

Методическая разработка занятия внеурочной деятельности по курсу «Мир астрономии» для учащихся 5-х классов

Тема: День космонавтики

Цель занятия: создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения учащихся

Оснащение: Компьютер, интерактивная доска, презентация, корзина знаний, раздаточный материал, иллюстративный материал.

Учитель: Здравствуйте уважаемые гости, здравствуйте ребята. Сегодня мы посвятим наше занятие событию, которое произошло 12 апреля 1961 года. А что же произошло? Кто знает?



Учащиеся отвечают.

Учитель: Правильно, в этот день Ю. А. Гагарин – советской летчик-космонавт совершил первый полёт в космос и с тех пор мы отмечаем этот день как День космонавтики. Следовательно, тема нашего занятия?

Учащиеся отвечают.



Учитель на доске размещает тему занятия.

Учитель берёт стоящую на столе корзину с надписью «Корзина знаний».



Учитель: Ребята что мы уже знаем об этом событии, какие знания мы можем разместить в эту корзину?

Учащиеся отвечают.

Учитель: Правильно. Хорошо. Молодцы. Вы много знаете, но можете узнать ещё больше. И для этого совершим полёт в космос.

Учитель располагает ракету на доске



Учитель: А какая цель нашего полёта – нашего занятия?

Учащиеся отвечают.

Учитель направляет, поправляет учащихся и озвучивает цель: «Узнать что-то новое, интересное о космосе и космических полётах»

Учитель: Для достижения нашей цели разделимся на три экипажа. Каждый экипаж получает полётное задание – это тексты, отрывки из космической серии воспоминаний лётчиков – космонавтов. Текст надо внимательно почитать, выполнить задание и составить план - отчёт, с которым один из членов экипажа выступит.

На интерактивной доске размещён слайд о плане выполнения работы. Учащиеся выполняют работу в группах.

ЭКИПАЖ № 1

«Корабль вошел на орбиту — широкую космическую магистраль. Наступила невесомость — то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Я оторвался от кресла, повис между потолком и полом кабины. Переход к этому состоянию произошел очень плавно. Когда стало исчезать влияние гравитации, я почувствовал себя превосходно. Все вдруг стало делать легче. Все незакрепленные предметы тоже парят, и наблюдаешь их, словно во сне. И планшеты, и карандаши, и блокнот... А капли жидкости, пролившиеся из шланга, приняли форму шариков, они свободно перемещались в пространстве и, коснувшись стенки кабины, прилипали к ней, будто роса на цветке».

1. Как бы вы озаглавили тексты? Выберите один из вариантов.

а) Невесомость., б) Корабль в космосе, в) На орбите.

2. Найдите утверждение, которое не соответствует содержанию текста:

а) Наступила невесомость — то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского.

б) Космонавт не мог оторваться от кресла.

в) Капли жидкости, пролившиеся из шланга, приняли форму шариков, они свободно перемещались в пространстве.

3. Прочитав текст, вы узнали, что

а) При выходе корабля на орбиту, наступает невесомость.

б) Когда космический корабль выходит на орбиту, то космонавты испытывают перегрузки.

ЭКИПАЖ № 2

«Летит в космической черноте корабль. В кабине светло. А в иллюминаторах — темень. Только молодой месяц в небе да звезды лениво говорят друг с другом на непознанном землянами таинственном языке. Но нам сейчас не до звезд. У нас начинается работа.

И тут корабль вышел из тени на светлую сторону Земли. Я второй раз на орбите и встретил восход Солнца более спокойно. А Виталий в космосе новичок. И первую космическую зарю он воспринял очень восторженно.

«Андрей, — воскликнул он, беря меня за руку, — посмотри, ух, какая заря справа, потрясающая заря! Смотри, Солнце какое... Оно выходит прямо на меня! Прямо на меня Солнце дует! Красота невероятная!»

Мне был понятен его восторг, но я все же сказал Виталию: «Еще успеем налюбоваться — впереди столько будет зорь! А сейчас за работу!»

1. Как бы вы озаглавили тексты? Выберите один из вариантов.

а) На старте, б) Корабль в космосе, в) На орбите.

