

Тема	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования
Цель	Учить самостоятельно добывать и применять знания о строительстве и украшении зданий.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- освоить технологии обработки гофрокартона (резание, склеивание);научить использовать цвет и фактуру гофрокартона для имитации конструктивных и декоративных элементов сооружений.- развивать навыки работы гофрокартоном-формировать у детей младшего школьного возраста представление о составляющих семейного очага, дома, как основы любой семьи.
Планируемые результаты:	<p>Предметные: Дать общее представление о разнообразии строений и их назначении; дать общее представление о требованиях к конструкции и материалам строений в зависимости от их функционального назначения, о строительных материалах прошлого и современности, о декоре сооружений; освоение технологии обработки гофрокартона (резание, склеивание, расслоение);использование цвета и фактуры гофрокартона для имитации конструктивных и декоративных элементов сооружений.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Самостоятельно:анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления);организовывать рабочее место для работы с бумагой, гофрокартоном, обосновывать свой выбор предметов; планировать практическую работу и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для изделия, обосновывать свой выбор; изготавливать изделие по рисункам и схемам;обобщать (называть) то новое, что освоено;оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность).</p> <p>С помощью учителя:исследовать свойства гофрокартона;наблюдать, сравнивать, обсуждать конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (расслоение гофрокартона, его резание, соединение деталей из разных материалов), делать выводы о наблюдаемых явлениях; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых).</p> <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь слушать собеседника;- выражать собственное мнение, собственную позицию. <p>Личностные: Знакомить с культурой народов разных стран, наследием своего края, учить уважительно относиться к труду мастеров;поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».</p>

Тип урока	ОНЗ
Оборудование	Презентация, Цветная и белая бумага, картон, гофрокартон, ножницы, линейка, карандаш, клей – карандаш. https://learningapps.org/16801438 , https://yandex.ru/video/preview/8244458435826604803

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>1. Подготовка к уроку</p> <p>Организационный момент</p>	<p>1.Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехметевой «Улыбка».</p> <p>Дарите друг другу тепло и улыбки.</p> <p>Прощайте обиды, чужие ошибки.</p> <p>Улыбка всесильна и стоит награды.</p> <p>Всего лишь улыбка и вам будут рады.</p> <p>2. Пожелание друг другу удачи «Подари</p>	<p>Подготовка материала, самоконтроль</p> <p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность к занятию.</p>	<p>Р:Умение настроиться на работу</p> <p>Л: действия смыслообразования</p>

	улыбку».		
2. Актуализация знаний	<p>С каким материалом мы познакомились на прошлом уроке?(гофрокартон)</p> <p>Предлагаю вам поработать в группах и вспомнить определение, виды и свойства и предназначение гофрокартона.</p> <p>1 группа- Необходимо записать пропущенные слова в тексте.</p> <p>2 группа-Выбрать отличия картона от бумаги из предложенных вариантов</p> <p>3 группа-Соотнести картинку и надпись. Определить вид гофрокартона</p> <p>Ответы детей – выберите кто будет отвечать</p> <p>Сегодня мы будем работать с данным материалом, но что именно будем изготавливать , вы узнаете позже</p>	-выполняют работу в группах	

<p>2. Формулировка темы и целей урока, актуализация знаний</p>	<p>Разгадайте кроссворд, узнаете ключевое слово</p> <p>Он огромный, городской, Часто он с большой трубой.</p> <p>Здесь машины собирают Или нефть перегоняют.</p> <p>Ответ: Завод</p> <p>Крыша есть в нём и окошки. Часто на порошке кошка. Дверь, крыльцо, забор кругом... Угадали? Это...</p> <p>дом</p> <p>Вот старинный дом огромный: Стены, башни, ров прорыт. Переставишь ударенье — И на двери он висит.</p> <p>.То красочное здание Под пристальным вниманием, Где и сцена, и кулисы, И актёры, и актрисы? (Театр.)</p>	<p>- формулировка темы урока -формулировка целей урока -усвоение новых понятий -ответы на вопросы в беседе</p> <p>- о доме</p> <p>-Участие в обсуждении, вопросы и ответы на вопросы.</p> <p>- работа в парах</p>	<p>Р:планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p>
--	--	---	--

Друг на дружке ровно в ряд

Эти кубики стоят,

В каждом есть окно и вход,

В каждом кто-нибудь живет.

Ответ: Квартиры

Загадки про больницу

В этом домике врачи

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь готовы -

Отпускают лишь здоровых.

Ответ: Больница

Какое слово мы отгадали?-здание

Тема сегодняшнего урока :«Строительство
и украшение здания» СЛАЙД

Что обозначает слово «здание»?

Прочитайте значение слова на доске

Зд́ание — результат строительства,
представляющий собой объемное
надземное строительное сооружение,
включающее в себя помещения,

предназначенные для проживания и (или) деятельности людей, размещения производства, хранения продукции или содержания животных СЛАЙД

Внимание на экран(демонстрация видео)

О чём может рассказать конструкция здания?(о времени постройки, для чего служит здание)

Что общее в конструкции у здания?

