

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М. А.»

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № от « » 2023 г	«Согласовано» Руководитель ШМО  /С.С.Козорез/ от « » 2023 г	«Согласовано» Заместитель руководителя МОУ «СОШ №2 г. Ершова»  /Белохвостова С.В./ от « » 2023 г	«Утверждаю» Руководитель МОУ «СОШ №2 г. Ершова»  Тихова Ю.А. / приказ № 105 от «8» августа 2023 г
--	---	--	--

Приложение 2 к ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Краеведение»

10-11 класс

Срок реализации - 2 года

Составитель:
Козорез С. С., учитель
географии

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) раскрывает содержание внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М. А.» и разработана с учетом программы воспитания школы.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Краеведение»

- формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития региона и общества, по разработке целостной картины региональной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли Саратовской области в российской и мировой истории, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю региона.
- рассмотрение истории Саратовского Поволжья *как неотъемлемой части российского и мирового исторического процесса*; понимание особенностей ее развития, места и роли в отечественной и мировой истории;
- определение *базовых ориентиров* для формирования содержания школьного исторического образования, содержания внешкольной и внеурочной деятельности по курсам истории: России, всеобщей истории и региональной истории.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Краеведение»

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Краеведение» способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к

наиболее значительным событиям и личностям истории Саратовского Поволжья. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Важнейшим аспектом краеведения является формирование различных видов исследовательской и проектной деятельности учащихся. Они учатся ориентироваться в научной и художественной литературе, использовать её для расширения своих знаний о родном крае.

На занятиях краеведения формируется национальная и нравственная компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя как гражданина своего поселка, края, страны. Обучающийся становится способным использовать научную и проектную деятельность для своего самообразования. У ученика возникает потребность в постоянном чтении книг о родном крае, он быстрее овладеет техникой чтения и приёмами работы с научными текстами, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 года обучения. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия с 17-18 лет (10-11 классы). На изучение курса внеурочной деятельности «Краеведение» с 10-11 классов отводится 68 часов. Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю, всего в 10-11 классах по 34 занятия.

Содержание курса внеурочной деятельности «Краеведение»

10 класс

Введение. Саратов – глушь или столица Поволжья? (1 час)

Тема 1. Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до 13 в. (2 часа)

Палеолит. Следы древних стоянок. Заселение территории Саратовского Поволжья человеком. Сарматы. Гунны. Великое переселение народов.

Тема 2. Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада в 13 - 16 вв. (2 часа)

Причины появления чингизидов в Евразии. Завоевание монголы. Политика чингизидов на территории Поволжья. Характеристика Чингисхана.

Тема 3. Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его освоения (конец 16 –середина 18 вв.) (3 часа)

Заселение Саратовского края, этапы его колонизации, факторы, благоприятствующие и затрудняющие его освоение (кочевники, казаки, отдалённость территории). Причины строительства крепостей на Волге. Основание Саратова. События Смутного времени в регионе. Возрастание военно-стратегического значения Нижнего Поволжья. Рост населения Саратовского края, социальные и экономические преобразования этого периода. Образование наместничества. Торгово-транспортное и промышленное значение Саратова. Восстание С. Разина и К. Булавина и Саратовский край. Помещичья колонизация правобережья.

Тема 4. Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина 18 –начало 20 вв.) (3 часа)

Национальные факторы в экономическом развитии края. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва в Саратовском крае. Специализация на зерновом производстве. Отрасли сельского хозяйства. Развитие промышленности, торговли, транспорта. «Великие реформы» в Саратовской губернии. Общественное движение в 60-е годы: народническое движение, хождение в народ, земледельческие поселения. Народники и социал-демократы 1880-1890-х годов. Деятельность либералов и степень их влияния на политическую жизнь Саратовской губернии. Социально-экономическое развитие губернии во второй половине 19- начало 20 века.

Тема 5. Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина 18 – начало 20 вв.) (3 часа)

Начало освоения левобережья Саратовской губернии. От города-крепости к образованию наместничества (губернии). Массовое заселение Заволжья. Развитие народного образования. Зарождение театральной жизни. Городская архитектура 70-х годов. Культура Саратовского края во второй половине 19-начале 20 века. Религиозная жизнь региона.

