

**МОУ "СОШ № 2 г. Ершова Саратовской области  
им. Героя Советского Союза Зуева М.А."**

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол №1 от «29»августа2023г.	«Согласовано» Заместитель руководителя МОУ «СОШ №2 г.Ершова» _____/Белохвостова С.В./ от «29» августа 2023г.	«Утверждаю» Руководитель МОУ «СОШ №2 г. Ершова» _____/Тихова Ю.А./ приказ №255 от «30» августа 2023г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «В мире информатики»**  
для обучающихся 5 – 6 классов

составила учитель информатики  
Капулова Л.Ю.

г.Ершов, 2023

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса «В мире информатики» имеет общеинтеллектуальную направленность, разработана как целостная система работы с детьми, неразрывно связана с урочной программой по информатике в средней школе.**

**Программа учебного курса «В мире информатики» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.**

**Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания**

**условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, а так же формирование ИКТ компетентностей, которые необходимы для успешного творческого развития личности ребенка.**

**Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, свой творческий потенциал. Программа соответствует возрастным особенностям школьника в 5-6 классах и составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания.**

**Актуальность разработки и создания данной программы обусловлено тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в реализации своего творческого потенциала; расширяет представления детей об информационных технологиях и дает возможность учащимся продемонстрировать полученные знания и практические навыки.**

**Цель программы: формирование у обучающихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач.**

**Задачи:**

- Формирование знаний и значения информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;**
- Формирование умений моделирования и применения компьютера в различных предметных областях;**
- Формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;**
- Формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.**

**Общая характеристика учебного курса**

**Изучение информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания**

компьютера как современного средства обработки информации.

Данный курс в 5-6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операционных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Место учебного курса в учебном плане**

Реализация данной рабочей программы ориентирована на 5-6 классы, 34 часа в год (68 часов); 1 час в неделю в каждом классе. Занятия проводятся в кабинете информатик

**Содержание учебного курса**

**V класс (общее число часов – 34)**

Структура содержания курса «*В мире информатики*» обучающихся в 5 классе определена следующими темами:

**1. Компьютер для начинающих (6 ч).**

**Информация и информатика. Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.**

**Практические работы:**

- **Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».**
- **Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».**
- **Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».**
- **Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню». Клавиатурный тренажер.**

**2. Текстовый редактор (16 часов)**

**Создание документов в текстовом редакторе. Ввод, редактирование и сохранение текстового документа. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Работа с фрагментами текста. Проверка правописания. Форматирование текстового документа. Форматирование символов, абзацев, создание списков, колонтитулов, колонок. Создание рисунков в текстовом редакторе.**

**Практические работы:**

- **Практическая работа № 1 «Интерфейс текстового редактора Word»**
- **Практическая работа № 2 «Работа на клавиатурном тренажере»**
- **Практическая работа № 3 «Ввод и редактирование текста (на русском/английском языке)»**
- **Практическая работа № 4 «Форматирование текста: атрибуты шрифта, заливка, атрибуты абзаца»**
- **Практическая работа № 5 «Форматирование текста по образцу»**

- Практическая работа № 6 «Создание, редактирование и форматирование списков»
- Практическая работа № 7 «Форматирование страницы: заливка, подложка, оформление»
- Практическая работа №8 «Нумерованные списки»
- Практическая работа №9 «Маркированные списки»
- Практическая работа №10 «Работа с колонками: оформление газетных колонок»
- Практическая работа №11 «Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков»
- Практическая работа №12 «Используем элементы рисования: объект WordArt»
- Практическая работа № 13 «Колонтитулы, вставка специальных символов, колонки»

### **3. Компьютерная графика (12 часов)**

**Роль компьютерной графики в жизни современного человека. Растровая графика. Форматы графических файлов. Интерфейс и основные возможности растрового графического редактора Paint. Работа с графическими объектами и примитивами. Создание, редактирование и сохранение растровых изображений.**

#### **Практические работы:**

- Практическая работа № 1 «Интерфейс графического редактора Paint. Форматы графических файлов».
- Практическая работа № 2 «Инструменты графического редактора Paint».
- Практическая работа № 3-4 «Сборка рисунка из деталей»
- Практическая работа № 5-6 «Создание рисунка с помощью графических примитивов»
- Практическая работа № 7 «Построение изображение с помощью Shift»
- Практическая работа № 8 «Создание рисунка с помощью инструмента «Карандаш»»
- Практическая работа № 9 «Создание собственного рисунка»
- Практическая работа № 10 «Выполнение итогового проекта»

### **VI класс (общее число часов – 34)**

**Структура содержания курса «В мире информатики» обучающихся в 6 классе определена следующими темами:**

#### **1. Компьютер и информация (12 ч).**

**Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Изображения в памяти компьютера. Единицы измерения информации. Работа с таблицами в текстовом редакторе. Работа с диаграммами в текстовом редакторе. Работа с встроенными графическими примитивами в текстовом редакторе.**