2. Найдите утверждение, которое не соответствует содержанию текста:

а) Летит в космической черноте корабль. В кабине светло. А в иллюминаторах — темень.

б) И тут корабль вышел из тени на светлую сторону Земли.

в) Бесшумно заработали силовые установки.

3. Прочитав текст, вы узнали, что

а) О том, что происходит в космическом пространстве.

б) О шарообразности Земли.

ЭКИПАЖ № 3

«Прав был Юрий Гагарин, когда однажды в «звездном городке», делясь впечатлениями о своем полете, говорил нам, что при взгляде из космоса чувствуется шарообразность Земли. Он красочно описывал Землю, окруженную ореолом нежно-голубого цвета. Теперь я любовалась этим ореолом, видела, как он плавно темнеет, становится бирюзовым, темно-синим, фиолетовым и переходит в аспидно-черный цвет. Природа не поскупилась, окутав Землю в одежду богатейших расцветок, отороченную голубой каймой. Мне подумалось: хорошо бы наряжать наших девушек в шелка такой цветовой гаммы!»

1. Как бы вы озаглавили тексты? Выберите один из вариантов.

а) На старте, б) Корабль в космосе, в) На орбите.

2. Найдите утверждение, которое не соответствует содержанию текста:

а) При взгляде из космоса чувствуется шарообразность Земли.

б) И тут корабль вышел из тени на светлую сторону Земли.

в) Природа не поскупилась, окутав Землю в одежду богатейших расцветок, отороченную голубой каймой.

3. Прочитав текст, вы узнали, что

а) О том, как выглядит Земля из космоса.

б) О самочувствии космонавтов при старте ракеты.

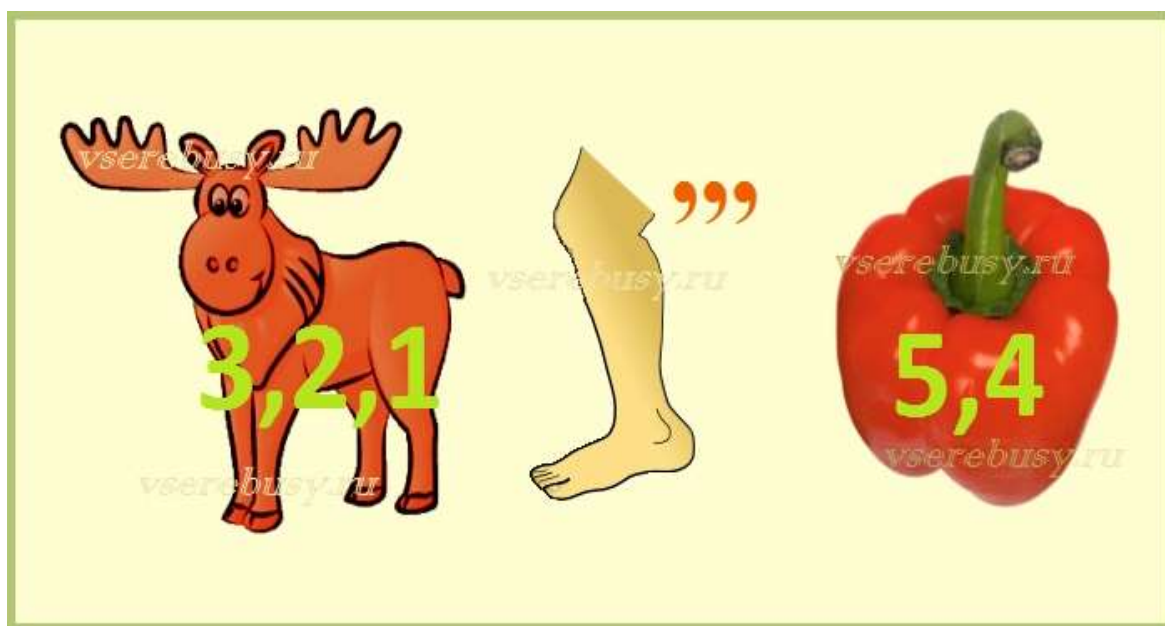
Члены экипажей выступают, отвечают на возникшие вопросы.