Тема 6. Иностранцы колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края. (3 часа)

Особенности расположения иностранных колоний на территории Саратовского Поволжья, образ жизни и занятия колонистов. Многоконфессиональность на территории Саратовской губернии.

Текущий контроль: интеллектуальная викторина по региональной истории 18-20 веков (1 час)

Тема 7. Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции. (3 часа)

События первой русской революции (1905-1907) в Саратовской губернии. Формы народного движения и его специфика. Влияние революционных событий на дальнейшее развитие общественно-политической ситуации в России и крае. Роль П. А. Столыпина в жизни Саратовской губернии в 1905 году.

Тема 8. «За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. Вклад саратовцев в военную защиту своей страны. (4 часа)

Первая мировая война и Февральская революция в Саратовском крае. Изменение социально-экономического положения в годы войны. Февральская революция 1917 года. Развитие революционного процесса (весна-лето 1917 года). Установление двоевластия.

Тема 9. Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.) (4 часа)

Октябрьская революция 1917 года в Саратовской губернии. Захват власти саратовскими большевиками. Процесс советизации. Первые социально-экономические мероприятия новой власти. Гражданская война в Саратовском крае.

Тема 10. Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. (4 часа)

Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921-1941). Новая экономическая политика в Саратовской губернии (1921-1929). Причины перехода к НЭПу в губернии. Состояние сельского хозяйства и промышленности в этот период. Изменения в социальной структуре общества. Коллективизация и индустриализация и их итоги. Культурная жизнь региона: ликвидация неграмотности и развитие образования и науки. Работа культурно-

просветительских учреждений в 20-30 годы. Положение религиозных организаций Саратовской губернии. Создание АССР Немцев Поволжья. Экономическое и культурное развитие автономии в 1920-1930-е годы.

Итоговое занятие (1 час)

Промежуточная аттестация по итогам года по региональной истории 20 века (устное собеседование)

11 класс

Введение. История Саратовского Поволжья в 18 – 19 веках. (1 час)

Тема 2. Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья (3 часа)

Апрель 1917 года движение «немцы Поволжья». Май 1917 года Союз немцев социалистов Поволжья. 1918 год создание области немцев Поволжья (автономия). 1920-1930 гг. темпы восстановления сельского хозяйства республики немцев Поволжья достаточно высоки. 1929-1931 гг. сплошная коллективизация, раскулачивание, разорение и выселение за пределы АССР НП. Указ о депортации немцев Поволжья. Немцы Поволжья и советская власть: проблемы взаимоотношений. Причины ликвидации АССР НП в 1941 году.

Тема 3. Саратовская Земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев (5 часов)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация на фронт. Перестройка экономики на военный лад. Депортация немцев Поволжья. Саратовская промышленность в годы войны. Состояние сельского хозяйства. Колхозная деревня в годы войны. Участие саратовцев во всенародном движении помощи фронту. Именные самолёты саратовцев – фронту. Ратный подвиг саратовцев.

Тема 4. Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг). Саратовцы в условиях развитого социализма (4 часа)

Переход от войны к миру. Возвращение фронтовиков. Трудности послевоенного развития. Настроения саратовцев. Работа органов власти. Промышленность Саратовской области в новых условиях. Состояние материально-технической базы сельского хозяйства к началу восстановительного периода. Саратовская область в годы хрущёвской оттепели. Экономическая реформа 1965 г и основные направления ее реализации в области. Сельское хозяйство в 1970-1980 гг.: достижения и основные проблемы.

Текущий контроль: защита информационно-творческих проектов по региональной истории 18-20 веков (1 час)

Тема 5. Новые перемены на Саратовской Земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг.) (4 часа)

Перестройка в СССР. Решение кризисных проблем в экономике, социальной и политической сферах, духовной жизни советского общества во второй половине 1980 гг: концепция и реализация. Экономика Саратовской области в эпоху перестройки.

Тема 6. Культурное наследие Саратовского края (5 часов)

Развитие образования. Первые саратовские краеведы. Крепостные театры. Развитие культуры в пореформенный период: школы земские, министерские, церковно-приходские. Борьба прогрессивной общественности за введение всеобщего начального образования. Средние и средние специальные учебные заведения. Саратовцы – деятели науки и культуры. Городские театры. Открытие Радищевского музея. Саратовские художники. Первый русский национальный цирк братьев Никитиных. Архитектурные стили и памятники архитектуры городов края.