**Практические работы:**

- **Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками»**
- **Практическая работа №2 «Вспоминаем работу с текстовым процессором Word»**
- **Практическая работа № 3 «Создание таблиц»**
- **Практическая работа № 4 «Редактирование таблиц»**
- **Практическая работа № 5 «Форматирование таблиц по образцу»**
- **Практическая работа № 6 «Работа со встроенными графическими примитивами»**
- **Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».**
- **Практическая работа №8-10 «Строим диаграммы».**

## **2. Мультимедийные интерактивные презентации (14 часов)**

**Роль мультимедийных интерактивных презентаций в жизни современного человека. Создание, редактирование, форматирование и сохранение компьютерной презентации. Работа с анимацией в презентации. Вставка изображений, звука и видео в презентацию. Управление презентацией с помощью гиперссылок.**

**Практические работы:**

- **Практическая работа № 1 «Интерфейс программы PowerPoint»**
- **Практическая работа № 2 «Ввод информации в презентацию. Знакомство с шаблонами»**
- **Практическая работа № 3 «Художественное оформление презентации. Вставка изображений»**
- **Практическая работа № 4 «Анимация в презентации»**
- **Практическая работа № 5 «Управление презентацией с помощью гиперссылок»**
- **Практическая работа № 6 «Вставка звука в презентацию»**
- **Практическая работа № 7 «Вставка видео в презентацию»**
- **Практическая работа № 8 «Проект «прыгающий мячик»**
- **Практическая работа № 9 «Проект «Солнечная система»**
- **Практическая работа № 10 «Создание собственного проекта»**

## **3. Элементы алгоритмизации (8 ч).**

**Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.**

**Практические работы:**

- **Практическая работа №1 «Рисунок на свободную тему»**
- **Практическая работа №2 «Power Point. Часы»**
- **Практическая работа №3 «Power Point. Времена года»**
- **Практическая работа №4 «Power Point. Скакалочка»**
- **Практическая работа №5 «Работаем с файлами и папками».**
- **Практическая работа №6 «Создаем слайд-шоу».**

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Изучение курса «В мире информатики» в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.**

### **Личностные результаты:**

- 1. Широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно- продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;**
- 2. Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;**
- 3. Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;**
- 4. Основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;**
- 5. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;**
- 6. Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;**
- 7. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений и ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;**
- 8. Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;**
- 9. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.**

### **Метапредметные результаты**

- 1. Уверенная ориентация обучающихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;**
- 2. Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;**
- 3. Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;**

**прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно – познавательная задача;**

**4. Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;**

**5. Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;**

**6. Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;**

**7. Владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.**

**Предметные результаты:**

**В сфере познавательной деятельности:**

- 1. Освоение основных понятий и методов информатики;**
- 2. Выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;**
- 3. Выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);**
- 4. Преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты;**
- 5. Решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;**

**В сфере ценностно-ориентационной деятельности:**

- 1. Понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности**

окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;

2. Следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

3. Авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, деловой деятельности;

**В сфере коммуникативной деятельности:**

1. Получение представления и возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

2. Овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;

3. Соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

**В сфере трудовой деятельности:**

1. Рациональное использование распространенных технических средств информационных технологий для решения обще-пользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

2. Выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

3. Использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;

4. Создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;

5. Приобретении опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

**В сфере эстетической деятельности:**

1. Знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;

2. Приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможных средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

**В сфере охраны здоровья:**

1. Понимание особенностей работы по средствам информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

2. Соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.



**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Внешняя оценка:**

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

**Текущий контроль** осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

**Стартовый контроль** в 5-ом классе осуществляется в начале учебного года в форме практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.

**Итоговый контроль** в 6-ом классе осуществляется по завершении учебного материала за год в форме практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

**Тематическое планирование**

Тематические блоки, темы (часы)	Основное содержание	Электронные учебно-методические материалы
<b>5 класс</b>		
Компьютер для начинающих 6 часов	<p>Входящая проверка - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.</p> <p>Информация и информатика. Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.</p> <p>Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».</p> <p>Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».</p> <p>Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a></li> <li>3. <a href="http://www.klyaksa.net/">http://www.klyaksa.net/</a></li> <li>4. <a href="http://www.metodkopilka.ru">www.metodkopilka.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.pedsovet.org">www.pedsovet.org</a></li> <li>6. <a href="http://www.festival-1september.ru">www.festival-1september.ru</a></li> </ol>