Учитель: Хорошо, все молодцы. Переходим к следующему заданию. Задание на внимание и сообразительность. Сейчас на экране вы увидите ребус, он для первого экипажа, но если кто-то догадается быстрее из других экипажей, то поднимет руку и даст свой вариант ответа. Для каждого экипажа свой ребус. Итак, преступим.



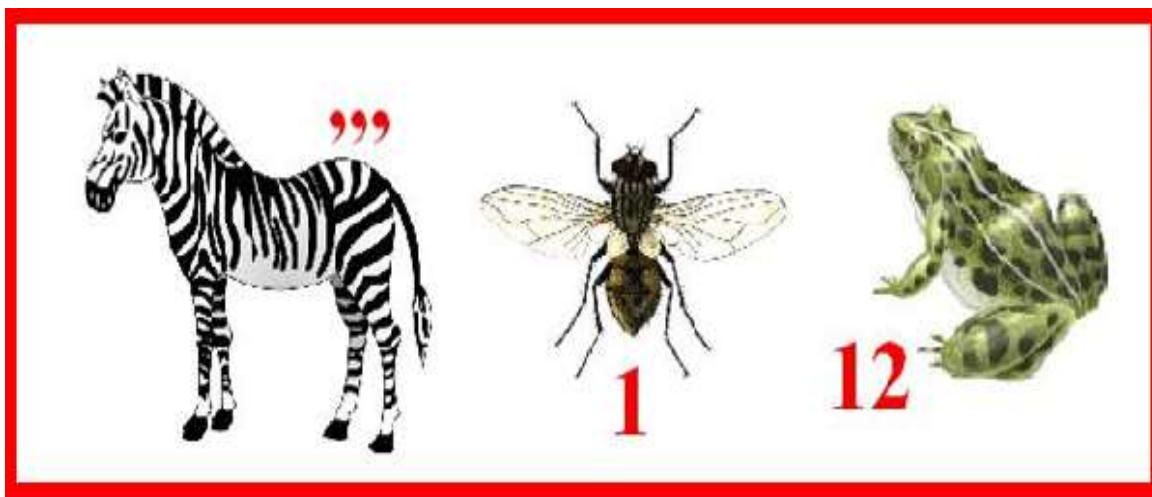
Учащиеся отгадывают и отвечают – ОРБИТА

Учитель: Ребус для второго экипажа



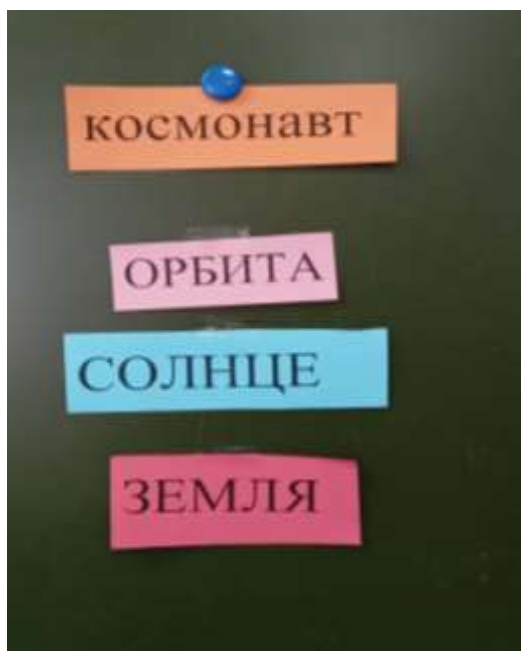
Учащиеся отгадывают и отвечают – СОЛНЦЕ

Учитель: Ребус для третьего экипажа



Учащиеся отгадывают и отвечают – ЗЕМЛЯ

Учитель прикрепляет слова магнитиками к доске и задаёт вопросы экипажам



Орбита - это.....

Солнце - это.....

Земля – это.....

Учащиеся отвечают

Учитель: Хорошо, молодцы. А теперь следующее задание. Составьте предложение, в которое войдут все эти три слова – орбита, Солнце и Земля....

