

Конспект урока по окружающему миру

УМК: Школа России

Класс: 2А

Тема: Водные богатства

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: организация деятельности учащихся по формированию представления о водных богатствах планеты Земля.

Планируемые результаты:

- **Предметные:** узнают, что составляет водные богатства нашей планеты; научатся различать водоёмы естественного и искусственного происхождения; изучать составные части реки.
- **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- **Метапредметные:**
 - ✓ **Познавательные:** умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение строить простые суждения на основе подводящей информации; умение извлекать информацию из текстов и схем.
 - ✓ **Регулятивные:** умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи; умения планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять контроль и самооценку.
 - ✓ **Коммуникативные:** умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; умение определить общую цель и пути ее достижения; умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от собственной, в учебной коммуникации.

Оборудование: интерактивный стол/доска, документ-камера, информационный лист, учебник окружающий мир 2 класс 2 часть (Школа России), раздаточный материал (карточки с заданиями), карточки для самооценки.

Методы обучения: словесные, наглядные, исследовательские.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Структура урока

1. Орг.момент – 1 мин.

1. Орг.момент – 1 мин.	
Деятельность учителя	Деятельность детей.
Придумано кем-то, просто и мудро, При встрече здороваться! «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро, гостям в нашем классе! Пусть каждый становится добрым, доверчивым Пусть доброе утро длится до вечера!	Дети здороваются наклоном головы с гостями.
2. Проверка д/з – 5 мин.	

<p>Ребята, сегодня на уроке мы продолжим путешествовать по нашей стране, по родному краю. Но сначала мы должны проверить, что вы запомнили с прошлого путешествия. Какие знания положили в «копилочку» . Домашнее задание проверим через игру «ДА – НЕТ». Я буду читать утверждения, если вы со мной согласны, ставите на листочках +, если нет, то - . Возьмите листочки и ручки. Игра начинается.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы поверхности – это равнины и горы. (+) 2. Очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью – это горы. (+) 3. У холма и горы разные части (строение) (-) 4. Возвышенность, имеющая высоту от подножия до вершины не более 200 м – это холм? (+) 5. Подножие (подошва) – это место, где начинаются холм и гора?(+) 6. Высота гор менее 200м? (-) 7. Между вершиной и подошвой располагаются склоны? (+) <p>Чаще всего горы расположены рядами – горными хребтами? (+)</p> <p>Проверка. (Ключ на слайде.) + + - + + - + +</p>	<p>Дети работают индивидуально на листочках, проверяют свои знания по теме «Формы земной поверхности».</p> <p>Взаимопроверка. Дети обмениваются листочками и сверяют ответы с ключом, ставят оценки соседу по парте.</p>	<p>Р: осознавать задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению</p> <p>К: вступать в учебное сотрудничество с одноклассником, осуществлять взаимоконтроль.</p>
<p align="center">3. Определение темы и цели урока – 3 мин.</p>		
<p>- Ребята, посмотрите на карту мира и скажите, какого цвета больше всего на карте? (Синего, голубого)</p> <p>- Что обозначено на ней оттенками синего цвета? (Вода)</p> <p>- Почему так много синего цвета? (3/ 4 площади на нашей планете занимает вода)</p>	<p>Дети включаются в беседу с учителем, отвечают на вопросы.</p>	<p>К: умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем, умение формулировать ответы на вопросы.</p>

<p>- Вы, догадались, о чём пойдет речь на уроке? (О воде) Точнее, о водных богатствах.</p> <p>-Какую цель мы должны поставим перед собой в путешествии? (Как можно больше узнать о воде)</p> <p>- А что бы вы хотели узнать?(1. Что составляет водные богатства нашей страны. 2. На какие группы можно разделить водоёмы. 3. Чем отличаются водоёмы друг от друга. Как они обозначаются на карте 4. Из каких частей состоит река. 5. Какие водоёмы есть в нашем крае.)</p>		<p>Р: умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, умение сохранять её (воспроизводить на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя)</p>
<p align="center">4. Работа над темой – 28 мин</p>		
<p>1.Куда мы отправимся, вам подскажут загадки. (Прикрепляю таблички с названиями водоёмов на доску)</p> <p>1.С ручейка беру начало Что бы это означало? Глубока и широка Средь полей течёт(река) слайд</p> <p>2.Все обходят это место: Здесь земля как будто тесто. Здесь осока, кочки, мхи.... Нет опоры для стопы. (болото) слайд</p>	<p>Дети отгадывают загадки и включаются в беседу</p>	<p>П: умение анализировать объекты окружающего мира.</p>

