

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Анализ ВПР МОУ «СОШ№2г.Ершова Саратовской области им.Героя Советского
Союза Зуева М.А.» по итогам 2022/23 учебного года»

С целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в апреле-марте 2023года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах. Форма проведения – традиционная.

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Саратовская область	Ершовский МР	МОУ «СОШ № 2 г. Ершова»
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	91,66	90,11	84,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	81,46	75,99	73,08
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	83,16	80,79	82,05
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	56,95	58,76	61,54
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	67,58	65,54	51,28
5.2. Умение изображать геометрические фигуры.	50,83	44,35	43,59

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника			
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,77	92,09	93,59
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	83,33	79,1	83,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	59,87	53,95	44,87
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	39,04	31,64	26,28
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	52,89	52,26	56,41
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	43,01	40,4	46,15
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	57,72	49,01	42,31
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	65,12	65,68	76,92
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	10,79	13,14	23,72

Изучая данные по результатам выполнения ВПР по математике, следует отметить, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1),

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Затруднения вызвали следующие задания в работе по математике:

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Показатели учащихся МОУ «СОШ № 2 г. Ершова» выше областных и муниципальных:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Статистика отметок по математике:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Саратовская обл.	612	24092	2,26	25,36	47,34	25,05
Ершовский муниципальный район	11	354	2,82	32,49	42,66	22,03
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза М.А.Зуева"		78	0	33,33	48,72	17,95

Сравнение отметок с отметками в журнале по математике:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	11,54
Всего	78	100

Русский язык

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Саратовская обл.	Ершовский муниципальный район	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза М.А.Зуева"
	23461 уч.	350 уч.	71 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	57,49	51,36	67,25
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	85,91	84,57	94,84

<p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>			
<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p>	60,15	57,81	69,95
<p>3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p>	81,3	83,71	94,37
<p>3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	73,94	70,19	80,28
<p>4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</p>	77,08	78,57	79,58
<p>5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие</p>	76,29	78,29	83,1
<p>6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</p>	53,45	54,29	59,86
<p>7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p>	57,32	45,71	48,36
<p>8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на</p>	67,34	64,71	69,01

них, подтверждая ответ примерами из текста			
--	--	--	--

Изучая данные по результатам выполнения ВПР по русскому языку, следует отметить, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
По этим разделам планируемых результатов ООП НОО показатели учащихся нашей школы выше областных и муниципальных показателей.

Затруднения вызвали задания на:

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Статистика отметок по русскому языку:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Саратовская обл.	612	23461	4,46	33,92	47	14,62
Ершовский муниципальный район	11	350	6,29	37,14	47,14	9,43

передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач			
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	79,52	80,74	76,71
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	56,33	56,18	39,73
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	86,66	88,68	89,04
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	63,46	66,47	64,84
4. Овладение начальными сведениями о	75,9	78,09	90,41

сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач			
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	87,08	91,47	93,15
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	79,92	76,18	84,93
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	42,31	37,06	52,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	31,43	25,15	23,97

<p>коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>			
---	--	--	--

Изучая данные по результатам выполнения ВПР по окружающему миру, следует отметить, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

По этим разделам планируемых результатов ООП НОО показатели учащихся нашей школы выше областных и муниципальных показателей.

Затруднения вызвали задания на:

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Статистика отметок по окружающему миру

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Саратовская обл.	611	23770	0,53	18,26	56,89	24,32
Ершовский муниципальный район	11	340	0,29	20,88	55	23,82
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза М.А.Зуева"		73	0	19,18	53,42	27,4

Сравнение отметок с отметками в журнале по окружающему миру

Понизили (Отметка <	6	8,22
---------------------	---	------

Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	89,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,74
Всего	73	100

Итоги ВПР в 5 классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Исходя из данных таблиц качество знаний по всем предметам более 50%. А также результаты соответствия также достаточно высокие от 78% до 84%.

Класс	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	100%	56,52%	100%	53,33%	100%	79%	100%	54,54%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,49	10	13,64	14,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84,06	83,33	78,79	84,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,45	6,67	7,58	1,45

Итоги ВПР в 6 классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Качество выполнения работ находится в промежутке от 35% по русскому языку до 64% по истории. Соответствие результата с отметками по журналу по всем предметам высокое от 70% до 91%. Однако, только по географии учащиеся повысили результат, по всем другим наблюдается только снижение.

Класс	Русский язык	Математика	История 6А, 6Б	Биология	География 6Б	Обществознание

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
6	100%	35,39%	100%	46%	100%	64,86%	100%	44,4%	100%	59%	100%	63,33%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,31	14,04	29,67	8,11	12,31	22,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87,69	85,96	70,33	91,89	87,69	72,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	4,5

Итоги ВПР в 7 классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. В 7 классах результат качества также имеет различное значение от 29% по русскому языку, 35% по английскому языку, 37% по математике и самое высокое по истории 60%. Сравнивая оценки за впр с оценками по журналу видно, что подтвердили более 70% учащихся. По русскому языку, математике и физике есть учащиеся, которые улучшили свой результат.

Класс	Русский язык		Математика		Биология 7АГ		История 7Г		Обществознание 7АБ		География 7В		Физика 7ВБ		Англ. язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
7	100	29,12	99	37,66	100	47,8	100	47,37	100	60,53	100	50	100	46,52	100	35,07

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Англ. язык
---------	--------------	------------	----------	---------	----------------	-----------	--------	------------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,39	10,39	29	5,26	27,27	25	16,28	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84,81	85,71	71	94,74	72,73	75	81,4	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,8	3,9	0	0	0	0	2,33	0

Итоги ВПР 8 классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным

предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособнадзора.

Учащиеся 8-х классов имеют также различный результат по всем предметам.

Самый низкий результат 31% по математике, 42% по физике, 47% по русскому языку, биологии, географии, более 60% по истории, обществознанию и химии.

Процент соответствия также высокий более 60%. Следует отметить, что только по химии нет учащихся, которые снизили свой результат.

Класс	Русский язык		Математика		История 8В		Биология 8Б		География 8В		Обществознание 8А		Физика 8Б		Химия 8А	
	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
8	100 %	47,83 %	100	31,82 %	100	65,38	100	47	100	47	100	65,38 %	100	42,31	100	62,5

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Химия
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5,8	13,64		25	23,08	29,41	23,08	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86,96	84,85		70	73,08	70,59	76,92	75

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,25	1,52		5	3,85	0	0	25
---	------	------	--	---	------	---	---	----

Итоги ВПР 11классов

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Физика», «Биология», «История», «Английский язык»
По всем предметам качество знаний и % соответствия годовым оценкам более 50. По биологии 100% соответствие. По истории 9.5% детей повысили результат на ВПР, а по физике 41% снизили.

Класс	История		Биология		Английский язык		Физика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость -	Качество	Успеваемость -	Качество
11	100	59,81	100	50	100	72,73	100	76,47

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	История	Биология	Английский язык	Физика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4,76	0	36,36	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85,71	100	63,64	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,5	0	0	0

Выводы и Рекомендации:

1. Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным. Однако процент детей, которые снизили результаты ВПР по сравнению с оценками в журналах, увеличивается. **Причины понижения** : необъективность выставления оценок, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций и анализа ВПР за прошлые годы.
2. Всем педагогам:
 - продолжить формирование прочных знаний и умений по предметам.
 - проводить текущий и промежуточный контроль всех результатов и предметных и метапредметных учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
 - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно- практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
3. Учителям предметникам:

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - включать в повторение темы и вопросы, вызвавшие затруднение в ВПР.
 - спланировать коррекционную работу с учащимися, плохо справившимися с ВПР.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.