Учащиеся составляют предложения и дают ответы...

Учитель: Отлично справились с этим заданием. Наш полёт продолжается следующим творческим заданием – составлением синквейна. Кто знает как его составить? Хорошо, а кто это никогда не делал – сейчас научим.

На экране открываю слайд и объясняю по плану, а также привожу пример

УЧЕНИК

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, ШУСТРЫЙ

УЧИТСЯ, УЧАСТВУЕТ, ПОЗНАЕТ

ЛЮБИТ ИГРАТЬ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

ШКОЛА

Учитель: Нам нужно первое слово для синквейна, оно зашифровано в ребусе, внимание на экран



Учащиеся отгадывают и отвечают – *КОСМОНАВТ*

Учитель каждому экипажу раздаёт по космонавту.

Учитель: Приступим к составлению синквейнов на слово космонавт. Как экипаж будет готов, его участник выходит к доске, располагает космонавта около ракеты и зачитывает свой синквейн.

Учащиеся составляют синквейны и дают ответы...



Учитель: теперь мы можем немного отдохнуть, посмотреть в иллюминатор и отгадать загадки.

Учитель раздаёт каждому экипажу загадки без ответов, каждому свои.

Учитель: Первый экипаж загадывает одну загадку второму экипажу, а второй третьему и так по кругу пока не кончатся загадки.

Учащиеся читают громко и чётко, с выражением, а другие учащиеся отгадывают.

1. Сверкая огромным хвостом в темноте, Несется среди ярких звезд в пустоте, Она не звезда, не планета, Загадка Вселенной...	1. комета
2. Осколок от планеты Средь звезд несется где-то. Он много лет летит-летит, Космический...	2. метеорит
3. Ночью с Солнцем я меняюсь И на небе зажигаюсь. Сыплю мягкими лучами, Словно серебром. Полной быть могу ночами, А могу — серпом.	3. Луна
4. Обгоняя ночь и день, вокруг земли бежит олень. Задевая звезды рогом, в небе выбрал он дорогу. Слышен стук его копыт, он Вселенной следопыт.	4. спутник
5. Галактика молочная, В которой мы живем, Рассыпалась космическим Сверкающим дождем. Мы облететь сумеем Ее когда-нибудь, Зовем свою галактику Мы просто... .	5. Млечный путь
6. Планета голубая, Любимая, родная. Она твоя, она моя, А называется...	6. Земля
7. Бродит одиноко Огненное око. Всюду, где бывает, Взглядом согревает.	7. Солнце
8. Океан бездонный, океан бескрайний, Безвоздушный, темный и необычайный, В нем живут вселенные, звезды и кометы, Есть и обитаемые, может быть, планеты.	8. Космос
9. По темному небу рассыпан горошек Цветной карамели из сахарной крошки,	9. Звезды

И только тогда, когда утро настанет, Вся карамель та внезапно растает.	
10. Раскинут ковер, рассыпался горох, Ни ковра не поднять, ни гороха не собрать.	10. Звездное небо
11. Эти звездочки, как искры, Падают и гаснут быстро. Зажигают среди ночи В небе звездный дождик, Словно эти огонечки Рисовал художник.	11. Метеориты
12. Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят?	12. Большая медведица
13. Бежать. бежать — не добежать, Лететь, лететь — не долететь.	13. Горизонт
14. Крыльев нет, но эта птица Полетит и прилунится.	14. Луноход
15. Космонавт, проверив трос, Что-то надевает, Та одежда припасет И тепло, и кислород.	15. Скафандр
16. Чтобы глаз вооружить И со звездами дружить, Млечный путь увидеть чтоб Нужен мощный...	16. Телескоп
17. До Луны не может птица Долететь и прилуниться, Но зато умеет это Делать быстрая...	17. Ракета
18. У ракеты есть водитель, Невесомости любитель. По-английски: «астронавт», А по-русски ...	18. космонавт
19. У бабушки над избушкой Висит хлеба краюшка. Собаки лают, достать не могут.	19. Месяц
20. Есть окошко в корабле — «Челенджере», «Мире». Но не то, что на Земле-	20. Иллюминатор

В доме и в квартире.
В форме круга то окно,
Очень прочное оно.