В чём отличия?

Существует 3 типа зданий:слайд

1-жилые Жилые здания предназначены для постоянного или временного проживания людей.

2 общественные Общественные здания предназначены для временного пребывания людей,с определёнными целями связанных с образованием, здравоохранением, зрелищами, спортом, отдыхом и

3 промышленные Промышленные здания предназначены для осуществления в них производственных процессов для (или подсобных функций) для различных

отраслей промышленности (фабрики, заводы, электростанции, мастерские, гаражи

Чтобы узнать какие здания относятся к этим группам , мы поработаем в парах. К ДОСКЕ ВЫХОДЯТ Рыбкин Богдан и Оськина Варвара, остальные ребята работают на своих местах

Ваша задача распределить здания на 3 группы: жилые, общественные, промышленные

Итак , проверяем!

Варя.....

Богдан.....

-На какие группы распределили здания и как можно охарактеризовать каждую

1. жилые дома(многоэтажка, изба, замок, дворец)

2. общественные(вокзал, театр, цирк, аквапарк)

3.промышленные(мастерская, завод, фабрика, теплица)

Ребята, сверьте свою работу и оцените

	<p>себя с помощью цветных кружочков (поднимите)</p> <p>Значение можете посмотреть на доске:</p> <p>Зелёный -справился</p> <p>Жёлтый-сомневался</p> <p>Красный-не справился</p> <p>СЛАЙД</p> <p>Молодцы</p>		
<p>4.Планирование</p> <p>предстоящей деятельности</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами будем выполнять аппликацию зданий из гофрокартона разных назначений.</p> <p>1 группа-жилое помещение- русская изба</p>	-практическая работа	<p>Л: участвовать в творческом, созидательном процессе</p> <p>П:понимать информацию представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме</p> <p>Р:умение действовать по плану и планировать свою деятельность</p>

	<p>2 группа- общественное здание-театр</p> <p>3 группа-промышленное здание-завод</p> <p>В каждой группе на столе лежит инструкционная карта и все принадлежности для работы.</p>		
<p>5.Постановка творческой задачи</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Практическая работа. Изготовление изделия (с. 67).</p> <p>Интерактивное упражнение «Техника безопасности при работе с ножницами и клеем».СЛАЙД</p> <p>Изучите внимательно инструкцию и выполните задание</p>	<p>Краткое формулирование этапов практической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение техники безопасности по работе с инструментами -подготовка рабочего места к работе -взаимопомощь 	<p>К: допускать различных точек зрения</p> <p>П:преобразование учебного материала, действия</p> <p>Л:установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
Физминутка	Дети свободно сидят за партами, закрыв глаза, представляют дом своей мечты и в	Выполнение упражнений	

	воображении рисуют его. (Звучит музыка мульт – песенки «Строим дом» : https://www.youtube.com/watch?v=LnKJvHhNYxo		
6.Самостоятельная работа.	Обучающиеся выполняют работу по шаблонов (фактур, окон, дверей). Выполнение учебных действий в сотрудничестве: обучающиеся – учитель; обучающийся – обучающийся.	Выполняют задание	П-освоение технологии обработки гофрокартона (резание, склеивание, расслоение);использование цвета и фактуры гофрокартона для имитации конструктивных и декоративных элементов сооружений
7.Уборка рабочего места. Выставка работ. Подведение итогов.	Оценка результатов выполненной работы 1, 2, 3 группы представляют свою работу и крепят на доску Предлагаю вам представить свои работы	-самоанализ -взаимоанализ -самооценка -взаимооценка -ответы на вопросы для закрепления материала -анализ урока с точки зрения достижения поставленных целей	К: допускать возможность различных точек зрения П:устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения выводы Л:Участие в подведении итогов урока Р:умение
8.Рефлексия	Мы построили свои здания. Предлагаю вам посадить дерево возле своего здания дерево и с помощью плодов разного цвета оценить		

	<p>свою работу на уроке обозначения цвета:</p> <p>Зелёный: урок очень интересный, мне всё понравилось. Жёлтый : мне понравился урок,но я не со всем справился. Красный: было скучно, я ничего не выполнил. У каждой группы есть дерево, каждый из вас выберет цвет и приклеит на дерево Каждое дерево клеится на работу Ребята , с какими видами здания вы познакомились, Нам удалось построить здания этих видов Сегодня за отличную работу все получают отметку 5</p>		<p>взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности</p>
Уборка рабочих мест	<p>Дежурный, проследи за классом, чтоб у каждого ученика было убрано рабочее место.</p>	<p>-уборка рабочих мест -Самоконтроль</p>	<p>Р: контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками</p>
9.Домашнее задание	<p>1. Творческое домашнее задание</p> <p>Создать модель городского дома</p>	<p>-Запись домашнего задания в дневник</p>	<p>П: установка причинно следственных связей</p>