

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа г.Ершова Саратовской
области имени Героя Советского Союза Зуева. М.А.»**

**Конспект урока английского языка в 7 классе
«Живые существа вокруг нас»
УМК О.И.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова,
Английский язык
Учебник «Rainbow English»**

**Учитель английского языка
первой категории
Асипенко А.С.**

2024г.

Тема: "Living things around us"

Тип урока: комбинированный урок

Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи.

Задачи:

1. Закреплять и расширять объём знаний учащихся по теме.
2. Учить учащихся высказывать мнение, аргументируя его и используя устойчивые выражения.
3. Совершенствовать навыки чтения, перевода, говорения.
4. Развивать навыки работы в группах.
5. Совершенствовать навыки работы в парах.
6. Развивать навыки различных видов оценивания.

Оборудование: раздаточный материал, иллюстрационный материал, мультимедийные средства обучения (проектор, компьютер, экран для показа презентации по теме «Растения и животные».)

План урока

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Good morning!

How are you? (Fine, thanks. How are you?)

Fine. Thanks. Sit down, please.

Who is on duty today? (Dialogue)

Постановка цели и задач.

All people sometimes have pets at home . Have you got pets? (слайды с изображением животных) What kinds of pets do you know? How do you spend your free time with them? What shall we speak about today?

We' ll speak about animals and plants. We can't imagine our life without animals and plants. They are a part of nature and so are we.

2. Актуализация знаний.

--- What do the marked words mean? What helped you to understand them: a) the way they look and sound or b) the context? What words do we need to speak about them?

--- Say the same in one word (на слайде определения слов из текста)

3. Первичное усвоение новых знаний. Say which of these ideas are in the text?
(По группам –список идей. Выбрать идеи, отражённые в тексте. Для подтверждения предложения из текста)

4.Проверка понимания. (Ответы на вопросы по тексту)

5. Первичное закрепление. «Перепутанные логические цепочки» (работа парам: составление диалогов) , «Пазлы» (работа группах : составление текста(абзацы в логической последовательности))

6.Поиск и коррекция ошибок. «Составь свой текст» (воспроизведение текста)

7.Информация о домашнем задании.

And your **homework** is to be ready to speak about the role of living things in our life (ex.4 p.18.)

8.Рефлексия

Now, our lesson is going to be over. We have done a good job today.

What can you tell about our lesson? Was it interesting? What have you known?

Thank you for your answers.

What mask do you choose now(a sad or) a happy one? Which mask reflects your mood now? Show me your mood...I'm really pleased all the students were great, let's applaud.

10.Подведение итогов.

All of you worked hard today.

Of course you get excellent marks .

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь.

Режим работы: индивидуальный, фронтальный.

Виды упражнений: языковые, условно-речевые.

Технологии: информационно-коммуникативная, компьютерная, технология эвристического обучения.

Методы: коммуникативный, интерактивный.

Формы: индивидуальные, парные.

УУД: Личностные: -формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, самообразованию;

-формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками;

-формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению.

Регулятивные: -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

-формирование умения оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины успеха/неудачи.

Коммуникативные: -формирование собственного мнения и позиции,

-организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

Познавательные: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

Межпредметные связи: биология, экология, музыка, русский язык.

Ход урока

| | Teacher's activity | Students' activity |
|--|--|--|
| I. Организа- ционный момент | Good morning, students! I am glad to see you. Sit down, please. Who is on duty today? | Good morning, teacher! We are glad to see you too. Dialog. |
| II. Проверка домашнего задания. Установка на урок | All people sometimes have pets at home . Have you got pets? (слайды с изображением животных) What kinds of pets do you know? How do you spend your free time with them? What shall we speak about today? | Students answer. - Go to the cinema, theatre, zoo... |
| III. Тема урока | What kinds of pets do you know? How do you spend your free time with them? What shall we speak about today? | -The topic of our lesson is "Living things around us" |
| IV. Активизация лексики по теме «Живые существа вокруг нас» | Фонетическая разминка. - Now I'd like you to train some sounds and words Работа в группах. Now give marks to each of the group | Students listen and repeat words after teacher |
| V. Работа с текстом : чтение текста, выполнение заданий | Now we shall read the text about the history of the theatre. P.56 ex.4, P.57 ex.5(say the same thing using one word) P.57 ex.6 | Students read the text and do the task before the text (Say which of the ideas are not in it). Answer the questions |
| VI. Релаксация Диалоги | Are you tired? We will have a rest . In the theatre it calls interval? During the interval people walk in the foyer, talk about performance and visit buffet. (<i>изображение буфета</i>) | Yes, we are. |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>Now I offer you to act the dialogs in the foyer.</p> <p>You have 3 minutes to relax and visit the buffet.</p> | <p>-Did you watch the musical yesterday? -Yes, I did. It's very different from what I had seen before. -The music was fascinating and the plot was thrilling, but frankly speaking I didn't like the acting.</p> <p>-----</p> <p>-Have you seen "Gone with the Wind"? -Yes, I have. -What's your opinion? Is it worth seeing? -It's one of the best plays I've ever seen. I was greatly impressed by it.</p> <p>-----</p> <p>-Hello! Haven't seen you for ages. How are you? -I'm fine, thank you! And what about you? -Fine, too! Has your dream come true? -Yes, I'm an actress at a drama theatre, besides I sometimes play small roles in films. -I'm happy for you. -Thank you.</p> |
| VII. Закрепление новой лексики | P.60 ex.3 Complete the text with the « theatre words» | 1.theatre 2.dramas 3. Audience 4.tragedies 5.comedies 6.actors |
| IX. Theatre Rules: | Sometimes you will go to the theatre. Lets reed the rules of behavior. | Read. |
| X. Рефлексия | <p>Now, our lesson is going to be over. We have done a good job today. I think you have known much interesting.</p> <p>What can you tell about our lesson? Was it interesting? What have you known?</p> | <p>It was interesting. I like this lesson. I like the play. It was very interesting presentation. I want to read Shakespeare</p> |

| | | |
|--|---|--------------|
| | Thank you for your answers. | in original. |
| <p>XI. Подведение итогов. Домашнее задание.</p> | <p>All of you worked hard today. Of course you get excellent marks . Each student has two masks on the desk: a sad and a happy one. Which mask reflects your mood in the end of the lesson. Show me your mood...I'm really pleased all the students were great, let's applaud.</p> <p>And your hometask is to be ready to speak about the role of living things in our life (ex.4 p.18.)</p> | |