План урока по теме  «Экономическая политика Петра I» . Класс 8 а

Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

Обучающая – охарактеризовать положение России в период реформирования Петра I; показать изменения, произошедшие в экономике в результате реформ.

Развивающая – содействовать формированию у учащихся умения анализировать документы, делать выводы, ставить цели, выделять главное из материала урока; развивать умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Воспитывающая – способствовать воспитанию в учениках чувства патриотизма, уважительного отношения к прошлому своей страны; способствовать воспитанию внимания и толерантности.

Формирование УУД:

Личностные: воспитание уважения к историческому наследию народов России; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

Метапредметные: развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней.

Предметные: развитие читательской грамотности через умение работать с учебником; овладение понятиями; анализ документов по экономической политике Петра I.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Оборудование: учебник, рабочие тетради, атласы, учебная карта «Российская империя в первой половине XVIII века », раздаточный материал для каждой группы, презентация компьютер, мультимедийный проектор.

Основные события, изучаемые на уроке:

Роль государства в экономике.

Развитие промышленности. Мануфактуры.

Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы.

Развитие сельского хозяйства.

Итоги экономического развития.

Основные понятия и термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать, приписные крестьяне, посессионные крестьяне.

Основные даты:

1722 г. – ремесленные цеха.

1724 г. – введение Таможенного тарифа.

1718-1724 гг. – введение подушной подати и проведение первой ревизии.

Персоналии: Пётр I, Н.Демидов.

Ход урока:

I. Организационный момент:

*- приветствие, проверка готовности к уроку*

II. Проверка домашнего задания (5 -7 мин.)

*-фронтальный опрос:*

*- Учитель:* *На прошлых уроках мы познакомились с личностью Петра I и некоторыми его преобразованиями, которые он проводил в период своего правления. О каких петровских реформах мы говорили на предыдущих уроках? Проверим изученное через игру «Вопрос-ответ» 3 мин.*

1) Война за выход в Балтийское море – жизненная необходимость для России (да)

2) Союзниками России в борьбе со Швецией были Саксония и Дания (да).

3) Усиление Османской угрозы в Европе не затрагивало интересы России (нет).

4) Речь Посполитая пыталась отвоевать Правобережную Украину у Турции (да).

5) Алексей Михайлович проводил политику изоляции России от Европы (нет).

6) Петр 1 коренным образом изменил внешнюю политику, которую проводили его предшественниками (нет).

*- Учитель: теперь поработаем в парах.*

Учащиеся работают с карточками, в которых дается краткая характеристика историческому персонажу, связанному с Петром 1. 5 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| Младший сын царя Алексея Михайловича.Отличался крепким здоровьем, живым умом, сообразительностью. Детство провел в подмосковных селах, где создал два «потешных» полка – Семеновский и Преображенский. Стал правителем в 1682 году вместе с братом, а самостоятельно стал править с 1689 г. | Старшая сестра Петра 1. Волевая, умная, амбициозная. Добилась победы в династической борьбе и стала регентшей при младших братьях-царях. Опиралась на стрельцов, использовала их отряды для поддержания своей власти. При ней возвысился князь Василий Васильевич Голицын, совершивший походы в Крым. |
| Являлся фактическим правителем России при Софье. При его поддержке в 1687 г. в Москве открылось Славяно-греко-латинское училище (позже – академия). Выступал последовательным сторонником курса Ордина – Нащокина на поддержку отечественной торговли и ремесел. Организовал и осуществил походы в Крым, после которых сделал вывод о необходимости создания армии по западному образцу. |  Один из самых известных политических деятелей России в 17 в. Дипломат, подписавший в 1658 г. перемирие со Швецией, Андрусовское перемирие с Польшей в 1667 г. Возглавлял Посольский приказ. Выступал за расширение экономических и культурных связей с Европой. Его предложения в области внутренней политики опередили реформы Петра 1. |
| Выходец из Белоруссии, окончил Киево- Могилевскую академию. Постригся в монахи. Учительствовал. Был приглашен в Москву царем Алексеем Михайловичем. Обучал царских детей Федора и Софью. Стал придворным поэтом. Работал преподавателем в школе будущих чиновников в Москве.  | Воспитатель царевича Алексея Михайловича. Руководил приказами, был главой правительства при Алексее Михайловиче. Предполагал использовать голландский опыт предпринимательской деятельности, предложил провести налоговую реформу и повысил налог на соль. Это вызвало Соляной бунт в Москве. По требованию восставших этот человек был отправлен в отставку. |
| Брат царя Петра 1. Болезненный, слабоумный, не способный управлять царством. Был возведен в статус царя с помощью стрельцов. Присутствовал вместе с Петром 1 на заседаниях Боярской Думы,  где два брата сидели на двойном троне. Управляла в этот период времени старшая сестра братьев – регентша- царевна.  | Брат царя Петра 1. Правил после Алексея Михайловича. Был болезненным, но сумел провести некоторые реформы. Особенно важной была отмена местничества, которое мешало продвижению по службе талантливых и способных людей. Умер, не оставив наследников. |
| Иностранец, влиятельный генерал-адмирал, принимал участие в Великом посольстве. Один из главных помощников Петра 1 в его начинаниях. Учил молодого царя европейским манерам. Вместе с царем в странах Европы принимал участие в переговорах о создании военного союза против Швеции.  | Боярин, командовал армией во втором азовском походе. При подготовке к этому походу участвовал в строительстве первых военных кораблей в Воронеже, руководил возведением укреплений вокруг Азова. За победу над гарнизоном Азова получил звание генералиссимуса.  |

Вывод: все эти люди сыграли свою роль в истории, повлияли на дальнейшие события.

