2</b>		Домашние животные.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме</li> </ul>
<b>4.3</b>		Хобби.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>и употребляют их в речи;</li> </ul>
<b>4.4</b>		Цирк.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
<b>4.5</b>		Русские художники	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>• знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;</li> <li>• воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют</li> </ul>

			<p>задание множественный выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;</li> <li>• разыгрывают диалоги на основе диалогообразца;</li> <li>• используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</li> <li>• читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</li> <li>• переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</li> <li>• соотносят содержание текстов для чтения с картинками;</li> <li>• строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</li> <li>• строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:</li> <li>• знакомятся с известными русскими художниками;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы по теме;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• разучивают и поют песню о ферме Макдональда;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные</li> </ul>
--	--	--	---

				достижения.
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Путешествие.</b>		<b>17</b>	
<b>5.1</b>		Путешествия.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>составляют предложения на основе картинок;</li> </ul>
<b>5.2</b>		Шотландия.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;</li> </ul>
<b>5.3</b>		Города мира и их достопримечательности.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>
<b>5.4</b>		Рынки Лондона.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме</li> </ul>
<b>5.5</b>		Мосты Лондона.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>используют их в речи;</li> <li>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
<b>5.6</b>		Русский и британский образ жизни	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>;</li> <li>составляют развернутые монологические высказывания своих путешествиях на основе списка вопросов;</li> <li>учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</li> <li>составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</li> <li>воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</li> <li>знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте сказано с содержанием текста для аудирования;</li> <li>разыгрывают диалоги на основе диалогообразца;</li> <li>учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</li> <li>знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять</li> </ul>

				<p>их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</li> <li>• расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся с рынками Лондона;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания своих городах на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Россия.</b>		<b>17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие</li> </ul>
<b>6.1</b>		Путешествия.	4	<p>после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о путешествиях;</li> </ul>
<b>6.2</b>		География России.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют</li> </ul>
<b>6.3</b>		Животные России.	4	<p>ее в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими</li> </ul>
<b>6.4</b>		Знаменитые люди России.	5	<p>единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• расширяют знания о географии России на основе текста</li> </ul>

			<p>для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</li> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</li> <li>• рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</li> <li>• задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</li> <li>• сравнивают образ жизни русских и британцев;</li> <li>• знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</li> <li>• знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</li> </ul> <p>анализируют правила написания личного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о России;</li> <li>• составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</li> <li>• знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее</li> </ul>
--	--	--	---

				стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
		Повторение	<b>3</b>	Выполняют тестовые задания.
	<b>Итого</b>		<b>105</b>	6 контрольных работ

### бкласс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем разделов	Количество во часов	Виды учебной деятельности
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b>		<b>17</b>	<p>воспринимают текст на слух и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i>, учатся использовать данные прилагательные в речи;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;</li> <li>• используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>, используют данные глаголы в речи;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul>
<b>1.1</b>		Путешествия.	4	
<b>1.2</b>		Москва.	3	
<b>1.3</b>		Санкт-Петербург.	3	
<b>1.4</b>		Памятники знаменитым людям.	2	
<b>1.5</b>		Кремль.	1	
<b>1.6</b>		Красная площадь.	1	
<b>1.7</b>		Суздаль.	1	
<b>1.8</b>		Московский зоопарк.	2	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.</b>		<b>17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• соотносят правила образования <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• читают текст и соотносят утверждения типа «верно/не-верно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• используют суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для образования производных слов;</li> <li>• выражают отношение к фактам, событиям, людям;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i>; используют их в своих высказываниях;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные</li> </ul>
<b>2.1</b>	<b>Посещение Британии.</b>	Проведение досуга.	4	
<b>2.2</b>		Проведение каникул.	2	
<b>2.3</b>		География Великобритании.	1	
<b>2.4</b>		Река Темза.	1	
<b>2.5</b>		Ирландия.	1	
<b>2.6</b>		Достопримечательности Лондона.	4	
<b>2.7</b>		Города Великобритании.	1	
<b>2.8</b>		Климат Великобритании.	1	
<b>2.9</b>		Оксфорд.	2	