<p>3. Молодые берёзки свои перед ним Поправляют причёски. И месяц, и звёзды – В нём всё отражается...</p> <p>Как это зеркало называется? (пруд) слайд</p> <p>4. Кругом вода, а с питьём беда. (море) слайд</p> <p>- Как назвать одним словом эти объекты? (Водоёмы) (Прикрепляю табличку)</p> <p>- Можно ли продолжить ряд водоёмов?</p> <p>- А что такое водоём? (Место скопления или хранения воды.)</p> <p>И так, мы отправляемся на водоёмы.</p> <p>- Чем похожи и чем отличаются водоёмы? (Похожи: наполнены водой. Отличаются: названиями, происхождением, формой, глубиной, размерами, растительным и животным миром.)</p> <p>2. Работа с физической картой. Посмотрите на карту. (Слайд)</p> <p>- Как на карте отличается один водоём от другого? - Каким знаком обозначена река? Озеро? Водохранилище? Канал? (Знакомлю и прикрепляю условные знаки к соответствующим табличкам)</p>	<p>Дети называют другие водоёмы: озеро, родник, пруд, океан, водохранилище, канал)</p> <p>Водоёмы обозначены определёнными условными знаками. Подписаны названия.</p> <p>Дети рассматривают карту</p> <p>Индивидуальная работа. Дети читают текст в учебнике и заполняют таблицу в тетради.</p>	<p>П: умение находить нужную информацию в учебнике, классифицировать объекты по заданному</p>
---	--	---

<p>3.Работа с учебником и тетрадью</p> <p>1.Ребята, на какие 2 группы можно разделить водоёмы? (Искусственные, естественные)</p> <p>Откройте учебники на стр.82, прочитайте первый абзац и заполните таблицу в тетради. Проверка.</p> <p>- Какие водоёмы отнесём к естественным? А какие к искусственным? (Слайд)</p> <p>- Что означают слова «естественный» и «искусственный»? (Создан природой, создан человеком.)</p> <p>- Для чего человек создаёт пруды? Каналы? Водоохранилища? (Слайд)</p> <p>5. Закрепление. Работа по группам (1группа -1 текст, 2-2, 3 -3 Ну а сейчас по описанию определите вид искусственного водоёма. Найдите в учебнике задание под красной точкой на стр.82</p> <p>Ребята, а какой из искусственных водоёмов находятся в нашем городе? (Слайд) Решетников,Немецкий,Советский (Водоохранилище)</p> <p>—Для чего человек создал искусственные водоёмы?</p> <p>- Посмотрите, сколько различных водоёмов. Но среди такого огромного количества воды человек беспокоится о её нехватке! Воды одного только Тихого океана (показываю на глобусе и на карте) хватит для нужд человечества на многие годы! Почему человек обеспокоен?</p> <p>(Дети могут возразить, что в океанах и морях вода солёная, для нужд</p>	<p>слайд</p> <p>Фронтальная проверка</p> <p>Хорошо читающие дети зачитывают отрывки из учебника (Пруд, водохранилище и канал.)</p>	<p>критерию</p> <p>-умение понимать и толковать условные знаки на карте</p>
--	---	---

человека она не пригодна. Человеку необходима пресная вода.)

- А как вы понимаете пословицу: «Не всякая водица для питья годится» (предположения детей)

- Воды на Земле одновременно и много, и мало. Её много в морях и океанах, но морская вода не пригодна для питья. В морской воде содержится 35г соли на стакан воды./**образец вода и соль** /Это примерно с размер спичечного коробка. Кроме соли, в такой воде растворён йод и различные примеси.

Физкультминутка К речке быстрой мы спустились,

(Ходьба на месте.)

Наклонились и умылись.

(Наклоны вперед.)

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

(Хлопки в ладоши.)

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

(Круговые движения руками.)

