

Урок по теме «Разнообразие природных сообществ» 5В класс

12.04.24

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: познакомить учащихся с разнообразными формами природных сообществ

Формы работы учащихся: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная,

Организация деятельности учащихся на уроке:

- самостоятельно определяют тему и цели урока;
- выполняют тестовые задания, выбирают верные утверждения, собирают пазлы, составляют цепи питания;
- работают с текстом учебника, с рисунками;
- выделяют главное в тексте;
- представляют результаты работы классу;
- отвечают на вопросы;
- оценивают себя и друг друга;
- рефлексуют.

Здравствуйте , ребята и уважаемые гости! Усаживаемся, ребята, проверяем готовность к уроку. На парте должно быть все необходимое. И наш сегодняшний урок мне хочется начать со слов Инны Пьяновой:

«Природа- наш огромный дом,

И всем найдется место в нем:

Букашке, зверю и побегу,

И дереву и человеку.»

Мне кажется, эти слова очень подходят к нашей последней (и сегодняшней) теме урока.

Итак, наша с вами последняя тема была О чем? Кто помнит?

- Верно, о природном сообществе, о взаимоотношениях в нем. Давайте, ребята, вспомним, что же такое природное сообщество?

- Природное сообщество- это совокупность условий среды и живых организмов, тесно связанных между собой пищевыми цепями.

Или Природное сообщество состоит из сообщества живых организмов и среды их обитания, живущих совместно и находящихся во взаимосвязи друг с другом.

А какую структуру имеет природное сообщество? Какие три компонента оно обязательно в себя включает?

- Продуценты- или производители органического вещества- это у нас какие организмы? – растения, верно! Еще ?

- Консументы – потребители органического вещества- животные. Молодцы! И третья группа организмов относится к...?

-Редуцентам- или разлагателям. Это –грибы и бактерии. Хорошо.

- А что является главным условием взаимодействия живых организмов друг с другом? Какие отношения? - пищевые.

Что получают живые организмы в результате этих отношений? - пищу, энергию. Верно! А что является главным условием существования природного сообщества?

- Круговорот веществ в природе. Происходит движение веществ .

Кем является одновременно каждый организм пищевой цепи?

– И потребителем и источником пищи.

Хорошо, молодцы!

А сейчас давайте выполним задания на карточках. Найдите под номером 1,2 у себя на столе. Подпишем на выделенной строке свою фамилию и внимательно читаем задания и выполняем. Все делаем быстро.

Задание №1

1. Выбери верные утверждения.

1. Природным сообществом является и лес, и луг, и река, и поле.
2. Производители – синица, волк, олень.
3. Потребители – это берёза, капуста, ромашка.
4. «Разлагатели» – это бактерии, грибы, дождевые черви.
5. Примером пищевой цепи является: сосна – белка – бактерии.
6. Круговорот веществ в природе – это главное условие существования природного сообщества.

Проверяем, объясняем выбор утверждения. Хорошо, молодцы! Следующее задание №2 «Тест»

Задание №2

2. Тест (с взаимопроверкой)

ФИ _____

1. К каким живым организмам можно отнести тополь серебристый?
а) потребители б) производители в) разрушители
2. К каким живым организмам можно отнести лягушку озерную?
а) потребители б) производители в) разрушители
3. К каким живым организмам можно отнести дождевого червя?
а) потребители б) производители в) разрушители

4. Выберите правильно составленную пищевую цепь

- а) растение – кузнечик – ястреб – ящерица
- б) растение – кузнечик – ящерица – ястреб
- в) ястреб – ящерица – кузнечик – растение
- г) ящерица – кузнечик – ястреб – растение

