

МОУ «СОШ № 2 г. Ершова Саратовской области
им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол №1 от «29»августа2023г.	«Согласовано» Заместитель руководителя МОУ «СОШ №2 г.Ершова» _____/Белохвостова С.В./ от «29» августа 2023г.	«Утверждаю» Руководитель МОУ «СОШ №2 г. Ершова» _____/Тихова Ю.А. / приказ № 255 от «30» августа 2023г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Мир растений»
(Базовый уровень)
для обучающихся 7 классов

Составила учитель биологии
Рожкова Л.В.

г.Ершов, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Мир растений» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе учебного курса «Мир растений» по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные.

Данный курс развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Учебный курс «Мир растений»-1 час в неделю в 7 классе, всего 34 часа, направлен на более прочное усвоение тем, которые изучаются в курсе биологии 7 класса. Материал этих тем включён в задания экзаменов за курс 9 класса. Данный курс расширит кругозор учащихся в области ботаники, повысит качество знаний и интерес к изучению предмета биологии.

Основные идеи курса:

1. **Функционально-целостный подход к явлениям жизни.** Жизнь – свойство целого, а не его частей. В 6–7-м классах строение и функции организмов рассматриваются не отдельно по органам и системам органов, а в виде целостных планов строения. Особенное внимание при этом уделяется роли каждой части организма в функционировании целого.

2. **Исторический подход к явлениям жизни.** Особенность данного курса биологии состоит в том, что историческое воззрение на природу проводится с самого начала изучения предмета в основной средней школе. В программе 6-го и 7-го классов показана историческая связь планов строения и жизненных циклов важнейших групп живых организмов.

Для образования единого подхода к организации обучения, к выбору средств и методов учебной работы необходимо придерживаться следующих принципов обучения:

- Принцип воспитания и развития личности ребенка;
- Принцип научности и доступности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип сознательности, активности и самостоятельности;
- Принцип вариативности и причинности;
- Принцип историзма;

- Принцип наглядности;
- Принцип вхождения в природу;
- Принцип единства живого;
- Принцип дифференцированного обучения учащихся;
- Принцип прочности знаний.

Отличительные особенности: систематизация знаний.

Срок реализации программы: один учебный год.

Формы работы: урок, экскурсия, практикум, лабораторная работа.

Методы, используемые в работе: наблюдение, исследование, сравнение, моделирование, измерение, эксперимент, опыт.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

I. Общее знакомство с растениями. 3 часа.

Из истории о растениях. Многообразии растений. Систематика растений. Значение растений.

II. Низшие растения – Водоросли. 3 часа

Из истории о водорослях. Сведения о водорослях.

Изучение строения водорослей наших водоёмов. Самые – самые...Значение водорослей.

III. Высшие растения. 24 часа

1. Мхи. 2 часа.

Сведения из истории о мхах. Представители мхов нашей местности.

Изучение строения мхов. Значение мхов.

2. Папоротники. Хвощи, Плауны. 3 часа.

Сведения о папоротникообразных, хвощах и плаунах.

Самые – самые...Изучение строения папоротников, хвощей и плаунов. Значение для природы и жизни человека.

3. Голосеменные(Хвойные) 3 часа

Сведения из истории. Представители нашей местности.

Определение разных голосеменных по коре, хвое и шишкам.

Изучение особенностей строения голосеменных. Самые – самые...Значение для природы и жизни человека.

4. Цветковые растения. 16 часов.

Сведения о покрытосеменных растениях. Класс Двудольные и

Класс Однодольные. Сравнение признаков: корень, стебель, лист,

цветок, плод. Семейство Крестоцветные: представители,

жизненные формы, органы растений, отличительные признаки,

значение. Самые – самые. Семейство Розоцветные. Ознакомление с

представителями, признаками и значением. Семейство

Сложноцветные. Семейство Паслёновые. Семейство Бобовые.

Семейство Лилейные. Семейство Злаков. Культурные растения.

Сведения из истории. Значение для человека.

IV. Растительные сообщества. 3 часа.

Растения леса, луга, поля, прибрежной зоны водоёма. Условия

совместного проживания. Растения и человек.