Учитель: Молодцы, наш полёт подходит к концу, мы возвращаемся на Землю. Мне важно знать с каким настроением прошёл наш полёт, для этого возьмите клейкую закладочку и прикрепите с одному из трёх смайликов, на экране вы видите, что они обозначают



не интересно и не понятно



интересно, но не понятно



интересно и понятно



Учитель: Давайте посмотрим результаты. Большинство членов экипажей провели полёт в отличном настроении, им было интересно и понятно. Но у нас есть лётчик-космонавт,

которому интересно, но не все понятно. Значит, в следующем полёте мы найдем ответы на трудные вопросы.

Учитель: Подлетая к космодрому, давайте вернёмся к нашей «Корзине знаний», чем мы можем пополнить её? Чем же вам запомнится наше путешествие? Что нового вы сегодня узнали?

Учащиеся отвечают.

Учитель: Большое спасибо за совместный полёт. Вы все сегодня молодцы. Мне было с вами интересно. До встречи на следующем занятии.



Предлагаемый список литературы для чтения дома:

1. Булычёв, К. Девочка с Земли [Текст] / К. Булычёв; худож. Б.С.Пушкарёв. - М.: Самовар, 2013. - 191с.: ил.
2. Булычев, К.В. Тайна третьей планеты [Текст] / К.В. Булычев;худ. А. Шахгелдян . - М.: ИД "Искатель", 1998. - 103с.: ил.
3. Вильмез, Анна. Космос. Солнечная система [Текст] / В. Вильмез, С. Грасье, Л. Салес;пер. с фр. А.Ю. Кононова. - М.: АСТ, 2016. - 160с.: ил.
4. Воллиман, Доминик. Профессор Антрокот и его путешествие в космос [Текст] / Д.Воллиман; худ. Б. Ньюман; пер. с англ. М. Сухотиной. - 3-е изд.. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 72с.: ил.
5. Дубкова, С.И. Сказки звездного неба [Текст] / С.И. Дубкова; худ. М. Крылова. - М.: Белый город, 2004. - 143 с.: ил.
6. Звездное небо [Текст]: илл. энц-я / ред. гр: Е. Ананьева, С.Мирнова, И. Лапина; худ. Н. Краснова. М.: Мир энц-йАванта+,Астрель, 2010. - 96с.: ил.- (Иллюстрированная энц-я)
7. Ранцини, Ж. Космос. Сверхновый атлас Вселенной: Илл. справочник с картами созвездий / Ж. Ранцини; Пер. с англ. Г. Семеновой. - МС.: Эксмо, 2003. - 216 с.: илл
8. Левитан, Е.П. Сказочная Вселенная [Текст] / Е.П. Левитан; ил. Т.Е. Гамзиной-Бахтий. М.: ИД Мещерякова, Эксмо, 2013. - 512с.: ил.
9. Мошковский, А. Пятро в звездолете. Семь дней чудес[Текст]: повести / А. Мошковский; худ. С. Гвиниашвили. - М.:ОЛМА-ПРЕСС, КОВЧЕГ, 1996. - 302с.: ил.
- 10.Нагибин, Ю.М. Рассказы о Гагарине [Текст]/ Ю.М. Нагибин; худ. Г. Мазурин.- М.: Дет. лит., 2014. - 93с.: ил.
- 11.Носов, Н.Н. Незнайка на Луне [Текст]: В 4-х кн. / Н.Н. Носов.- М.: "ЧИНАР" Кн.4 . - 2016. - 222с.

12. **Позднякова, И.Ю. Путеводитель по звездному небу России** [Текст]/ И.Ю.
13. **Харрис, Н. Светящаяся книга о космосе** [Текст]: книга, которую можно читать в темноте! / Н. Харрис; пер. с англ. С.А.Сухарева; ил. С. Квигли. - М.: РИПОЛ классик, 2012. - 32с.: ил.
14. **Я познаю мир. Космос** [Текст]: энциклопедия / авт. - сост. Т. Гонтарук; худ. А.Шабельник и др.. - М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2011. - 398с.: ил.