Тема 7. Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее (4 часа)

Православие на саратовской земле в первой половине 19 века. Старообрядчество в Саратовском Поволжье. Появление католиков в Поволжье. Миссия иезуитов в Саратове. Евангелическо-лютеранская церковь. Ислам. Иудаизм.

Тема 8. Саратовское Поволжье в 21 веке: край, устремлённый в будущее (4 часа)

Российская государственность в 21 веке: политический, экономический, социокультурный аспекты. Особенности регионального политического развития в начале 21 века.

Итоговое занятие (1 час) Промежуточная аттестация по итогам года по региональной истории 20-21 веков (устное собеседование)

Подведение итогов курса (1 час)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Краеведение»

составлены с учетом программы воспитания школы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического (краеведческого) опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические (краеведческие) факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ краеведческой информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения;
- последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

10 класс

Предметные результаты

- обучающиеся научатся: - определять термины: архивы, хроники, фрески;
 - определять термины: палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит;
 - определять термины: половцы, печенеги;
 - определять термины: орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки;
 - определять термины: аршин, воевода, игумен, надолбы, скит, ясак;
 - определять термины: внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка;
 - определять термины: киргиз-кайсаки, меннониты, сарпинка;
 - определять термины: магистрат, гарткоуты, наместничество, губерния;
 - определять термины: отдатчики, приклад;
 - определять термины: скрытый кадр, победа в поражении, ополченческие дружины; - запашка, «русский Чикаго», исполком ОГИК, революционное правосознание, гражданская война;
 - определять термины: ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная экономика, НЭП, безработица;
 - определять термины: нэпачи, социально-чуждые элементы, ножницы цен, чрезвычайщина, индустриализация, коллективизация; - определять термины: Коминтерн, Креститерн;
- Научатся
- анализировать исторические явления, процессы, устанавливать их взаимосвязь и взаимозависимость;
 - обобщать и систематизировать полученную информацию;
 - излагать материал грамотно, логично;
 - определять свою точку зрения, аргументировать её;
 - вести диалог, дискутировать.

11 класс

Предметные результаты

- определять термины: мобилизация, воздушный таран;

- определять термины: продовольственные карточки, светомаскировка, эвакуогоспиталь, депортация; - определять термины: «большая химия», ВПК, голубое топливо;
 - определять термины: развитой социализм;
 - определять термины: провинциальный город, этническое размежевание, перестройка, ускорение;
 - определять термины: шоковая терапия, безработица, челноки, фермеры;
 - определять термины: алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капитель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн;
 - определять термины: ордер, пилон, пилястра, полуколонна, портик, собор, эклектика;
 - определять термины: воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие»;
 - определять термины: католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи;
 - определять термины: политические партии, областная дума, губернатор, федеральный инспектор;
 - определять термины: валовый региональный продукт, профицит и дефицит бюджета, национальная деревня;
 - определять термины, изученные в курсе «Истории Саратовского Поволжья».
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- работать с новым учебником; - называть места стоянки древнего человека на территории Саратовской области;
 - определять влияние различных народов на заселение и развитие края;
 - давать личностную характеристику Чингисхану и его потомкам;
 - анализировать причины присоединения края к Российскому государству;
 - определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья;
 - влияние колонистов на материальное и культурное развитие края;
 - определять роль государства в развитии управления губернией;
 - описывать вклад саратовцев в военную защиту своей страны;
 - анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой мировой войны;
 - составлять план рассказа «Революционный Саратов», называть политические партии, сравнивать их программы;
 - извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне в изучаемый период;
 - излагать подготовленную информацию, называть основные различия между плановой и рыночной экономикой;
 - называть причины и последствия создания Республики немцев Поволжья, давать ей собственную оценку;
 - научиться оценивать вклад саратовцев в победу над фашизмом;
 - извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему СССР победил в Великой Отечественной войне;
 - называть причины и важнейшие этапы восстановления хозяйства после войны;
 - называть причины перехода к развитому социализму, политических лидеров области в данный период;
 - определять цели, средства и итоги перестройки, давать личностную характеристику деятелям перестройки;
 - называть слои населения региона в 1990-е гг., причины маргинальности населения;
 - называть причины культурного процветания региона в XIX - начале XX века;
 - определять конфессиональное многообразие региона; - называть руководителей региона на рубеже XX XXI века, давать характеристику их деятельности;
 - называть причины успеха и неудач Саратовской области в последние годы;

- называть главные события истории региона, основные достижения культуры и значение Саратовского Поволжья в российской и мировой истории.