5. Выберите названия природных сообществ

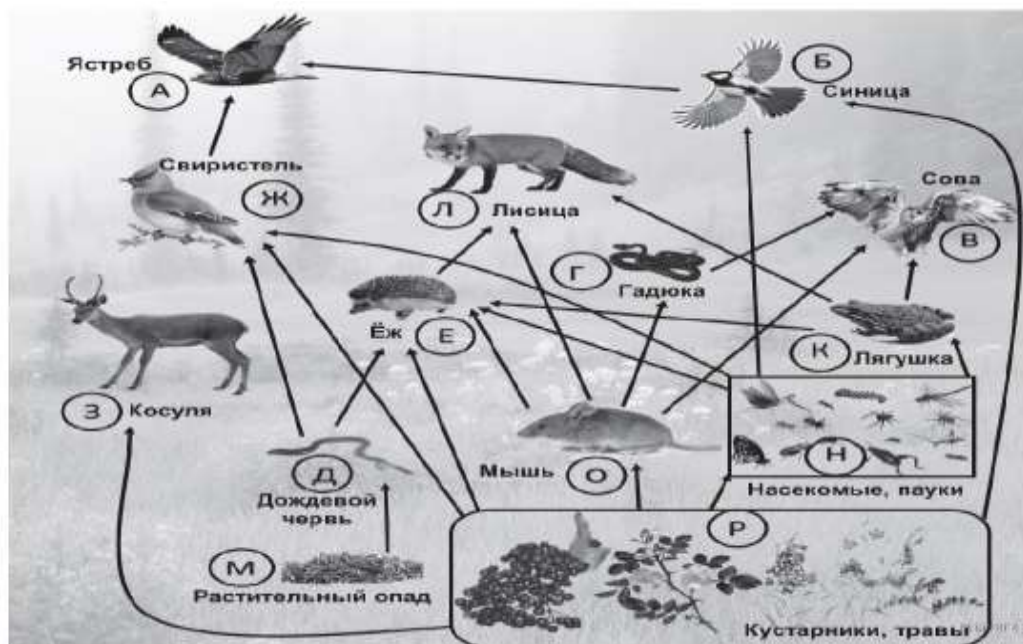
- а) болото б) сад в) парк г) лес

-Закончили. Молодцы!. Проверяет, сверяя с ответами на слайде, но не сами свои, а соседа по парте. Поменяемся листочками и отмечаем правильные ответы. Смотрим, сколько ошибок, кто сделал. Можно поставить отметку.

А сейчас запишем в тетрадях число, кл. работа и посмотрим на рисунок на карточке под номером 3.

Задание №3

3. Составьте пищевую цепь из нескольких организмов, в которую входит мышь. В ответе запишите соответствующую последовательность букв, которыми обозначены организмы на схеме.



Прочитаем задание. Составим пищевую цепь, в которую должна входить мышь, запишем в тетрадь. Проверяем, что у вас получилось.

Т.е. получается, что один и тот же организм входит в разные цепи питания. На планете огромное количество разных организмов. Как выдумаете, они все к одному природному сообществу относятся? – Нет. Хорошо, И вообще сообществ много или оно одно единое для всего живого?

- Верно, много разных . Как вы считаете, мы должны их изучать, нам нужны сведения о них или достаточно, что мы знаем о каком то одном? - Конечно нужны. Значит, тема нашего урока сегодня будет какой? - Опять про сообщества, и раз их много разных, значит

- «Разнообразие природных сообществ». Молодцы!. Запишем в тетрадь тему урока: «Разнообразие природных сообществ». А какие сведения нам нужны, чтобы описать особенности какого-то природного сообщества?

– особенности условий, виды растений и животных. Хорошо. И еще ребята, сообщества бывают природные или естественные и искусственные, т.е., созданные человеком(поле, сад,..). Чем больше видов в сообществе, тем оно устойчивее.

Ну, а более подробную информацию постарайтесь найти сами, проведя мини-исследование, используя страницы учебника, что у вас на столе. Работаем в парах, можно и группой совещаться, но тихо. Каждая пара собирает информацию о своем конкретном природном сообществе. О каком, вы узнаете, собрав пазл- картинку. Затем в тетрадь записываете найденную в учебнике информацию и представляете ее у доски.

Итак, выбираем себе пакетик с пазлом – сообществом и начинаем работать, конечно, парами. Все определили свое сообщество? – Да. Молодцы!

1) Природное сообщество «Озеро»



2) Природное сообщество «Луг»



3) Природное сообщество «Лес»



4) Природное сообщество «Болото»

ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО "БОЛОТО"



Задание 4: Характеристика природного сообщества

Итак , работаем в тетрадах и с учебником.

Выполнили, хорошо. Представляем собранный материал.

Все молодцы, хорошо. Итак, ребята, повторим. Что мы сегодня узнали на уроке?

Природное сообщество –это....Какова роль в природном сообществе условий среды? Каждое сообщество характеризуется своим набором условий: свет, кислород, живые организмы, питательные вещества. Вам все понятно на этом этапе? Хорошо. А теперь проверим насколько мы с вами все усвоили:

Давайте отгадаем, о каком природном сообществе идет речь? Вы сейчас так хорошо их представляли у доски.

1)Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое, рама зеленая.

Глядятся в него голубые рябинки,

Цветные свои примеряя косынки.

Глядятся в него молодые березки,

Свои перед ним поправляя прически.

И месяц, и звезды – все в нем отражается,

Как это зеркало называется?(озеро)

Ещё:

2)На нем растут ромашки,

Лютик едкий, клевер, кашка.

Что еще? Гвоздика, смолка,

Колокольчик,

Хвощ, как елка.