				достижения.
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Традиции, праздники , фестивали</b>		<b>17</b>	рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений *знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who, which</i> и употребляют их в речи; • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст, извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; • знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i> . Учатся корректно использовать данные слова в речи; • воспринимают на слух тексты и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • знакомятся с грамматическими особенностями слова
<b>3.1</b>		День рождения.	3	
<b>3.2</b>		Празднование Нового года в Великобритании и России.	6	
<b>3.3</b>		День святого Валентина.	2	
<b>3.4</b>		Пасха.	1	
<b>3.5</b>		Хэллоуин.	1	
<b>3.6</b>		Рождество в Великобритании.	4	

				<p><i>money</i>, используют данное существительное в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Страна по ту сторону океана.</b>		<b>17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют микродиалоги на основе опор</li> <li>• учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</li> <li>• читают текст и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем;</li> <li>• выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</li> <li>• знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют данные слова в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний;</li> <li>• совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;</li> <li>• знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>, употребляют данные слова в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;</li> <li>• используют суффикс <i>-an</i> для образования прилагательных, обозначающих национальность;</li> <li>• конструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал</li> </ul>
<b>4.1</b>	Открытие Америки.	4		
<b>4.2</b>	США.	6		
<b>4.3</b>	Коренные жители Америки.	2		
<b>4.4</b>	Нью-Йорк.	3		
<b>4.5</b>	Чикаго.	2		

				блока; • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/не-верно/в тексте не сказано» с его содержанием; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Любимые способы проведения свободного времени.</b>		<b>17</b>	Воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; • составляют микродиалоги о погоде; • рассказывают о планах на завтрашний день; • высказываются о любимых временах года; • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;
<b>5.1</b>	Любимые способы проведения свободного времени.		9	• знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
<b>5.2</b>	Города в США.		1	• знакомятся с правилами написания открыток;
<b>5.3</b>	Погода.		2	• рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
<b>5.4</b>	Времена года.		1	• знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;
<b>5.5</b>	Одежда.		2	• совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;
<b>5.6</b>	Покупки.		2	• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Какие мы?</b>		<b>17</b>	воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
<b>6.1</b>	Способности и достижения.		12	• расширяют представление о модальных глаголах ( <i>can, must, have to, should, may</i> ), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;
<b>6.2</b>	Описание внешности.		2	• знакомятся с оборотом <i>to be able to</i> , используют его в речи;
<b>6.3</b>	Герои популярных фильмов.		3	• составляют диалог-расспрос на основе

				<p>диалога-образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи;</li> <li>• знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</li> <li>• описывают внешность человека, используя лексику блока;</li> <li>• учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
		Повторение	<b>3</b>	Выполняют тестовые задания.
	Итого		<b>105</b>	<b>6 контрольных работ.</b>

### 7класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем разделов	Количество часов	Виды учебной деятельности
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Школа. Образование</b>		<b>17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>
<b>1.1</b>		Школа.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;</li> </ul>
<b>1.2</b>		Каникулы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают классную комнату;</li> </ul>
<b>1.3</b>		Описание классной комнаты.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li> <li>• знакомятся с американским вариантом английского языка;</li> </ul>
<b>1.4</b>		Школьный день.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;</li> </ul>
<b>1.5</b>		Встречи выпускников.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассуждают о праздновании начала учебного года в России;</li> </ul>
<b>1.6</b>		Содержимое школьного портфеля.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li> </ul>