V. Итоговая контрольная работа. 1 час

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ «МИР РАСТЕНИЙ»

Освоение учебного курса на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общее знакомство с растениями	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Низшие растения- Водоросли.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Высшие растения	23		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растительные сообщества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4,5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
	Тема 1. Общее знакомство с растениями.	3				
1	Многообразие растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
2	Систематика растений. Значение растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
3	Экскурсия на пришкольный участок.	1				
	Тема 2. Низшие растения.	3				
4/1	Сведения о водорослях, их значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832
5/2	Водоросли-обитатели водоемов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
6/3	Лабораторная работа «Особенности внешнего и внутреннего строения водорослей»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
	Тема 3. Высшие растения	23				
	Тема 1) Мхи	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
7/1	Сведения о мхах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02
8/2	Изучение строения мхов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
9/3	Лабораторная работа «Внешнее строение мхов. Особенности внутреннего строения мхов»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
	Тема 2) Папоротники. Хвощи. Плауны.	3				
10/1	Сведения о	1				Библиотека ЦОК

	папоротникообразных, хвощах и плаунах.					https://m.edsoo.ru/863d4fc6
11/2	Изучение строения папоротников. Лабораторная работа «Особенности внешнего и внутреннего строения папоротника»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e
12/3	Изучение строения хвощей и плаунов. Лабораторная работа «Особенности внешнего и внутреннего строения хвоща и плауна»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282
	Тема 3). Голосеменные(хвойные)	4				
13/1	Сведения о голосеменных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
14/2	Изучение особенностей строения хвойных растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714
15/3	Лабораторная работа «Особенности внешнего и	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2

	внутреннего строения хвойных растений»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714
16/4	Значение голосеменных для природы и жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
	Тема 4) Цветковые (покрытосеменные растения)	13				
17/1	Сведения о покрытосеменных растениях. Класс Двудольные и Класс Однодольные. Сравнение признаков: корень, стебель, лист, цветок, плод. Лабораторная работа	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02 https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
18/2	Семейство Крестоцветные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5

						dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
19/3	Семейство Розоцветные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
20/4	Семейство Сложноцветные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
21/5	Семейство Пасленовые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e https://m.edsoo.ru/863d5

						b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
22/6	Семейство Бобовые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
23/7	Семейство Лилейные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d668c https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e

						https://m.edsoo.ru/863d61e6
24/8	Семейство Злаков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
25/9	Культурные растения, зерновые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
26/10	Культурные растения, овощные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d61e6

						34e
27/11	Культурные растения, плодовые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
28/1 2, 29/1 3	Цветочные культуры. Растения разных семейств.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
	Тема 4. Растительные сообщества	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88
30/1	Растения леса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0 https://m.edsoo.ru/863d695c
31/2	Растения луга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
32/3	Обитатели прибрежной зоны водоемов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6

						95c
33/4	Условия совместного проживания. Растения и человек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2
34/1	Итоговая контрольная работа.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4,5		

Приложение
Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету
«Биология. Факультативный курс «Мир растений»»
для 7-х классов

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);</p> <p>приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;</p> <p>применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;</p> <p>различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;</p> <p>выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;</p> <p>определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;</p> <p>выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</p> <p>выделять существенные признаки строения и</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа, реферат, отчет по практической или лабораторной работе</p>

жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых контрольных работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Оценка устного ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы и письменного отчета за работу.

Отметка «5» ставится, если:

• работа выполнена полностью и без ошибок, сделаны правильные наблюдения и выводы;

• эксперимент осуществлен по плану с учетом требований техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

• проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота и порядок на рабочем месте, экономно используются реактивы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью;
- или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена правильно не менее, чем наполовину,
- или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка. Отметка «4» ставится, если: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2» ставится, если: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

% выполнения работы	Отметка по 5-балльной шкале
95-100 %	«5»
60-94 %	«4»
30-59 %	«3»
меньше 30 %	«2»
0%	«1»

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них .

Перечень ошибок

Грубые ошибки.

- 1.Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
- 2.Неумение выделять в ответе главное.
- 3.Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода её решения; незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи и неправильное истолкование решения.
- 4.Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- 5.Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
- 6.Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам. 7.Неумение определить показание измерительного прибора.
- 8.Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки.

- 1.Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- 2.Ошибки, вызванные не соблюдением условий проведения опыта или измерений.
- 3.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах; неточности чертежей, графиков, схем.
- 4.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин. 5.Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

- 1.Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач.
- 2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- 3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего	Текущий	На каждом занятии	7-е

задания			
Тематический тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	7-е
Итоговая контрольная работа	Итоговый	май-апрель	7-е