Научатся

- анализировать исторические явления, процессы, устанавливать их взаимосвязь и взаимозависимость;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- излагать материал грамотно, логично;
- определять свою точку зрения, аргументировать её;
- вести диалог, дискутировать.

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль осуществляется за первое полугодие. Результаты текущего контроля фиксируются в журнале по внеурочной деятельности (**зачёт или незачет**).

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 10-11 классов по курсу внеурочной деятельности по итогам учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов по курсу осуществляется по системе, фиксирующей **зачет или незачет**.

Зачет обучающимся прохождения промежуточной аттестации может быть осуществлен в случае предоставления педагогу документов, подтверждающих получение обучающимся призовых мест в муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и международных конкурсах, соответствующих изучаемому курсу внеурочной деятельности в течение учебного года.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале по внеурочной деятельности.

формы проведения текущей и промежуточной аттестации:

- собеседование, интеллектуальная викторина, защита информационно-творческого проекта.

(см. приложение оценочных материалов).

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема/раздел	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Введение. Для чего нам изучать историю родного края?	1	Сайт Летопись Саратовской губернии
2	Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до 13 в.	2	http://saratovregion.ucoz.ru/index.htm (Большая Саратовская энциклопедия)

3	Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада в 13-16 вв.	2	Цифровая историческая библиотека http://midday.narod.ru/library
4	Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его освоения (конец 16-середина 18 века).	3	История Саратовской области
5	Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина 18 –начало 20 вв.)	3	Электронная библиотека Саратовского государственного университета (СГУ) http://elibrary.sgu.ru/djvu/n.html
6	Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина 18 – начало 20 вв.	3	http://saratovregion.ucoz.ru/index.htm (Большая Саратовская энциклопедия)
7	Текущий контроль: интеллектуальная викторина по региональной истории 10-20 веков	1	
8	Иностранцы колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края.	3	Саратов удивительная история. Факты. https://asbh.ru/saratov/
9	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции.	3	Цифровая историческая библиотека http://midday.narod.ru/library
10	«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. Вклад саратовцев в военную защиту своей страны	4	История Саратовской области
11	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.)	4	Саратов удивительная история. Факты. https://asbh.ru/saratov/
12	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы.	4	Электронная библиотека Саратовского государственного университета (СГУ) http://elibrary.sgu.ru/djvu/n.html
13	Промежуточная аттестация по итогам года по региональной истории 20 века (устное собеседование)	1	
	ИТОГО	34	

11 класс

№	Тема/раздел	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Вводное занятие. История Саратовского Поволжья в 18 – 19 веках.	1	Сайт Летопись Саратовской губернии
2	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья	3	http://saratovregion.ucoz.ru/index.htm (Большая Саратовская энциклопедия)
3	Саратовская Земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев	5	История Саратовской области
4	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг). Саратовцы в условиях развитого социализма	4	http://saratovregion.ucoz.ru/index.htm (Большая Саратовская энциклопедия)
5	Текущий контроль: защита информационно-творческих проектов по региональной истории 18-20 веков	1	
6	Новые перемены на Саратовской Земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг)	4	Цифровая историческая библиотека http://midday.narod.ru/library
7	Культурное наследие Саратовского края	5	Электронная библиотека Саратовского государственного университета (СГУ) http://elibrary.sgu.ru/djvu/n.html
8	Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее	4	История Саратовской области
9	Саратовское Поволжье в 21 веке: край, устремлённый в будущее	4	Цифровая историческая библиотека http://midday.narod.ru/library
10	Промежуточная аттестация по итогам года по региональной истории 20-21 веков (устное собеседование)	2	
11	Итоговое занятие	1	
	ИТОГО	34	