	<p>программы».</p> <p><b>Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню». Клавиатурный тренажер.</b></p>	
<p><b>Текстовый редактор 16часов</b></p>	<p><b>Создание документов в текстовом редакторе. Ввод, редактирование и сохранение текстового документа. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Работа с фрагментами текста. Проверка правописания. Форматирование текстового документа. Форматирование символов, абзацев, создание списков, колонтитулов, колонок. Создание рисунков в текстовом редакторе.</b></p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p><b>Практическая работа № 1 «Интерфейс текстового редактора Word»</b></p> <p><b>Практическая работа № 2 «Работа на клавиатурном тренажере»</b></p> <p><b>Практическая работа № 3 «Ввод и редактирование текста (на русском/английском языке)»</b></p> <p><b>Практическая работа № 4 «Форматирование текста: атрибуты шрифта, заливка, атрибуты абзаца»</b></p> <p><b>Практическая работа № 5 «Форматирование текста по образцу»</b></p> <p><b>Практическая работа № 6 «Создание, редактирование и форматирование списков»</b></p> <p><b>Практическая работа № 7 «Форматирование страницы: заливка, подложка, обрамление»</b></p> <p><b>Практическая работа №8 «Нумерованные списки»</b></p> <p><b>Практическая работа №9 «Маркированные списки»</b></p> <p><b>Практическая работа №10 «Работа с колонками: оформление газетных колонок»</b></p> <p><b>Практическая работа №11 «Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков»</b></p> <p><b>Практическая работа №12 «Используем элементы рисования: объект WordArt»</b></p> <p><b>Практическая работа № 13 «Колонтитулы, вставка специальных символов, колонки»</b></p>	

<p><b>Компьютерная графика</b> <b>12часов</b></p>	<p>Роль компьютерной графики в жизни современного человека. Растровая графика. Форматы графических файлов. Интерфейс и основные возможности растрового графического редактора Paint. Работа с графическими объектами и примитивами. Создание, редактирование и сохранение растровых изображений.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Практическая работа № 1 «Интерфейс графического редактора Paint. Форматы графических файлов».</p> <p>Практическая работа № 2 «Инструменты графического редактора Paint».</p> <p>Практическая работа № 3-4 «Сборка рисунка из деталей»</p> <p>Практическая работа № 5-6 «Создание рисунка с помощью графических примитивов»</p> <p>Практическая работа № 7 «Построение изображение с помощью Shift»</p> <p>Практическая работа № 8 «Создание рисунка с помощью инструмента «Карандаш»»</p> <p>Практическая работа № 9 «Создание собственного рисунка»</p> <p>Практическая работа № 10 «Выполнение итогового проекта»</p>	
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>34 часа из них</b> <b>Практических работ 27часов</b> <b>Контрольных работ 1час</b></p>	
<p><b>6 класс</b></p>		
<p><b>Компьютер и информация</b> <b>12часов</b></p>	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Изображения в памяти компьютера. Единицы измерения информации. Работа с таблицами в текстовом редакторе. Работа с диаграммами в текстовом редакторе. Работа с встроенными графическими примитивами в текстовом редакторе.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a></li> <li>3. <a href="http://www.klyaksa.net/">http://www.klyaksa.net/</a></li> <li>4. <a href="http://www.metod-kopilka.ru">www.metod-kopilka.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.pedsovet.org">www.pedsovet.org</a></li> <li>6. <a href="http://www.festival-1september.ru">www.festival-1september.ru</a></li> </ol>

	<p>Практическая работа №2 «Вспоминаем работу с текстовым процессором Word»</p> <p>Практическая работа № 3 «Создание таблиц»</p> <p>Практическая работа № 4 «Редактирование таблиц»</p> <p>Практическая работа № 5 «Форматирование таблиц по образцу»</p> <p>Практическая работа № 6 «Работа со встроенными графическими примитивами»</p> <p>Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».</p> <p>Практическая работа №8-10 «Строим диаграммы».</p>	
<p><b>Мультимедийные интерактивные презентации</b> 14 часов</p>	<p>Роль мультимедийных интерактивных презентаций в жизни современного человека. Создание, редактирование, форматирование и сохранение компьютерной презентации. Работа с анимацией в презентации. Вставка изображений, звука и видео в презентацию. Управление презентацией с помощью гиперссылок.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Практическая работа № 1 «Интерфейс программы PowerPoint»</p> <p>Практическая работа № 2 «Ввод информации в презентацию. Знакомство с шаблонами»</p> <p>Практическая работа № 3 «Художественное оформление презентации. Вставка изображений»</p> <p>Практическая работа № 4 «Анимация в презентации»</p> <p>Практическая работа № 5 «Управление презентацией с помощью гиперссылок»</p> <p>Практическая работа № 6 «Вставка звука в презентацию»</p> <p>Практическая работа № 7 «Вставка видео в презентацию»</p> <p>Практическая работа № 8 «Проект «прыгающий мячик»</p> <p>Практическая работа № 9 «Проект «Солнечная система»</p> <p>Практическая работа № 10 «Создание собственного проекта»</p>	

<p><b>Элементы алгоритмизации и 8 часов</b></p>	<p><b>Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.</b>  <b>Практические работы:</b>  <b>Практическая работа №1 «Рисунок на свободную тему»</b>  <b>Практическая работа №2 «Power Point. Часы»</b>  <b>Практическая работа №3 «Power Point. Времена года»</b>  <b>Практическая работа №4 «Power Point. Скакалочка»</b>  <b>Практическая работа №5 «Работаем с файлами и папками».</b>  <b>Практическая работа №6 «Создаем слайд-шоу».</b>  <b>Итоговая проверка - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью</b></p>	
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>34 часа из них</b>  <b>Практических работ 26 часов</b>  <b>Контрольных работ 1 час</b></p>	