1.7		Письменный стол.	1	• знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i> ;
1.8		Система школьного образования в Великобритании.	2	• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
1.9		Школьные предметы.	1	• расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;
1.10		Правила поведения в школе.	2	• знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> ; • используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для образования слов; • составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалогообразца; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
2.	<b>Раздел 2. Языки мира</b>		<b>17</b>	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
2.1		Языки мира.	4	• отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;
2.2		Изучение иностранного языка.	2	• знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; • высказываются на основе картинок, используя лексико-
2.3		Путешествия.	2	грамматический материал блока;
2.4		Английский язык.	4	• соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; отвечают на вопросы о распространённости английского языка в мире;
2.5		Урок английского языка.	1	
2.6		Способы изучения английского языка.	4	• совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i> ; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i> ; • используют суффиксы <i>-less, -ing</i> для образования производных слов; • описывают урок английского языка на основе ключевых слов;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Раздел3. Несколько фактов об англоговорящем мире.</b>	.	<b>17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>
<b>3.1</b>		США: основные факты.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>;</li> </ul>
<b>3.2</b>		Города США.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</li> </ul>
<b>3.3</b>		География США.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма;</li> </ul>
<b>3.4</b>		Австралия.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>;</li> </ul>
<b>3.5</b>		Города Австралии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</li> </ul>
<b>3.6</b>		Канберра.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</li> </ul>
<b>3.7</b>		Животные Австралии.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> </ul>
<b>3.8</b>		Страны и города Европы.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Раздел4 Животные вокруг нас.</b>		<b>17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> </ul>
<b>4.1</b>		Мир птиц.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о содержании текста на основе заголовка</li> </ul>
<b>4.2</b>		Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other, others</i> и <i>another</i>, используют их в речи;</li> </ul>
<b>4.3</b>			10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о флоре и фауне, используя</li> </ul>

<p>4.4</p> <p>4.5</p>		<p>Мир животных.</p> <p>Мир насекомых.</p> <p>Сопоставление животного и растительного мира.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>информацию из текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth, land, soil</i> и используют данные единицы в речи;</li> <li>• знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;</li> <li>*используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов;</li> <li>• в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p>5.</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p>	<p><b>Раздел 5. Основы экологии</b></p>	<p>Флора и фауна России.</p> <p>Экология как наука.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Тропические леса и проблема их исчезновения.</p> <p>Динозавры.</p>	<p>17</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;</li> <li>• на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;</li> <li>• знакомятся с особенностями науки «Экология»;</li> <li>• знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>

5.6		Климат.	1	• высказываются о способах защиты окружающей среды
5.7		Солнечная система.	1	на основе ключевых слов;
5.8		Загрязнение водных ресурсов.	2	• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i> • учатся давать рекомендации на английском языке; • высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; • знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> и используют его в речи; • используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
6	Раздел 6. Здоровье.		17	извлекают информацию из текстов для аудирования и подбирают к ним заголовки;
6.1		Здоровый образ жизни.	4	• высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;
6.2		Фаст –фуд.	1	• знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> ( <i>слишком</i> ) и используют их при построении
6.3		Макдоналдс.	1	собственных высказываний;
6.4		Внимательное отношение к здоровью..	7	• учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> ( <i>тоже</i> ) и <i>too</i> ( <i>слишком</i> );
6.5		Продолжительность жизни.	1	• читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
6.6		Здоровье.	3	• знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i> , употребляют их в речи; • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; соотносят утверждения типа верно/неверно/тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>pain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи;</li> <li>• рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
		Повторение	<b>3</b>	Выполняют тестовые задания.
	<b>Итого</b>		<b>105</b>	6 контрольных работ.

## 8 класс

№	Наименование разделов	Наименование тем раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Здоровый образ жизни.</b>		<b>25</b>	Учащиеся:
<b>1.1</b>		Летние каникулы.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;</li> <li>•воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;</li> <li>•читают текст и придумывают его окончание;</li> </ul>
<b>1.2</b>		Виды спорта.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с конструкцией <i>used to</i> используют ее в речи;</li> </ul>
<b>1.3</b>		Популярные в Великобритании виды спорта.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> </ul>
<b>1.4</b>		Олимпийские игры.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
<b>1.5</b>	Параолимпийские	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>•определяют принадлежность слов к</li> </ul>	

1.6		игры. Урок физкультуры.	4	определенной части речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
1.7		Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.	2	•знакомятся со сравнительной формой наречия little—
1.8		Бокс.	3	словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •используют конверсию для образования производных слов; •читают текст и подбирают подходящий заголовок; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •отвечают на вопросы о видах спорта; •знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; •учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; •перифразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; •расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; •знакомятся с past perfecti совершенствуют навыки его использования в речи; •знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •отвечают на вопросы об Олимпийских играх;
2.	<b>Раздел 2. Искусство. Театр.</b>		<b>25</b>	других популярных развлечений; •совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
2.1		Изобразительное искусство.	3	•догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; •отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала
2.2		Театральное искусство.	3	тесоставляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; •воспринимают на слух, выразительно читают и

