**Занятие доп. образования «Мультяшки»**

**3 классы**

**Педагог: Осина Е.В.**

**Тема: *Как создаются мультфильмы.*  *Сказка-сценарий А.Курляндского «Ну, погоди!»***

**Цель**: познакомить с новым видом сказки – сценарием, продолжить работу над развитием читательской грамотности.

**Формируемые УУД**

**Познавательные УУД:** уметь находить нужную информацию в тексте, понимать заданный вопрос и уметь строить ответ в соответствии с вопросом, уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.

**Регулятивные УУД**: уметь принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать результаты своих действий.

**Коммуникативные УУД**: уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь сотрудничать с одноклассниками при работе в паре, в группе.

**Личностные УУД**: осуществлять самооценку на основе критериев деятельности.

Ход занятия

1. **Орг. момент. Эмоциональный настрой.**

- Какое сейчас время года?

- Покажите, что вы замерзли и съежились. А теперь отогрелись и расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Покажите, как дети лепят снеговиков, ставят снежные комы друг на друга. Красивые у вас получились снеговики! Вы очень веселые и с хорошим настроением прибежали домой. Давайте с таким настроением начнем наше занятие.

1. **Игра «Верите ли вы»**

Верите ли вы, что мультфильмы смотрят только дети?

Верите ли вы, что зимой на деревьях распускаются цветы?

Верите ли вы, что зимой можно плавать и загорать?

Верите ли вы, что мультипликация – это волшебная страна, в которой возможны такие чудеса?

Верите ли вы, что мультфильм создает один человек?

- Давайте вспомним люди, каких профессий участвуют в создании мультфильма?

Игра «Найти пару»

1. **Определение темы занятия**

- А с чего начинается создание мультфильма? (Со сценария)

- Это первое ключевое слово темы занятия.

- Догадайтесь, о ком будет сценарий:

Злой, глупый, простоватый (волк)

Трусливый, робкий, маленький (заяц)

А еще подробнее ответить на вопрос поможет музыка. (звучит заставка из мультфильма «Ну погоди»

- Определите тему (Сценарий «Ну погоди»)

1. **Знакомство с главой из сказки-сценария А. Курляндского «Ну погоди»**

**Работа с текстом до чтения**

Рассматривание иллюстрации

- Кто автор сценария?

- Какие действующие лица изображены и чем они заняты?

- Что необычного вы видите?

- Можно ли предположить, кто они сейчас: друзья или враги?

**Работа с текстом во время чтения.**

*До слов «И мы так умеем»*

- Почему Волк и Зайчик вместе смотрели телевизор? Что значит *как друзья*?

- Покажите, как шли спортсмены-зверюшки к озеру.

- Чему удивляется Зайчик? Покажите мимикой удивление.

- А как к купанию Моржа относится Волк?

- Почему?

*До слов «А следом за ним вылезли крокодильчики»*

- Что решил сделать Волк?

- Но как?

- Где был волк, а где оказался? Возможно ли такое в жизни? - Как понять: *Водичка – блеск! Парное молоко!*

Что такое *тропики?*

- Какие происходят на экране интересные превращения?

*До слов «Придумал!»*

- Откуда взялись крокодилы? Как это *идут …, как солдаты на марше?*

- Увидел ли их Волк?

- Как Зайчик помог Волку и предупредил об опасности?

- Почему в сказке одного крокодильчика используют в качестве пилы?

- О чем мечтают крокодилы? А Волк?

- Почему дрожит Зайчик?

*После чтения до конца:*

- Как зайчик спас Волка?

Доволен ли остался Волк? Благодарен ли он Зайцу?

- Почему говорит он: «Ну-ну, Заяц, ну, погоди!» Что значит *пообещал многозначительно?*

- Чем заканчивается сказка?

1. **Работа со сценарием после чтения.**

Работа в группах

**1 группа:** Составить диафильм из сюжетных картинок.

**2 группа:** Поработайте над сюжетом произведения, надо восстановить последовательность событий

**3 группа:** Охарактеризовать Волка и Зайчика(выбирают из предложенных вариантов)

1. **Игра «Озвучка»**

А много в этой сказке диалогов?

А разве весь мультфильм идёт без звука?

А какие звуки в ней присутствуют? Найдите и подчеркните слова, обозначающие звуки.

1. **Просмотр мультфильма.**

По сценарию А.Курляндского поставлен многосерийный мультфильм «Ну, погоди!» на киностудии «Союзмультфильм».

- Все ли эпизоды совпадают со сценарием? Назовите различия.

1. **Итог.**

- Какой мультфильм посмотрели? Кто написал сценарий к этому мультфильму? Что такое сценарий?

1. **Рефлексия**
2. Составление Синквейна

*Мультфильм*

*Какой? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_*

*Что делает \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_*

*Предложение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Слово синоним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Цвет моего настроения

Приложение:

1. Сюжетные картинки для составления диафильма



1. Ключ: восстановление последовательности событий
2. Сидели как - то  Волк и Зайчик перед экраном телевизора
3. И вот волк уже в шубе
4. Плавает Волк, радуется
5. Растаял на озере лёд, травка показалась, ягодки пошли, грибочки
6. Сосновые шишки превратились в ананасы
7. Следом за волком вылезли крокодильчики
8. Прыгнул Волк на дерево, обезьяной забрался на самую верхушку
9. Подскочил Зайчик к розетке, выдернул вилку
10. Ну- ну, Заяц, ну, погоди!
11. И снова оказались перед экраном телевизора
12. Варианты для характеристики Волка и Зайчика

Добрый, злобный, грубый, весёлый, заботливый, находчивый, решительный, глупый, маленький, упорный, трусишка, фантазёр, отчаянный, упрямый, жизнерадостный, смелый, жалостливый, хвастливый, терпеливый, сильный, догадливый, умный, быстрый, насмешливый, активный, сердитый, умеет удивляться, настойчивый.