Еще много разных травок

У тропинок, у канавок,

И красивых, и пушистых,

Разноцветных и душистых. (Луг)

Молодцы, ребята!

- Подведение итогов: отметки.....

Д/З п.23, подготовить сообщение с рисунками или фото о любом природном сообществе

Рефлексия : Ребята, как выдумаете, мы хорошо с вами поработали? Поставленную цель достигли? Познакомились с разного типа сообществами?

Вам все было понятно? Что-то новое узнали? Как вы думаете, где вам эти сведения пригодятся? (-Для спасения природы, ...)

- Вам было трудно при выполнении заданий? (– Нет, да...)

Всем спасибо, молодцы! Можете быть свободны . Тетради сдаем для проверки

Если остается время, то выполняем задание №5(если нет, то оно останется на след.урок)

Задание №5:

Работа в группах/парах(проверка приобретенных знаний и умений)

Задание 5.

1.Определите, о каком сообществе идет речь?

В данном природном сообществе много мхов, почвы торфяные. Люди с давних времен опасались это сообщество. Там произрастают растения - мхи, багульник, клюква, черника, голубика. Обитают жуки, лягушки, комары, цапли, змеи.

2.Определите, о каком сообществе идет речь?

В данном природном сообществе всегда много белых грибов. Растут там, в основном деревья, много мхов и лишайников. Встречается земляника, малина. Животные - белки, лисы, бурундуки, лоси, кабаны, муравьи.

3. Определите, о каком сообществе идет речь?

Данное сообщество богато земляникой и различными многолетними травами - ромашки, колокольчики, зверобой. Много насекомых опылителей - пчелы, осы, шмели. На солнышке греются ящерицы, можно встретить змей. Много кузнечиков, разнообразных птиц.

4. Определите, о каком сообществе идет речь?

В данном сообществе много воды. Растут придонные растения - камыш, осока, в воде водоросли. В толще плавают рыбы, на поверхности головастики, по побережью ползают ужи.

5. Определите, о каком сообществе идет речь?

В данном природном сообществе очень жарко, много песка, температура выше 40 градусов. Растений практически нет, можно встретить кактусы, молочаи. Обитают скорпионы, пауки, верблюды, муравьи, змеи, ящерицы. Жить там практически невозможно.

6. Определите, о каком сообществе идет речь?

В данном сообществе отсутствуют деревья. Зато здесь произрастают травы: ковыль, полынь, шалфей. А весной цветут тюльпаны. Из копытных чаще всего встречаются антилопы и сайгаки, из хищников – лисы, волки. Много грызунов (сусликов, тушканчиков, сурков), ящериц и насекомых. Среди птиц обычно встречаются степные орлы, дрофы, жаворонки.

1. Определите, о каком сообществе идет речь?

В данном природном сообществе много мхов, почвы торфяные. Люди с давних времен опасались это сообщество. Там произрастают растения - мхи, багульник, клюква, черника, голубика. Обитают жуки, лягушки, комары, цапли, змеи. (Болото)

2. Определите, о каком сообществе идет речь?

В данном природном сообществе всегда много белых грибов. Растут там, в основном деревья, много мхов и лишайников. Встречается земляника, малина. Животные - белки, лисы, бурундуки, лоси, кабаны, муравьи. (Лес)

3. Определите, о каком сообществе идет речь?

Данное сообщество богато земляникой и различными многолетними травами - ромашки, колокольчики, зверобой. Много насекомых опылителей - пчелы, осы, шмели. На солнышке греются ящерицы, можно встретить змей. Много кузнечиков, разнообразных птиц. (Луг)

4. Определите, о каком сообществе идет речь?

В данном сообществе много воды. Растут придонные растения - камыш, осока, в воде водоросли. В толще плавают рыбы, на поверхности головастики, по побережью ползают ужи. (Озеро. Водоем)

5. Определите, о каком сообществе идет речь?

В данном природном сообществе очень жарко, много песка, температура выше 40 градусов. Растений практически нет, можно встретить кактусы, молочаи. Обитают скорпионы, пауки, верблюды, муравьи, змеи, ящерицы. Жить там практически невозможно. (Пустыня)

6. Определите, о каком сообществе идет речь?

В данном сообществе отсутствуют деревья. Зато здесь произрастают травы: ковыль, полынь, шалфей. А весной цветут тюльпаны. Из копытных чаще всего встречаются антилопы и сайгаки, из хищников – лисы, волки. Много грызунов (сусликов, тушканчиков, сурков), ящериц и насекомых. Среди птиц обычно встречаются степные орлы, дрофы, жаворонки. (Степь)