2.3		Одаренные дети.	3	разыгры-вают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;
2.4		Популярные развлечения.	4	•знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
2.5		Поход в театр.	3	•восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;
2.6		Творчество Уильяма Шекспира.	2	•составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; •воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;
2.7		Английский театр.	3	•описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; •участвуют в диалоге-расспросе;
2.8		Кукольный театр.	2	•отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;
2.9		Театр пантомимы.	1	•догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;кста для чте
2.10		Музыка Петра Ильича Чайковского.	2	•отвечают на вопросы, используя лексику блока; •воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; •выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями значений и употребления слов likeи alike,а также конструкций in the endи at the endсовершенствуют навыки их использования в речи; •отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; •составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; •пишут диктант на лексический материал блока; •знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА;
3	<b>Раздел 3. Искусство. Кино.</b>		<b>26</b>	• воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
3.1		Кино.	5	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
3.2		Чарли Чаплин.	3	• соблюдают нормы произношения при чтении
3.3		Современный	5	новых слов, словосочетаний;

3.4		кинотеатр.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящим и лексическими единицами;</li> </ul>
3.5		Поход в кинотеатр.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>
3.6		Любимые фильмы.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы к текстам для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе контекста;</li> </ul>
		Мультфильмы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</li> <li>• совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;</li> <li>• участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;</li> <li>• сравнивают кинотеатры;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• используют правила согласования времен при построении высказываний;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;</li> <li>• отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;</li> <li>• знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;</li> <li>• учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;</li> <li>• воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• используют суффикс <i>-ish</i> для образования производных слов;</li> <li>• сравнивают кино и театр;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;</li> <li>• отвечают на вопросы о кинематографе;</li> <li>• высказывают оценочные суждения относительно фильма;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к форматам ГИАи ЕГЭ;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Выдающиеся люди.</b>		<b>26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</li> </ul>
<b>4.1</b>		Выдающиеся люди.	4	
<b>4.2</b>		Знаменитые художники и писатели.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в спонтанных и письменных высказываниях;</li> </ul>
<b>4.3</b>		Важные события в мировой истории.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> </ul>
<b>4.4</b>			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
<b>4.5</b>		Исаак Ньютон.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> </ul>
<b>4.6</b>		Екатерина Великая.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют социокультурные знания,</li> </ul>

4.7	Михаил Ломоносов.	1	знакомясь с английскими и американскими писателями;
4.8	Бенджамин Франклин.	2	• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
4.9	Примеры для подражания.	2	• догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;
4.10	Королева Виктория. Елизавета II.	1	• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи;
4.11	Стив Джобс.	1	• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
4.12	Конфуций. Мать Тереза	3	• используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;
			• совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i> ;
			• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
			• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
			• знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;
			• совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;
			• расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;
			• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;
			• используют суффиксы <i>-dom</i> , <i>-hood</i> , <i>-ship</i> , <i>-ism</i> для образования производных слов;
			• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
			составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;
			• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и

				<p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;</li> <li>• высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;</li> <li>• обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА.</li> </ul>
		Повторение	<b>3</b>	Выполняют тестовые задания.
	<b>Итого</b>		<b>105</b>	4 контрольные работы.

## 9 класс

№	Наименование разделов	Наименование тем раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет</b>		<b>25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>• знакомятся с творчеством группы <i>ABBA</i>;</li> <li>• отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;</li> <li>• проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными</li> </ul>
<b>1.1</b>		Средства массовой информации.	4	
<b>1.2</b>		Телевизионные программы.	3	
<b>1.3</b>		Корпорация Би-Би-Си.	2	
<b>1.4</b>		Телевидение в учебном процессе.	3	

1.5	Выбор телеканалов для просмотра.	3	формами/подходящими лексическими единицами;
1.6	Современное телевидение.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалогис различной глубиной понимания;</li> <li>• соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте сказано с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• расширяют социо-культурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC);</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• участвуют в диалоге — обмене мнениями;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>• определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовков;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>;</li> <li>• осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского</li> </ul>
1.7	Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	5	

