

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № 16 от «31»мая 2021 г</p>	<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  Белохвостова С.В./ от «31» мая 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя МОУ «СОШ №2 г. Ершова»  Царева С.К./ «31» мая 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель МОУ «СОШ №2 г. Ершова»  Тихова Ю.А./ приказ № 212 от «31» мая 2021г.</p> 
--	--	--	---

Приложение 1 к ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по индивидуальному проекту
10-11класс
(базовый уровень)**

Составитель:

Козорез С.С., учитель географии

2021 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) раскрывает содержание обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы составлению индивидуальных проектов. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- ООП СОО МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М. А.»;

- рабочая программа разработана с учётом программы воспитания школы.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Методы преподавания данного курса определяются **целями и задачами**, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности:

- Лекция
- Семинар
- Конференция

- Практическая работа
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Целью программы является - ориентация учащихся на дальнейшее становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Срок реализации данной программы 2 года. Программа рассчитана на 70 часов (35+35 часов каждый год).

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	35	35
11 класс	1	35	35
Итого часов за курс			70

Планируемые результаты обучения

(Составлены с учетом программы воспитания школы)

Класс	Планируемые результаты	
10-11 класс	Личностные	1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,

		<p>осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;</p> <p>11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение</p>
--	--	---

		<p>опыта эколого-направленной деятельности.</p>
	<p>Метапредметные</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего</p>

		знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	Предметные	<p>1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;</p> <p>4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p>5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;</p> <p>6) сформированность понятий проект, проектирование;</p> <p>7) владение знанием этапов проектной деятельности;</p> <p>8) владение методами поиска и анализа научной информации.</p>

класс	«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
10-11класс	<ul style="list-style-type: none"> • основам методологии исследовательской и проектной деятельности; • изучит структуру и 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированности навыков коммуникативной, учебно-

	<p>правила оформления исследовательской и проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • получит навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, научится доказывать ее актуальность; • научится составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; • работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; • выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; • оформлять теоретические 	<p>исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования
--	--	--

	<p>и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none">• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;• наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;• описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;• проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;• проводить измерения с помощью различных приборов;• выполнять письменные инструкции правил безопасности;• оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	<p>аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>
--	---	---

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»:

10 класс

Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности (32 часа).

Тема 1.1 Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (32 часа).

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Повторение, подведение итогов (3 часа).

11 класс

Тема 1.2 Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование» (31 час).

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта.

Повторение, подведение итогов (4 часа).

Тематическое планирование

с учётом рабочей программы воспитания школы

10 класс

№	Наименование разделов	Наименование тем раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.		32	
		Тема 1.1 Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	32	Выделяют главное, сравнивают, выбирают направления, объясняют понятия, исследуют, оформляют результаты.
		Повторение, подведение итогов	3	
		Итого	35	

11 класс

№	Наименование разделов	Наименование тем раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.		31	

		1.2 Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».	31	Знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, отбирают информацию, выбирают методы исследования, оформляют результаты, защищают проект
		Повторение, подведение итогов	4	
		Итого	35	