III. Изучение нового материала:

- Вступительное слово учителя:  Сегодня мы продолжим знакомиться с преобразованиями Петра Великого. Но, с начала, давайте обратимся с вами к картине Ю. Кушевского «Новое в России дело» и попробуем определить тему нашего сегодняшнего урока, его цели и задачи, которые нам предстоит решить.

- беседа:

1. Что мы видим на картине? (строительство кораблей)

2.Что для этого было необходимо? (лес, парусина, канаты, гвозди, пушки и т.д.)

3. Как вы думаете, какие материалы были в стране, а какие приходилось закупать?

4. А для того, чтобы все необходимые материалы были в стране, нужно было что?

Ученики определяют тему урока, ставят цели.

- учитель: Непосредственным сигналом к началу реформ в области экономики послужило начало войны со Швецией, когда сразу прекратились поставки шведского металла в Россию.

Ребята, вспомним из курса обществознания, что такое экономика? (состояние хозяйственной жизни)

Что составляет основу экономики? (промышленность, сельское хозяйство и торговля).

Итак, в ходе урока вы узнаете о роли государства в российской экономике начала XVIII века, развитии промышленности, торговли и налоговой системы, изменениях в сфере сельского хозяйства, итогах экономической политики Петра I.

Для этого мы разделимся на 5 групп. Работа группы 5 мин. Далее выступление групп. 3 мин. каждая.

Каждая группа получает задания. Цель групп: дать характеристику экономической политики царя. Для этого группы изучают пункты параграфа, отвечают на вопросы своей группы. Словарные слова выписывают и прикрепляют на доску, объясняют их значение во время выступления своей группы.

1 группа «Развитие промышленности. Мануфактуры».

Вопросы исследования

*1. Как развивалась промышленность в России до Петра I? Были ли в России крупные промышленные предприятия?*

*2. Что такое мануфактура? Кто являлся владельцем мануфактур?*

*3. Развитию каких мануфактур Пётр I уделял особое внимание?*

*4. Почему государство передавало убыточные предприятия в частные руки? Как поощряло открытие частных мануфактур?*

*5. Как решался вопрос с обеспечением предприятий рабочей силой?*

*6. Могла ли мануфактурная промышленность удовлетворить потребность населения в промышленных товарах? Какая ещё форма промышленного производства продолжала существовать в России?*

Источник информации

Учебник «История России», стр. 42-44

2 группа «Развитие торговли».

Вопросы исследования

*1 .Что содействовало развитию торговли?*

*3.С какими странами развивалась торговля? Чем торговали?*

*2. Что предпринял Петр I, чтобы оградить отечественного производителя от конкуренции иностранных товаров?*

Источник информации

Учебник «История России», стр. 44

3 группа «Развитие транспортных путей».

Вопросы исследования

*1.Какой вид транспорта внутри страны являлся главным?*

*2.Почему большое внимание Пётр уделял строительству каналов?*

*3. Назовите, какие водные каналы были построены при Петре I?*

Источник информации

Учебник «История России», стр. 44

4 группа «Денежная и налоговая реформы».

Вопросы исследования

*1.Как решался вопрос нехватки денег в казне?*

*2.Какая система налогообложения существовала в России до реформы Петре I? Почему Пётр решил её изменить?*

Источник информации

Учебник «История России», стр. 44

5 группа «Сельское хозяйство».

Вопросы исследования

*1 .Что нового появилось в сельском хозяйстве по Указам Петра I?*

*2.Как изменилось положение крестьян в ходе петровских преобразований?*

Источник информации

Учебник «История России», стр. 45

*Учитель задает обобщающий вопрос*: *Какой вывод можно сделать по итогам нашего исследования? (1-2 мин.)*

*- учитель:* *Давайте подведём итоги.*

Главным итогом экономической политики Петра Первого стал значительный скачок в развитии хозяйства страны в первой четверти XVIII века.

В семь раз выросло число мануфактур. Значительно расширился объём выпускаемой промышленной продукции.

России теперь не только полностью обеспечивала себя металлом, но и стала его экспортировать.

В сельском хозяйстве внедрялись новые орудия труда, росла его производительность.

Расширились торгово-экономические связи с Европой, росли обороты внешней торговли. Крупнейшим её центром стал Санкт-Петербург.

Однако все эти достижения были получены высокой ценой: тяжёлые налоги вели к обнищанию многих крестьянских хозяйств, свободное предпринимательство тормозилось господством крепостнической системы. Государство играло ведущую роль в экономике.

Всё это вызывало неизбежные конфликты и потрясения в обществе.

 Но об этом мы будем говорить на других уроках.

Самооценка.

 На листочке: ответил на вопрос +

 узнал героя +

 участвовал в беседе +

 помог работе группы +

 объяснил словарные слова +

Если все +. то оценка 5.