			<p>языка на новые грамматические категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалогообразца;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>• высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;</li> <li>• используют префиксы <i>in-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</li> <li>• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium</i>, <i>datum</i>, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>• пишут личные письма;</li> <li>• знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2</b> <b>Пресса: книги, журналы, газеты</b>		<b>25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</li> </ul>
<b>2.1</b>		Сетевой жаргон Weblish.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</li> </ul>
<b>2.2</b>		Предпочтения в чтении.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> </ul>
<b>2.3</b>		Посещение библиотеки.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
<b>2.4</b>		Музей Шерлока Холмса.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</li> </ul>
<b>2.5</b>		Самые известные библиотеки мира.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их</li> </ul>
<b>2.6</b>		Литературные жанры.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> </ul>
<b>2.7</b>		Карманные деньги.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа</li> </ul>
<b>2.8</b>		Британская пресса.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> </ul>
<b>2.9</b>		Различные журналы.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;</li> </ul>
<b>2.10</b>		Журналистика. Творчество Джоан Роулинг.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</li> </ul>
<b>2.11</b>		Электронные книги.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;</li> </ul>
<b>2.12</b>		Энциклопедия «Британника».	3	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;</li> <li>• расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги различной глубиной понимания;</li> <li>• учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> </ul> <p>отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>• знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания британской прессы на основе плана;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> </ul>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• соотносят утверждения с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с омонимами <i>to lie</i> (лгать) и <i>to lie</i> (лежать) и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;</li> <li>• используют суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-ment</i> для образования производных слов;</li> <li>• отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• составляют план текста для чтения;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</li> <li>• знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях;</li> <li>• учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;</li> <li>• участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Раздел 3 Наука и технология</b>		<b>26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> </ul>
<b>3.1</b>		Известные ученые.	3	
<b>3.2</b>		Термины «наука» и «техника».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> </ul>
<b>3.3</b>		Важные науки.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения</li> </ul>

3.4	Индустриальная революция.	2	при чтении новых слов, словосочетаний;
3.5	История развития техники.	3	• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
3.6	Орудия труда и современные бытовые приборы.	2	• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;
3.7	Наука и медицина.	4	• составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;
3.8	Нил Армстронг.	2	• знакомятся с глагольной формой герундий и используют ее в своих высказываниях;
3.9	Исследования космоса	3	• знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i> ;
			• составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;
			• используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;
			• совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;
			• знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i> , используют данные лексические единицы в речи;
			• участвуют в диалоге — обмене мнениями;
			• используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;
			• выполняют задания на словообразование;
			• находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
			• участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;
			• знакомятся с особенностями употребления неопределенной

			<p>формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</li> <li>• совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</li> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</li> <li>• участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;</li> <li>• знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА.</li> </ul>
4.	Раздел 4. Подросток в	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> </ul>

	<b>современном мире</b>			
4.1		Поведение подростков дома и в школе.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>• участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> </ul>
4.2		Проблема карманных денег.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги различной глубиной понимания;</li> <li>• совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> </ul>
4.3		Работа для подростков.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> </ul>
4.4		Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
4.5		Проблема отцов и детей.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</li> </ul>
4.6		Проблема расизма.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>;</li> </ul>
4.7		Проблема иммиграции.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> </ul>
4.8		Подростки и азартные игры.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>
4.9		Детские и молодежные организации в России и других странах.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</li> <li>• составляют свободные монологические высказывания подходящей для современного подростка работе;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи;</li> <li>• расширяют знания об американском варианте</li> </ul>
4.10		Легко ли быть подростком.	5	

			<p>английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их дефинициями;</li> <li>• догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>• составляют микромоно-логи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>• составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца;</li> <li>• участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> <li>• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>• пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</li> <li>• дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</li> <li>• обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;</li> <li>• используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;</li> <li>• участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков сопорой на план;</li> <li>• совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>;</li> <li>• знакомятся с идиоматическими</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
	<b>Итого</b>		<b>102</b>
			4 контрольные работы.