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все как один –

Проведение опыта (сможем ли мы пить морскую воду: от каждой группы по одному человеку. Чистая вода и солёная вода, приближенная к морской)

Опыт 1 человек (Стакан с водой и соль)

<p>Плывем, как дельфин. Вышли на берег крутой <i>(Прыжки на месте.)</i> И отправились домой. <i>(Ходьба на месте.)</i> -Ребята, о каком водоёме шла речь в физминутке? (о реке)</p> <p>6.</p> <p>–Рассмотрите на карте реки нашей страны. Как они изображаются? (Тоненькими синими ниточками).</p> <p>–Назовите реки России.</p> <p>–Как вы думаете, почему текут реки? (Поверхность Земли неровная и реки текут из более высокого места в низкое.)</p> <p>– У каждой реки выделяют некоторые части.</p> <p>-Посмотрите на схему реки в учебнике и расскажите по ней о частях реки.</p> <p>Каждая река начинается с родничка, ручейка, озера, болота, ледника. Начало реки называется ее <u>истоком</u>.</p> <p>-Углубление, по которому течёт река, называется <u>руслом</u>.</p> <p>-Место, где река впадает в море, озеро или другую реку называется <u>устьем</u>.</p> <p>-У реки есть левый и правый <u>берега</u>. Чтобы определить, где</p>	<p>Дети читают текст. Чтение текста сильным учеником. Беседа</p> <p>Исток.</p> <p>Русло В Волгу Устье. Берега Нужно встать лицом в сторону течения реки, то справа будет правый берег, а слева левый.</p> <p>Это притоки.</p>	<p>П.умение анализировать текст и схему реки</p>
---	---	--

<p>находится левый берег, а где правый, где левый приток, где правый, нужно встать лицом по течению, в сторону устья и справа будет правый берег, а слева - левый.</p> <p>-На своём пути река встречает другие речки и ручейки, которые впадают в неё. Это <u>притоки</u> реки. У реки могут быть <u>левые и правые притоки</u>.</p> <p>– Найдите об этом в учебнике на странице 83. Постарайтесь запомнить части реки (работа в парах) –по схеме вставляют пропущенные слова – Назовите части реки.</p> <p>7.</p> <p>6. Работа с текстом.стр.83 в учебнике Части реки. (Раздаточный материал) Работа в тетради стр.41</p> <p>.</p> <p>Ещё раз прочитаем, какие части имеет река?</p> <p>7.Работа со схемой реки. (по группам) А сейчас на карте обозначьте части реки, используя цифры: 1- исток. Поставьте цифру 1 к истоку. 2- русло. Покажите стрелочкой течение реки, 3-левый берег, 4- правый берег. Вспоминаем, как определить, который левый, который правый. 5 –левый приток, 6 – правый приток, 7 устье.</p>	<p>Ребята работают в паре.</p> <p>Дети зачитывают соответствия Работа в паре. Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Работают в группах</p>	<p>Р: умение действовать по плану</p>
---	---	---------------------------------------

Итог урока. Рефлексия – 3 мин		
<p>Ребята, путешествуя по стране, по нашему краю, мы убедились, что водоёмов огромное количество, а значит, и воды много. Это наше богатство. Но почему-то часто слышим о том, что воду нужно беречь? Почему?</p> <p>- А какой ваш личный вклад может быть в охрану водоёмов? (Не разбрасывать мусор в воде и по берегам водоёмов, закрывать крепче кран)</p>	Высказывания детей	

<p>- А что значит вода для всего живого, для вас?</p> <p>- Какое бы животное или растение мы не взяли, в него входит вода. (слайд)</p> <p>Вода не только поит, но ещё и кормит – по морям и океанам днём и ночью плывут тысячи рыболовных судов. Вода моет всех людей, города, машины, дороги. Без воды не замесить тесто, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу, ни ткань для одежды, ни резину, ни металл, ни конфеты, ни лекарств – ничего не сделать без воды.</p> <p>Вода - это то, что всем жизнь нам дает. Что силы и бодрости нам придает. Кристально чиста или очень грязна. В любом состоянии полезна она.</p> <p>Давайте же воду все будем беречь. От трат неразумных все будем стеречь. Иначе закончиться может вода, И жизнь на Земле прекратится тогда.</p> <p>Рефлексия. Тучки с каплями Ну, а сейчас подведём итог нашему путешествию. Сегодня на уроке я узнал..... Было интересно Было трудно Я выполнял задания</p>	<p>Читает ученица</p> <p>Высказывают своё мнение об уроке. Тучка и капельки-прикрепляют к тучке</p>	
---	---	--

<p>Я понял, что</p> <p>Теперь я могу</p> <p>Я научился</p> <p>У меня получилось</p> <p>Меня удивило</p> <p>Мне захотелось</p> <p>-Скажите, ребята, для чего же на Земле водоёмы? (Они дают воду, без них Земля бы высохла. Это дом для живых организмов. Это дорога для водного транспорта. Место отдыха)</p> <p>Д/З</p> <p>Ребята, спасибо за урок. Вы, большие молодцы!</p>		
--	--	--

